

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Государственное бюджетное учреждение "Безопасность дорожного движения"
Территориальное управление в г. Нурлат

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №20
общеразвивающего вида Мозаика» Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан

**«Интеграция образовательных областей в работе
с дошкольниками по формированию осознанного безопасного
поведения на дороге»**

**Сборник методических материалов для педагогов дошкольных
образовательных организаций по итогам
зонального семинара-практикума
в рамках работы муниципальной площадки
«Дорожная Мозаика»**



г. Чистополь–2024 год

Рекомендовано к печати МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»

Редакционная комиссия:

1. О.В.Маслакова, методист по дошкольному воспитанию МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»;
2. Ю.А. Поздеева, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №20 общеразвивающего вида «Мозаика» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Составитель и технический редактор:

Ю.А. Поздеева, руководитель муниципальной площадки по обучению ПДД «Дорожная мозаика»

Сборник методических материалов для педагогов дошкольных образовательных организаций по итогам зонального семинара-практикума в рамках работы муниципальной площадки по обучению ПДД «Дорожная Мозаика» – МАДОУ «Детский сад №20 общеразвивающего вида «Мозаика» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, 2024г.

Материалы сборника представляют широкий спектр теоретических и практических материалов по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дороге. Методические материалы представлены в следующих формах: «Статья», «Проект», «Методическая разработка» (конспекты занятий, воспитательных мероприятий, квест-игр, рабочая тетрадь), «Презентации». Целью создания сборника является выявление и обобщение лучших практик в организации работы по формированию дорожной безопасности детей дошкольного возраста

Данные материалы адресованы педагогам дошкольных образовательных учреждений и могут быть использованы в практике работы детского сада

1. Теоретические и практические аспекты работы ДОО в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в рамках муниципальной площадки «Дорожная мозаика»

*Маслакова О.В., методист по дошкольному воспитанию
МКУ «Управление образования Исполнительного комитета
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»
Поздеева Ю.А., старший воспитатель МАДОУ «Детский
сад №20 общеразвивающего вида «Мозаика»
Чистопольского муниципального района*

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), как часть работы по охране жизни и здоровья детей, является необходимой составляющей деятельности каждой дошкольной образовательной организации.

С 2014 года в нашем образовательном учреждении функционирует муниципальная площадка «Дорожная мозаика», которая объединяет усилия 36 педагогов дошкольных образовательных учреждений города и района.

Основной целью создания муниципальной площадки является активизация деятельности дошкольных образовательных организаций по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге, выявление и распространение передового педагогического опыта, привлечение внимания общественности к вопросам безопасности детей на дороге.

В дошкольных учреждениях нашего района ведется системная работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма и изучения дошкольниками правил дорожной безопасности, которые рассматриваются как составная часть воспитания общей культуры ребенка. Но современная жизнь требует внедрения в практику работы в данном направлении инновационных подходов и новых педагогических технологий. Поэтому были намечены основные направления методического сопровождения педагогов, которые позволяют осуществлять эффективную работу в своих учреждениях. (на экране)

Важным условием в формировании безопасного поведения дошкольников является создание развивающей предметно-пространственной среды. На территории дошкольных учреждений имеется дорожная разметка с дорожными знаками, которая эффективно используется при обучении и закреплении правил дорожного движения. Педагогами в каждой группе в соответствии с возрастом детей созданы уголки безопасности дорожного движения, в которых подобраны подвижные игры, пособия, атрибуты для организации работы. В помощь воспитателям в нашем детском саду оформлен кабинет с учебно-методическим комплексом по обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Для эффективной работы с детьми, ориентируем педагогов учитывать следующие правила:

-важно не механическое заучивание детьми правил дорожного движения, а воспитание у них навыков осознанного безопасного поведения на улице (в роли пешехода);

-во время обучения не ограничиваемся словами и показом картинок, а вместе с родителями и детьми организуем экскурсии, целевые прогулки, проводим наблюдения за реальной дорожной обстановкой;

используем каждую возможность в процессе занятий, игр, прогулок, чтобы помочь детям усвоить азбуку дорожной безопасности. Такая интеграция не только позволяет систематизировать обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах и решить задачу нехватки часов на обучение этой области знания, но и значительно повышает уровень интеллектуального развития ребенка, поскольку он научится видеть интегративные связи между транспортными средствами, объектами дорожной среды, поведением участников

дорожного движения и содержанием образовательной области. Еще одним серьезным аргументом в пользу интеграции является и то, что на всех ступенях обучения также ведутся интегрированные занятия, и у детей, которые с раннего детства постигают суть интегративных связей, будут с опережением развиваться оригинальность, логичность, гибкость мышления, а также креативность, что в будущем позволит достигать высоких результатов, которые наши дошкольники демонстрируют в конкурсном движении:

- конкурс рисунков на асфальте «Безопасность дорожного движения глазами детей»
- смотр-конкурс агитплакатов по ПДД «Знай и соблюдай»;
- конкурс-фестиваль отрядов ЮИД «Дорожная Мозаика»

Работа дошкольных учреждений выстраивается на принципах активного вовлечения родителей воспитанников, что способствует обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса используется широкий спектр форм: лекторий, родительский клуб, семейный досуг, акции, газета для родителей «Колесо безопасности»; выпуск киножурнала «Дорожная Мозаика»; изготовление листовок и буклетов с наглядной информацией по ПДД. Родители активные участники конкурсов, игровых программ, фестивалей: «Безопасный фрирайд», «Самокатеры вперед!», «Автоледи», Форт Боярд и ПДД», конкурса детско – родительских проектов «Добрая дорога – детям!», конкурса макетов «Безопасная дорога – детям!», творческих конкурсов.

Объемным направлением деятельности площадки является методическое сопровождение профессионального развития педагогов, повышение профессиональных компетенций в вопросах дорожной безопасности. В рамках деятельности площадки организуются семинары, конференции, фестивали, где педагоги имеют возможность обобщать и распространять опыт. Так, педагоги учреждений презентуют результаты проектной деятельности по тематике «За безопасность дорожного движения – Вместе!» , «Безопасный маршрут – путь к успеху», «Маршрут- Дом – Детский сад», «Дорожная Азбука», «Колесо безопасности», «Азбука пешеходных наук» и др.

В настоящее время конкурсы для педагогов можно рассматривать в качестве средства профессионального роста. Так, коллеги нашего района и близлежащих районов стали участниками конкурсов:

- конкурс «Дорожная Азбука»
- конкурс «Лучший кабинет по ПДД»
- конкурс проектов для педагогов «За безопасность на дороге»
- конкурс на лучшую разработку интерактивной игры;
- конкурс макетов «Безопасная дорога – детям!»
- конкурс профессионального мастерства «Академик дорожных наук»
- конкурс видеороликов «За безопасность дорожного движения –ВМЕСТЕ!»
- конкурс методических разработок «Использование цифровых технологий в обучении детей правилам дорожного движения»

Педагоги дошкольных учреждений обобщают и распространяют передовой педагогический опыт на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях. Мы очень гордимся высоким результатом педагога детского сад №28 Пановой Е.М., которая стала победителем республиканского конкурса «Зеленый огонек» в 2024 году. (сегодня у вас будет возможность увидеть ее в деятельности)

Чтобы процесс формирования безопасного поведения детей был непрерывным, необходимо тесное сотрудничество со школой. Отряды ЮИД «Дорожная Мозаика» и «Постовой» МБОУ «Гимназия №3» активно сотрудничают в вопросах дорожной безопасности: совместные акции, викторины, тематические конкурсы никого не оставляют равнодушными. Все эти формы работы также способствуют формированию функциональной грамотности, так как ребенок учится применять знания дорожной безопасности в реальных

жизненных условиях, учиться работать в команде, строить отношения и общение. В практической части нашего семинара у вас будет возможность увидеть фрагмент совместной деятельности дошколят и учащихся в рамках РДДМ «Движение Первых»

Эффективность профилактической работы в данном направлении зависит от активного взаимодействия всех субъектов, заинтересованных в обеспечении безопасности дорожного движения, сохранения жизни и здоровья детей. Педагоги тесно сотрудничают с коллективом отдела Госавтоинспекции ОМВД РФ по Чистопольскому району, Чистопольского отделения ОП ТУ ГБУ «Безопасность дорожного движения»; представителями родительского совета и Совета отцов. Представители структур являются частыми гостями, союзниками в проведении профилактических мероприятий с детьми и родителями.

По итогам деятельности площадки на сайте в аккаунте Google размещена информация о проведенных мероприятиях для педагогов-участников площадки по вопросам безопасности дорожного движения. На сайте размещена информация о деятельности муниципальной площадки, а также работы победителей и призеров различных конкурсов. Педагоги всегда имеют возможность посетить сайт, познакомиться с педагогическими находками коллег и использовать их в практической деятельности.

Система и модель работы с детьми дошкольного возраста по профилактике детского дорожного транспортного травматизма

*О.Л. Баранова, Н.А. Фомина,
старший воспитатель/воспитатель
МБДОУ Алексеевский детский сад №3
«Петушок» пгт. Алексеевское*

*Встал малыш на ноги -он уже пешеход.
Сел на велосипед-он уже водитель.
Поехал на автобусе-он уже пассажир.
И везде его подстерегает опасность.*

За последние годы на улицах нашего поселка Алексеевское значительно увеличился поток автомобилей, которые несут реальную опасность, особенно для самых маленьких его жителей – детей, жизненный опыт которых еще совсем небольшой и на улицах их постоянно подстерегает опасность. Поэтому, изучение правил дорожного движения, на сегодняшний день, очень актуальный вопрос.

Расположение нашего дошкольного образовательного учреждения в непосредственной близости к дороге и статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет, обусловило повышенное внимание коллектива к проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Именно эта проблема стала актуальной темой для нашего учреждения.

Педагогическим коллективом учреждения была разработана, а затем апробирована система работы, включающая эффективные методы и формы взаимодействия с детьми, родителями, педагогами, по формированию осознанного поведения дошкольника на улицах города.

В групповых комнатах оборудованы уголки по ПДД, имеются различные информационные стенды, пособия и многое другое.

Создан специализированный кабинет, где собран богатый материал по обучению дошкольников правилам дорожного движения. В детском саду сформирована медиатека, включающая в себя, учебные и методические пособия, видеofilмы, звукозаписи,

компьютерные презентации, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда. На территории ДОУ имеется авто-площадка, на которой нанесена дорожная разметка.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется в трех направлениях: с педагогами, работа с детьми и их родителями. Работа ведется ежедневно и систематически на основе разработанной системы планирования.

Для педагогов составляются: план-программа методической работ с воспитателями, перспективный план по созданию развивающей среды.

Для работы с детьми разработан: перспективный план занятий по правилам дорожного движения, краткосрочные тематические проекты для всех возрастных групп, программа занятий на транспортной площадке, перспективный план дидактических игр по правилам дорожного движения и диагностический инструментарий.

Эффективное воздействие с родителями воспитанников по данному разделу деятельности ДОУ происходит на основе перспективного плана работы с родителями, плана-программы обучения родителей методам формирования у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Ежемесячно в ДОУ проводятся акции с родителями.

В перспективный план нашего детского сада включены разнообразные занятия игрового характера, в ходе которых ребенок узнает о ПДД и учится их соблюдать. Чем раньше ребенок узнает о важности правил поведения на улице и дороге, тем выше будет уровень его безопасности.

Изучая и анализируя методические разработки педагогов по обучению детей правилам дорожного движения: Шорыгиной Татьяны Андреевны «Беседы о ПДД», Старцевой Ольги Юрьевны «Школа дорожных наук», Саулиной Тамары Филиповны «Знакомим дошкольников с ПДД», Игнатовой Светланы Валентиновны «Учим правила дорожного движения». А так же программу Даниловой Татьяны Ивановны «Светофор» и другие методические разработки, мы применяем на своих занятиях, в совместной деятельности педагога и детей и при работе с родителями.

Работая над данной проблемой уже несколько лет, у нас с воспитателями накопился методический материал, который был систематизирован. Таким образом, во всех группах детского сада пополнилась предметно-развивающая среда.

На занятиях **в младшем дошкольном возрасте** знакомим детей с транспортом, названием частей автомобиля, учим различать грузовые и легковые автомобили, формируем умение определять красный, зеленый, желтый цвет, используя игры с несложными правилами и сюжетом. При обучении детей правилам дорожного движения, стараемся использовать игры и упражнения, логически связанные с темой занятий и позволяющие детям чередовать умственную и физическую нагрузку.

На занятиях **в среднем дошкольном возрасте** знакомим детей с улицей, тротуаром, дорогой и дорожными знаками.

В этом возрасте у детей накапливается определенный словарный запас и навыки пространственной ориентировки. Постепенно их подводим к усвоению правил дорожного движения.

В **старшем дошкольном возрасте** особое внимание на занятиях уделяем, каким маршрутом ходят дети в детский сад, пересекают ли они проезжую часть, перекресток. Рассказываем о более безопасном пути из дома в детский сад и обратно. Дети получают четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение жизни и здоровья людей. Это готовит детей к самостоятельному появлению их на улице.

Используя в ходе работы разнообразные виды деятельности, мы убедились, что такая система работы, дает положительные результаты по обучению детей правилам дорожного движения.

За период проведенной работы по сегодняшний день и по данным диагностического материала, у детей повысился уровень знаний по правилам дорожного движения, а так же не было выявлено ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил движения нашими воспитанниками.

Принимая во внимание положительный опыт работы МБДОУ, материально-техническое обеспечение, центральное месторасположение детского сада с 2022 года учреждение получило статус- муниципальной площадки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

С этого года Особой задачей детского сада: является расширение деятельности базовой площадки через активное вовлечение МБДОУ Алексеевского района в мероприятия по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, активно сотрудничать с учреждениями социального окружения – МБОУ «СОШ №1», «СОШ № 2», школа искусств, МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района Республики Татарстан». А также с ОГИБДД ОМВД РФ по Алексеевскому району, Чистопольское отделение ОП ТУ ГБУ «БДД» в городе Нурлат.

В рамках взаимодействия проводились мероприятия:

- Торжественная церемония посвящения в отряд юных инспекторов движения
- Фестиваль среди отрядов Юных инспекторов движения дошкольных образовательных учреждений «Все начинается с ЮИД» приуроченное к 50 – лет ЮИД
- «Зебра-2023», муниципальный конкурс творческих работ
- «Театр дружит с ПДД» зональный конкурс среди дошкольных образовательных учреждений.

В рамках площадки проводятся мероприятия с привлечением родителей из других детских садов поселка:

27 апреля было проведено мероприятие для детей и родителей из разных детских садов «ПДД от А до Я знает вся моя семья» приуроченное к дню регулировщика.

В рамках августовского совещания проводятся такие мероприятия как:

- Районный Семинар «Использование инновационных технологий развивающего обучения в работе с детьми по изучению ПДД в условиях реализации ФГОС»
- Районный семинар практикум для воспитателей с педагогическим стажем работы до 3 лет.
- Межмуниципальное секционное заседание районного методического объединения для воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Развитие системы образования в контексте цифровизации и реализации национальных проектов: возможности воспитания и обучения детей дошкольного возраста ПДД»

Таким образом, в нашем дошкольном учреждении сложилась своя МОДЕЛЬ деятельности по профилактике детского дорожно транспортного травматизма.



Синквейн в обучении детей правилам дорожного движения

*Н.Г. Агаркова,
воспитатель МБДОУ «Детский
комбинированного вида «Родничок»» г. Болгар*

Как научить детей активно использовать словарный запас в речи при изучении правил дорожного движения, как научить правильно и красиво говорить, привлечь детское внимание к занятиям? Есть много разных технологий, которые способствуют лучшему усвоению в игровой форме данного материала.

И одним из эффективных интересных технологий, которая позволяет активизировать познавательную деятельность при изучении правил дорожного движения является работа над созданием нерифмованного стихотворения, дидактического «Синквейна».

Синквейн с французского языка переводится как «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения. Это один из эффективных методов для знакомства и закрепления детьми азбуки дорожного движения.

Вначале работа проводится групповая. Дети совместно с воспитателем, после изучения определённой темы, например: «Назначение дорог. Элементы дороги» придумывают нерифмованные стихи.

При помощи наводящих вопросов дети учатся находить главную мысль, по алгоритму составлять свои нерифмованные стихотворения. Здесь мы с ребятами придумали стихотворение с темой «Дорога»

первая строка, заголовок, ключевое слово (обычно существительное) **ДОРОГА**
вторая строка, это описание дороги (прилагательное)- **Скользкая, широкая**
третья строка, это действие (глагол)– **Вьётся, учит, бежит**
Четвёртая строка – предложение о дороге или высказывание - **По дороге движется транспорт.**
пятая строка, это обобщение, оценка или синоним первого слова.– **Движение**

Здесь мы с ребятами составляем стихотворение со словом «**Пешеходный переход**». Дети уже сами по очереди выходят и по строчкам составляют стихотворение.

В дальнейшем дети самостоятельно начинают придумывать свои стихи
Ребята очень любят подражать взрослым. Они играют в различные сюжетно – ролевые игры.

Здесь Майя выступает в роли учителя, а Ярослав, в роли ученика.

Чтобы занятия были более интересными, я использую:

1. «Нарисуй предмет-отгадку». Все дети одновременно рисуют отгадку. Затем рисунки рассматриваются, и педагог может видеть насколько, у каждого ребенка есть знания о данном предмете. Насколько он правильно понимает смысл и значение слов. Хорошо ли он усвоил словарь лексической темы.

2«Синквейн-загадки», Читаю стихотворение, не называя первой строки, предлагая детям догадаться по содержанию текста, о каком предмете или явлении идет речь. **Например:**

Быстрый, скоростной	Разноцветный, яркий
Двигается, мчит. сигналит	Стоит, мигает, помогает
Облегчает человеку передвижение.	Будь внимателен к нему.
Средство повышенной опасности	Безопасность

(велосипед, автомобиль)

(светофор)

3. «Закончи стихотворение». Ребенок называет слово последней строчки. Как правило – это обобщающее слово. Например:

Регулировщик	Руль
Строгий, внимательный	Удобный, круглый
Направляет, регулирует, указывает	Поворачивает, крутит, управляет
Делает движение безопасным (Инспектор ГИБДД)	Похож по форме на колесо (машина)

4. «Найди ошибки в стихотворении». В третьей и четвертой строчке я намеренно допускаю ошибку в подборе признака или действие нехарактерное для данного предмета.

Дорога	Зебра
Скользкая, сухая	Белая, <u>волнистая</u>
Вьётся, <u>летает</u> , простилается	Помогает, спасает, оберегает
Без неё не было бы движения	Крайне необходима на дорогах
Будь внимателен!	Переход.

5. «Один начинает, другой продолжает». Называется предмет. Один ребенок составляет вторую строку стихотворения, второй – третью. Третий – четвертую, четвертый – пятую. Так же ведётся работа с родителями. Здесь вы видите, как дети совместно с родителями рисовали и составляли стихи по данной технологии.

Так же активно подключаю к своей работе родителей. Дома составляли стихи и зарисовывали.

А сейчас я хочу предложить вам составить совместно стихотворение со словами: **дорожные знаки.**

(треугольные, круглые
Указывают, помогают, информируют, предписывают, запрещают
Без знаков не обойтись (Знаки необходимы на дороге)
Безопасность)

Тротуар

(Асфальтированный, узкий
Помогает, спасает, оберегает
По тротуарам ходят пешеходы.
Пешеходная дорожка.

Применение методики дидактического синквейна в работе с детьми по правилам дорожного движения позволяет сделать следующие выводы:

- Закрепляются знания детей о словах – предметах, словах – признаках, словах – действиях;
- У детей обогащается словарный запас;
- Активизируется употребление в речи детей синонимов, омонимов, фразеологизмов;
- Совершенствуется вербальный анализ и синтез, способствует развитию памяти, внимания, мышления;
- Развивается ассоциативное мышление, умение рассуждать на заданную тему.

Создание учебно-наглядных пособий и атрибутов из бросового материала для работы с дошкольниками по вопросам обеспечения безопасности детей на дороге

*М.В. Кошкина, воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Теремок»
г. Болгар*

Одной из основных задач дошкольных учреждений – организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены, будущими школьникам.

У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Известно, что, привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь и усвоенные в этом возрасте, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение потребностью человека. Однако до сих пор остается актуальным поиск эффективных стратегий и технологий формирования основ культуры безопасности по правилам дорожного движения у дошкольников. Поэтому мы все чаще стараемся проводить профилактические мероприятия по ПДД, в виде бесед, подвижных игр, театрализаций, встреч с сотрудниками ГИБДД.

Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет происшествий на проезжей части.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения.

Мы активно принимаем участие в конкурсах агитбригад ЮИД, по профилактике дорожно-транспортного травматизма и занимаем призовые места.

Знания детей по правилам дорожного движения будут эффективными лишь в том случае, если теория тесно связана с практикой. Самым действенным методом доведения до детей элементарных правил поведения на дороге является игра, в которой они сами участвуют.

Именно через игровую деятельность, возможно, обогатить и расширить представления детей о правилах безопасности, ввести детей в проблемные жизненные ситуации и активизации у них желания искать пути разрешения этих ситуаций.

Привычка безопасного поведения на дорогах, начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. А так как игра является ведущей деятельностью дошкольников, то и обучать детей правилам дорожного движения, нужно в игровой форме.

Также, игра является одним из средств воспитания. В игре формируются и развиваются духовные и физические силы ребенка. Сюжетно-ролевые игры занимают особое место в деятельности детей. В них дети воспроизводят все то, что они видят вокруг себя, в своей жизни, деятельность окружающих их взрослых. В таких играх они самостоятельно могут оценивать поведение и поступки других детей. В игре ребенок, как-бы принимает на себя роль взрослого. В игре ребенок использует разнообразные игрушки, которые помогают осуществлять свой замысел. И мы стали превращать бросовый материал в поделки и атрибуты для организации игр.

Наши дети больше стали играть в игры с игровыми пособиями, созданные родителями, воспитателями и самостоятельно. Оригинальность, уникальность и неповторимость таких игрушек-несомненное достоинство. Поэтому что игрушка, созданная своими руками, будет хранить тепло души, положительную энергетику. Видимо, чувствуют тепло и любовь, с которыми создавались для них эти игры. Я работаю не один год над пополнением игровой среды изготовленной своими руками.

Значительное место в формировании культуры безопасного поведения детей на дорогах, уделяется игровым технологиям, позволяющим организовать разнообразные виды детской

деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению правил дорожного движения.

Ежедневно мы выкидываем совершенно ненужные нам предметы, не подозревая о том, что это хороший поделочный материал, которому нужно дать «вторую жизнь». Поэтому мы решили не выбрасывать мусор, а научиться его использовать (переделывать, трансформировать). Но, есть условие – он должен быть безопасным и доступным в обработке.

В нашей группе есть сундучок творчества, назвали мы его «Самоделкин». Туда мы собирали различный бросовый материал. Мы с ребятами превращали бросовый материал в поделки и атрибуты для ролевых игр по дорожной безопасности. Практическая работа с таким материалом развивает у детей творчество, фантазию и воображение. А игрушка, созданная своими руками, отличается своей уникальностью и неповторимостью.

А еще было бы здорово, чтобы детские занятия были долгоиграющими и, конечно, в идеале требовали бы минимальных материальных вложений. И тут нам поможет обычная картонная коробка. Я даже не знаю другой такой вещи, которая найдется дома у каждого и легко обретет множество воплощений.

Из втулок от бумаги, пустых бутылочек изпод йогурта, мы сделали полицейского, врача, светофор, а так же другие игрушки, которые понадобятся для игры. Для этого мы просим родителей принести чистые, использованные пустые бутылочки и коробочки. Немного фантазии и творчества, и у нас получились специальные машины и много других игровых пособий.

С помощью таких автомобилей можно изучать правила дорожного движения и даже устраивать импровизированные гонки. Дети постарше могут сделать такие машины самостоятельно, опираясь на последовательность фото и дарить своим младшим братьям и сестрам. Настольный игровой макет по ПДД. Полностью создан своими руками из бросового и подручного материала. В дальнейшем планируем продолжить работу в этом направлении: разрабатывать новые дидактические пособия, памятки, атрибуты для развлечений, праздников, досугов по ПДД.

Презентация проекта «4Дпо ПДД- дети, движение, дружба, двор»

*Л.А. Емельянова, старший воспитатель,
Р.Р. Ураева, музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад «Буратино»
г. Нурлат*

Цель данного проекта: Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге, дворе и в других общественных местах через интерактивные игры и мероприятия.

Целевая группа: воспитанники всех возрастных групп, родители и педагоги ДОУ.

Идея разработки данного проекта заключается в том, что результат будет виден при тесных взаимодействиях данных 4 направлений – 4Д. Главное отличие игры от многих других видов деятельности – добровольное участия и удовольствие от самого процесса. Ребенок имеет право не хотеть играть сейчас, не любить играть в какую-то игру. Важнейшим требованием к организации подвижных игр является **добровольность участия и отсутствие принуждения**.

Каждый участник игры имеет право:

- Выйти из игры в любой момент;
- Не играть совсем;
- Спорить о правильности правил, честности других игроков;

- Расстраиваться при проигрыше;
- Предлагать другие игры и обсуждать это с другими игроками.

Опыт проведения подобных мероприятий показывает, что они повышают интерес к игре, расширяют игровой опыт и стимулируют самостоятельную творческую активность детей, что безусловно отражается на их развитии. Право на игру предполагает время и место для реализации свободной, эмоционально насыщенной, спонтанной деятельности детей. Взрослые лишь создают условия, предлагают необходимые материалы для самостоятельной детской игры, и конечно стимулируют детей к участию в общей игре.

Проект разработан в форме 4 локаций. Каждая локация будет проходить в определенное время, не в один день, в плане это отражено. Целью каждой локации является:

- Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения через разнообразные игры и упражнения в весёлой и игровой форме.
- Создание условий для развития игровой деятельности, способствующих отражению знаний о профессиях своих родителей и воспитывающей положительно- эмоциональное отношение к любому виду труда.
- Развитие интереса к сюжетно-ролевой игре, формирование игровых умений и навыков. Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей.

1. Локация «Игровой переполох».

Цель:

- Закрепить знания детей о правилах дорожного движения через разнообразные игры и упражнения в весёлой и игровой форме.
- Создание условий для развития сюжетных игр, способствующих отражению знаний о профессиях своих родителей и воспитывающей положительно- эмоциональное отношение к любому виду труда.
- Развитие интереса к сюжетно-ролевой игре, формирование игровых умений и навыков. Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей.

2. Локация «Всё из ничего».Цель: Развивать творческие способности детей, воспитывать бережное отношение к окружающей среде, закреплять знания о правилах дорожного движения через использование бросового материала.

Локация это специально оформленный уголок в детском саду, оснащенный столами, полочками с бросовым материалом, инструментами для творчества (клей, ножницы, краски, фломастеры, ткань и т.д.).

Задачи:

- Познакомить детей с разными видами бросового материала (бумажные коробочки, пластиковые бутылки, пробки, ткань, картон и т.д.);
- Развивать творческое мышление, фантазию и мелкую моторику у детей через создание поделок из бросового материала;
- Закрепить знания о правилах дорожного движения в игровой форме через создание игрушечных машин, дорожных знаков, светофоров из бросового материала;
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде и учить детей давать вещам "вторую жизнь".

3. Локация «Герой мультфильма, сказок»

Задачи:

- Познакомить детей с основными правилами дорожного движения в игровой форме, используя ярких персонажей из любимых мультфильмов;
- Развить у детей умение правильно ориентироваться на дороге, во дворе, в общественном транспорте;

- Воспитывать ответственность за свою безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
 - Создать условия для развития творческих способностей и коммуникативных навыков через игру и творчество.
- Важно создать увлекательную и атмосферную игровую среду, где дети могут окунуться в мир любимых героев и закрепить знания о ПДД в игровой форме.

4. Локация «Мужская школа»

Организатором этой локации обязательно должен быть мужчина (например - папа, дедушка, волонтер-студент, спортивный тренер, мастер и т.д.).

Деятельность, предложенная на локации «Мужская школа» может быть самая разнообразная. Папы могут представить свой опыт, увлечь, научить, потренировать, поиграть с детьми в любой сфере его компетенции.

Цель: Познакомить мальчиков дошкольного возраста с правилами дорожного движения в игровой форме, развивая их интерес к безопасности на дороге, ответственность и самостоятельность.

Локация: "Мужская школа" в детском саду оформляется в стиле "гараж" или "автосервис".

Задачи:

- Познакомить детей с основными правилами дорожного движения для пешеходов и водителей.
- Развить у мальчиков навыки безопасного поведения на дороге.
- Воспитывать ответственность за свою безопасность и безопасность других участников дорожного движения.
- Развивать творческое мышление, фантазию и мелкую моторику через игру с конструкторами и машинами.

5. Итоговое мероприятие Конференция «ПРОПДД»

Цель: Обсудить актуальные вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, повысить информированность о современных подходах к обучению правилам дорожного движения, познакомить детей с важностью профессии «ИНСПЕКТОР ГАИ» и укрепить взаимодействие между работниками ГАИ и дошкольными учреждениями.

Участники:

1. Сотрудники ГАИ (инспекторы, инструкторы по ПДД).
2. Воспитанники детского сада.
3. Педагоги дошкольных образовательных учреждений.
4. Родители воспитанников детского сада.

Ход мероприятия:

- Выступление сотрудника ГАИ о важности профессии «ИНСПЕКТОР ГАИ» и показ достижений, формы одежды и др.
- ПРОПДД: Современные подходы к обучению детей правилам дорожного движения" (представитель ГАИ).
- Обзор актуальных проблем детского дорожно-транспортного травматизма.
- Демонстрация инновационных игровых материалов и ресурсов (интерактивные стенды, мобильные приложения, видеоролики).
- Игровые ситуации с детьми и родителями.
- Описание реализованного проекта по ПДД в детском саду (например, "4D по ПДД - Дети, Движение, Двор, Дружба").
- Показатели эффективности проекта (улучшение знаний детей о ПДД, уменьшение количества нарушений правил дорожного движения детьми).

- "Взаимодействие родителей и педагогов в вопросах ПДД" (представитель родительского комитета) и обсуждение роли родителей в обучении детей правилам дорожного движения.
- Представление примеров успешных проектов и мероприятий, проводимых в сотрудничестве с родителями (например, театрализованные представления, конкурсы рисунков, беседы с инспектором ГАИ).
- Рекомендации по введению и реализации подобных проектов в других детских садах.

Проект "4D по ПДД - Дети, Движение, Двор, Дружба" способствует формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге и воспитывает чувство ответственности за свою безопасность и безопасность других!

Положительным моментом от участия в проекте считаю следующие результаты:

1. Воспитанники пополнили багаж новых подвижных игр. Они сами выбирают в какую игру играть, объединяются в группы, пользуясь считалкой, выбирают ведущего, следят за соблюдением правил, их не нужно контролировать и заставлять! Именно так играли мы в своем детстве: сами придумывали в какую игру играть, договаривались, следили за соблюдением правил...
2. Появилась новая форма организации активного семейного отдыха детей и родителей. Укрепились детско-родительские отношения через взаимодействие в подвижной игре. Происходит передача игровых традиций от поколения к поколению.
3. Сформировалось сообщество единомышленников – педагогов и родителей.
4. Пополнилась пространственно-развивающая среда группы за счет изготовления атрибутов к играм, пополнение картотеки подвижными играми с региональным компонентом.
5. Дети в соответствии с возрастом знают правила дорожного движения, дорожные знаки, умеют применять эти знания в дорожных ситуациях; предвидеть опасные ситуации, искать пути решения выхода из них;
6. Родители воспитанников владеют знаниями об особенностях обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дороге, повысилась сознательность родителей в соблюдении правил дорожного движения.

Из опыта работы МБДОУ «Детский сад №17 «Шатлык» по формированию правильного поведения детей на дороге

*Г.Р.Хисматуллина, воспитатель
МБДОУ «Детский сад №17 «Шатлык» г. Нурлат*

Сегодня детский сад «Шатлык» стремится обеспечить своим воспитанникам качественное образование, высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге.

В нашем детском саду имеется центр безопасности дорожного движения ПДД. Это напольный макет дорожного движения, настенные стенды с изображением дорожных знаков, демонстрационные картины, плакаты, раздаточные дидактические материалы, разнообразные игрушки (специализированный автотранспорт, легковые, грузовые машины и др), необходимые атрибуты для регулировки движения; форма регулировщика; методическая и художественная литература и т.д. Кроме того, во всех возрастных группах имеются уголки безопасности дорожного движения, также оснащенные необходимыми атрибутами, способствующими успешному осуществлению педагогической деятельности по

формированию у детей правильных представлений о безопасном поведении детей на улицах и дорогах города. Дети активно используют эти уголки для своих игр.

Систематическая работа по обучению, закреплению и формированию безопасного поведения на дороге ведется с младшей группы детского сада.

Изучение и формирование знаний правил дорожного движения у нас проводится в следующих формах:

- утром – «Минутка безопасности», где с детьми обсуждаем те или иные проблемные ситуации на дороге, что нужно делать, чтобы не случилось происшествие;
- на занятиях;
- во время настольных, развивающих, сюжетно-ролевых игр;
- во время прогулок.

На территории вместе с родителями и работниками детского сада ежегодно строим снежные постройки по БДД. Красочные скульптуры украшают участок, вызывая у детей положительный эмоциональный настрой, желание идти на прогулку. Все постройки соответствуют возрасту детей, требованиям безопасности, эстетически оформлены и соответствуют интересам детей. Также участвуем в городских мероприятиях и занимаем призовые места, например в муниципальных конкурсах «Зимние фантазии», «Снежные скульптуры по БДД» и т.д.

В этом году мы вошли в проект «Татнефть и детство. Диалог с будущим». Большую помощь в нашей работе по БДД с детьми оказывает набор «Бабашки». Дети строят макет дорожного движения и обыгрывают его. Это помогает им закрепить полученные знания и получить практические навыки.

Наш детский сад тесно взаимодействует с социальным партнером ГДЦ «Грани» г. Нурлат. Регулярно наши воспитанники приглашаются на различные массовые мероприятия, в том числе и по закреплению правил дорожного движения. С детьми, педагогами детского сада и родителями воспитанников, начальником отдела профилактики ТУ ГБУ «БДД» систематически проводятся профилактические беседы, на которых обсуждаются вопросы дорожно-транспортного травматизма, перевозки детей в транспортных средствах. Они призывают всех участников дорожного движения быть предельно внимательными и пользоваться световозвращающими элементами.

Сделать образовательный процесс увлекательным для дошкольников и интересным для родителей позволяют новые формы работы: проектная деятельность, проблемные ситуации, творческие мастерские, использование электронных ресурсов.

Ежегодно наши воспитанники становятся участниками акции «Безопасная зебра», которые проходят в рамках профилактических мероприятий «Зимние каникулы», «Внимание – дети!». В рамках акций организовываются экскурсии для малышей в специальных светоотражающих жилетах на пешеходный переход перед зданием детского сада, где наглядно им показывают, как надо правильно переходить дорогу, разъясняют, что надо делать на каждый сигнал светофора.

Не только педагоги, но и родители (законные представители) наших воспитанников используют тематические электронные материалы. Этим целям служит совместный проект Госавтоинспекции МВД по Республике Татарстан, ГБУ «Безопасность дорожного движения», ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности» и анимационной студии «Татар-мультфильм» – мультимедийный интернет-портал «Сакла», Чтобы быть в курсе событий о происшествии о дороге, а также то последних новостях города наши педагоги состоят таких социальных сетях, как в телеграмм канале ТУ ГБУ БДД Нурлат, Госавтоинспекция г. Нурлат, ВКонтакте.

Организованная таким образом работа позволяет повысить эффективность обучения дошкольников правилам дорожного движения, чтобы дорожное движение для пешеходов и водителей, для малышей и взрослых всегда было безопасным!

В заключении хотелось бы отметить, что работа педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад «Шатлык» на этом не заканчивается. Каждый год к нам приходят малыши, и наша задача подготовить их к жизни в социуме, предостеречь от опасности на дорогах. Интерес к «дорожной проблеме» у воспитанников нашего ДОУ и их родителей возрастает, потому что мы, педагоги МБДОУ «Детский сад «Шатлык», к этому равнодушны.

Банк идей «Технологическая карта как новая форма планирования образовательной деятельности»

*Л.М. Масленкова, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №26»,*

*Е.В. Кабанова, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №8
г. Чистополь*

Уверена, вы согласитесь с утверждением, что перед педагогами дошкольных учреждений и сегодня стоит вопрос: как правильно проектировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП? Современные педагоги сегодня учатся менять подход не только к проведению образовательной деятельности с детьми, но и к ее планированию и организации.

Занятие, игра, развлечение для наших педагогов сегодня верно понимается как увлекательное дело с детьми, в процессе которого педагог решает важные программные задачи. С таким понимаем все вместе мы учимся эффективному применению деятельностного подхода при организации любого образовательного мероприятия.

Сегодня мы хотим вас познакомить с новым видом методического материала, который обеспечивает эффективную, качественную организацию занятия, досуга, игры в рамках любой образовательной области, в том числе при знакомстве детей с основами дорожной безопасности.

Это технологическая карта.

Что это такое? Технологическая карта – графический проект, я бы сказала, табличный план, позволяющий структурировать любое мероприятие от цели до результата. Это описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием средств, задач и предполагаемых результатов.

Технологическая карта хороша тем, что она помогает ответить на вопрос «Как учить?», «Как достичь результата?», как помочь ребенку эффективно освоить содержание конкретного занятия и достичь требуемых результатов. На мой взгляд, технологическая карта – помощник в реализации деятельностного подхода в развитии и воспитании дошкольников.

Универсального рецепта нет. Педагогами детских садов, школ, преподавателями колледжей и университетов разрабатываются самые разные технологические карты. Но есть общие моменты.

Вариант технологической карты

Этап занятия	Задачи этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Методы обучения, технологии, формы работы	Планируемые результаты
Вводно - организационный момент (мотивационный)	-Переключение внимания детей на предстоящую деятельность,	Приветствие, доброе пожелание, установление	Приветствие, участие в игре и пр.	Психогимнастика, сюрпризный или	-Психологическая готовность; -внутренняя мотивация на деятельность

этап) 1-2 минуты	-стимуляция интереса к предстоящей деятельности, -создание эмоционально – психологического настроя	зрительного, тактильного контактов и т.д.		соревновательный момент, прием «яркое пятно»	-умение слушать и руководствоваться указаниями взрослого
Актуализация имеющихся знаний, представлений 3 минуты	Создание ситуации, в результате которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений	Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся знаниях и представлениях	Беседа, игровые и занимательные приемы, упражнения, моделирование, наблюдение и т.д.	Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового
Восприятие и усвоение нового материала, практическая работа 5-8 минут	Усвоение (<i>закрепление, расширение, обобщение, систематизация</i>) определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действия и т.д.; -овладение способами действия, применение знаний, навыков, умений	Объяснение, рассказывание, организация поисковой практической деятельности. Организация практической работы. Организация взаимодействия в достижении результата	Наблюдают, рассматривают, сравнивают, участвуют в обсуждении, экспериментах; -отвечают и задают вопросы; -составляют связные высказывания, делают выводы и т.д.	-Приемы активизации самостоятельного мышления детей; -решение проблемных ситуаций; -упражнения конструктивного, творческого характера; -выполнение практических, творческих работ и др.	-Овладение способами познавательной деятельности; -способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту; -овладение определенным объемом практических навыков и умений; -овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; -овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
Динамическая пауза, 1 минута	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Проведение физкультминуток и или подвижной игры	Участвуют в игре, выполняют физические упражнения, исполняют танец и т.д.	Игровые приемы	-Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка; -получение нового игрового опыта

Рефлексивно – корректирующий этап, 3 минуты	Подведение итогов, обобщение, при необходимости корректирование полученного ребенком опыта; -формирование элементарных навыков самооценки	-Подведение итогов: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния; -обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы	Высказываютс я по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоциональног о состояния; -самопроверка, исправление возможных ошибок	Фронтальная, индивидуальна я работа; -беседа, обсуждение и т.д	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; -осознание себя как участника познавательного, творческого процесса; -сформированность элементарных навыков самооценки
--	---	--	--	---	--

Как вы видите, прослеживается горизонтальная цепочка этапов со своим содержанием, методами, приемами, результатами, и вертикальная система – структура занятия (план). И самое замечательное, здесь можно уловить общую картину занятия от начала до конца, от цели до планируемого результата, не потерять «красную» нить, соединить все компоненты занятия в единую систему, структуру.

При необходимости технологическую карту можно дополнить, например, указать в ней интегрируемые области, коррекционную работу или оборудование и дидактический материал, используемый на определенном этапе и др.

Но, обязательным условием технологической карты является отражение взаимодействия деятельности педагога и воспитанника.

Конструирование технологической карты полезно каждому из нас при планировании любого дела. Использование технологической карты помогает определить структуру запланированного дела, выбрать оптимальную форму, подобрать эффективные методы и приемы, рационально распределить время.

Считаю, что использование технологической карты имеет большое значение для профессионального роста педагога. Воспитатель в ходе планирования образовательного дела с помощью карты учится осмысливать собственную педагогическую деятельность, ее результативность, оценивать определенные моменты в новом ракурсе.

Интегративный подход в обучении дошкольников правилам дорожного движения

*Э.Ф.Ахметзянова, воспитатель
МБДОУ «Черемшанский детский сад «Ландыш»
Черемшанского муниципального района*

В своем докладе мне хотелось рассказать об интегративном подходе в обучении дошкольников Правилам дорожного движения. На сегодняшний день принцип интеграции является одним из самых важнейших составляющих в работе ДОУ, обеспечивающих целостность и системность педагогического процесса.

Всем известно, что работа по воспитанию навыков безопасного поведения на дорогах должна строиться на таких принципах, как:

- Непрерывность педагогического процесса;
- Плановость;
- Системность;
- Интегративность.

А также охватывать все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами сада.

Вся деятельность, осуществляемая в нашем дошкольном учреждении по обучению детей правилам дорожного движения, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Это важная составляющая всего педагогического процесса. Интегративный подход помогает развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Немаловажным является факт, что обучение детей правилам дорожного движения выделяется в самостоятельный раздел, а организуется через различные виды деятельности:

- Совместную деятельность (НОД: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная и музыкально-художественная деятельность и образовательная деятельность по ходу режимных моментов);
- Самостоятельная деятельность;
- Взаимодействие с семьями;
- Организация взаимодействия с другими учреждениями.

Как это происходит в нашем учреждении, расскажу на примере интегративного подхода по теме «Знакомство детей с дорожными знаками».

Данная тема является достаточно сложной для детей в виду многообразия групп и видов дорожных знаков, но не менее интересной и важной для них. Каждый день выходя на улицу, идя по тротуару, переходя проезжую часть или находясь на остановке общественного транспорта детям приходится так или иначе сталкиваться с дорожными знаками. Наша задача научить их правильно ориентироваться в их многообразии и пользоваться подсказками, которые они нам дают. Начинаем знакомить детей с дорожными знаками со среднего возраста. Это пешеходный переход и его виды, остановка общественного транспорта, пешеходная дорожка и т.д. А уже с детьми старшего возраста эта тема раскрывается более глубоко. Дети знакомятся не только с видами дорожных знаков, но и некоторыми группами: запрещающие, предупреждающие, предписывающие. Акцент делается на знаках для пешеходов.

В первую очередь рассмотрим на примере совместную деятельность детей и педагогов по пяти образовательным областям:

1. ОО «Социально-коммуникативное развитие» (одним из направлений которой, является «Безопасность») - дети знакомятся с понятием «дорожный знак», группами и видами знаков, их назначением, учатся их различать; изготавливают совместно с родителями макеты дорожных знаков из подручного материала.
2. ОО «Познавательное развитие» - дети учатся ориентироваться в пространстве посредством дорожных знаков; принимают участие в проектах по данной теме; совершают целевые прогулки к проезжей части; моделируют дорожные ситуации, используя макеты дорог, конструкторы, игровые модели; закрепляют полученные знания по средствам игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные) и т.д.
3. ОО «Речевое развитие» - активизация словарного запаса детей (названия дорожных знаков), обсуждение дорожных ситуаций, связанных с дорожными знаками, составление рассказов, чтение художественной литературы, заучивание стихов, отгадывание загадок.

4. ОО «Художественно-эстетическое развитие» - изготовление поделок, рисунков по теме дорожные знаки, совместно с музыкальным руководителем разучиваем песенки, мини-сценки про дорожные знаки.
5. ОО «Физическое развитие» - совместно с руководителем физ. воспитания организуются для детей спортивные мероприятия, например, «Дорожные знаки – наши друзья», проводятся эстафеты с использованием дорожных знаков в виде полосы препятствий и т. д.

Второй момент, как уже говорилось мною ранее, самостоятельная игровая деятельность детей является не менее важным фактом в обучении правилам безопасности и в данном примере дорожным знакам.

Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ совершенствования. Она делает досуг ребенка содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, развивает быстроту реакции.

В различных видах игровой деятельности происходит закрепление полученных ребенком знаний, умений, навыков.

1. Сюжетно-ролевые игры (обыгрывание сюжетов дорожной тематики): дети учатся подбирать атрибуты, необходимые для игры предметы; поступать в соответствии с правилами игры; развиваются социальные отношения согласно выбранной ими роли. («Пешеход и водители», «На остановке», «Автобус» и т.д.)
2. Подвижные игры позволяют развить у детей ловкость, быстроту, пространственную ориентацию, координацию движений.
3. Театрализованные игры: дают детям возможность импровизировать, выражать свои эмоции и отношение к происходящему, возможность общению друг с другом по средствам роли.
4. Дидактические игры дают возможность закрепления детьми полученных знаний в образовательном процессе; развивают память, логическое мышление, внимание и т.д. («Собери знак», «Найди пару», «Назови знак», «Перфокарты» и т.д.)

Третий этап - это взаимодействие с семьями воспитанников, которое строится на проведении:

- анкетирования родителей на начало и конец учебного года;
- родительские собрания;
- совместные досуги;
- стендовая информация;
- творческие конкурсы и т. д.

Четвертый этап работы, заключается в организации и проведении для детей, праздников и мероприятий с участием второстепенных организаций на дорожную тему.

Из всего выше сказанного напрашивается вывод, что интегративный подход в обучении детей Правилам дорожного движения помогает быстрее и качественнее донести до детей нужную информацию, а им ее усвоить.

**Формирование знаний безопасного поведения на дороге у детей дошкольного
возраста посредством театрализованной деятельности
(из опыта работы)**

*Валева Фанузя Ранифовна, воспитатель,
Долгова Наталья Алексеевна, музыкальный руководитель,
Козина Наталья Александровна, старший воспитатель
МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчелка»,
Алексеевский муниципальный район Республики Татарстан*

С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах России возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. К сожалению, дети часто становятся причиной дорожно-транспортных происшествий: не знают или нарушают правила дорожного движения, выбегают на проезжую часть, выезжают на самокате или велосипеде на дорогу, вырываются из рук родителей при переходе улицы и пытаются перебежать ее. Иногда взрослые не держат ребенка за руку, и тот переходит перекресток самостоятельно. Зачастую дети переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. Они еще не умеют в полной мере управлять своим поведением, не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость. Избежать опасности можно, лишь обучая детей правилам дорожного движения с самого раннего возраста.

Деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучения правил дорожной азбуки в детском саду проводится системно, в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса: на занятиях и в игровых ситуациях, при чтении художественной литературы и конструировании, в различных видах игр.

В практику работы детского сада, как метод формирования знаний безопасного поведения на дороге у воспитанников, прочно вошла театрализованная деятельность. Театрализованная деятельность - это один из самых распространенных видов детского творчества. Она близка и понятна ребенку, глубоко лежит в его природе и находит свое отражение стихийно, потому что связана с игрой. Кроме того, театрализованная деятельность в детском саду – это прекрасная возможность для познания окружающего мира, развития творческого потенциала каждого ребёнка и формирования его личности. Она открывает большие возможности для глубокого эмоционального «проживания», «прочувствования» как позитивных, так и опасных дорожных ситуаций. Педагогам же, театрализованная деятельность позволяет решать комплекс задач познавательного, социального, речевого, эстетического развития и развития навыков безопасных действий на дороге.

Для театрализованной деятельности в детском саду имеются различные виды театров: пальчиковый, бибабо, театр теней, кукольный, настольный. Действуя от имени персонажа, ребенок изображает его интонацию, мимику, решает проблемно-игровые ситуации, тем самым накапливая собственный опыт.

Театрализованная деятельность – это еще и умение выстраивать диалог с товарищами, находить общее решение, действовать сообща. Участвуя в играх-драматизациях, ребенок «примеряет» на себя образ, перевоплощается в него, действует от его имени, тем самым опосредованно является участником той или иной игровой ситуации безопасного поведения на дороге. Здесь же решаются задачи выразительности художественного слова: интонационная выразительность, совершенствование звуковой культуры речи, диалогической речи, общая выразительность реплик.

Результатом системной работы по формированию безопасного поведения на дороге в интеграции с театрализованной деятельностью стали призовые места в зональном конкурсе театрализованных постановок среди дошкольных образовательных учреждений «Театр дружит с ПДД». Театрализованная постановка «Мышонок Пик на перекрестке» в 2021 году заняла 1 место в номинации «ПДД соблюдай, по дороге не гуляй!», «Капризная принцесса и ПДД» в 2022 году - 3 место, «Вовка в царстве ПДД» в 2023 году – 1 место.

Таким образом, использование театрализованной деятельности при обучении правил дорожного движения, формирует и поддерживает эмоциональный интерес, погружая детей в привычную для них атмосферу игры. В дружеской, творческой обстановке дети усваивают правила дорожного движения, которые в последующем становятся для них нормой поведения, правилом жизни.

Использованная литература:

1. Ахмадиева Р.Ш., Воронова Е.Е., Минниханов Р.Н. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. – Казань: ГУ «НЦБЖД», 2008
2. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная пресса, 2010.
3. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
4. Наумова И.Е. Мы играем в сказку. Развитие креативности у детей в музыкально-художественной деятельности. Для старших дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
6. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2023.

**Многофункциональное пособие -лэпбук
«Правила дорожного движения»**

*Давлетгареева Вера Михайловна
Мельникова Марина Николаевна
Сулейманова Рамиля Хасанзановна,
воспитатели МБДОУ Новошешминский
детский сад «Теремок»
Новошешминского муниципального района*

Пособие соответствует ФГОС и ФОП дошкольного образования: разработано в интеграции образовательных областей ФГОС дошкольного образования: имеет развивающий характер. Соответствует образовательным областям, построено на предметно – действенной игровой технологии, ориентировано на создание психологического комфорта, на формирование правильного отношения нравственности, серьезности к формированию навыков безопасного поведения через ознакомление детей с правилами дорожного движения.

Лэпбук представляет собой систему развития как основного ресурса видения развития ребенка, взаимосвязанных последовательных действий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование необходимого уровня по формированию нравственных качеств, компетентности, любознательности, связной речи через обучение детей правилам безопасного поведения детей на дорогах. Определены направления и содержания работы с детьми в рамках формирования знаний правил безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста.

Актуальность выбранной темы не вызывает сомнения. Дорога – это жизнь. И это должны очень хорошо знать и дети, и родители. Работа с дошкольниками по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма актуальна и сегодня. Воспитатель определяет данную работу именно как систему мер, направленную на формирование у детей первоначальных основ по правилам дорожного движения, воспитание у детей безопасного поведения на дороге и познавательной активности.

Цель: проводить с дошкольниками качественной работы по познавательному, речевому, социально – коммуникативному развитию, в рамках ПДД и на занятиях, и в самостоятельной деятельности, и в работе с родителями.

Задачи:

1. Учить детей анализировать дорожную ситуацию;

2. Развивать внимательность и логическое мышление, любознательность, познавательную активность;
3. Формировать у детей наблюдательность, осторожность на дороге;
4. Закрепить знания детей о дорожных знаках, светофоре и о их значениях;
5. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.

Для изготовления пособия за основу был взят фетровый материал разного цвета, раскроенный в форме квадрата, сшитые между собой и сложенные в форме страниц книги. Внутри данного пособия приклеены карманы для хранения дидактического материала, где указано название игры, ее цель и описание. Дидактическое пособие можно использовать как на занятиях, так и в совместной деятельности взрослого с ребенком. Предложенные дидактические игры помогают ребятам самостоятельно проводить игру между детьми. Использовать их в режимных моментах для закрепления.

Данное пособие включает в себя набор дидактических игр, развивающие задания, логические упражнения: «Дорожные знаки», «Кто на чем едет», «Назови вид транспорта», «Загадки-отгадки», «Правила поведения на дорогах», «Распредели по группам», «Собери знак», «Лото», «Найди пару», «Дорога из дома в детский сад». Цель и ход проведения каждой игры находятся в конвертах.

1.«Дорожные знаки»

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный переезд без шлагбаума», «островок безопасности».

Материал: дорожные знаки.

Ход игры: Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.

2.«Кто на чем едет».

Цель: познакомить детей с разновидностями транспорта для перевозки людей.

Материал: карточка с изображением разного вида транспорта и людей, фломастеры.

Ход игры: Детям предлагается провести линию до транспорта и составить рассказ.

3.«Назови вид транспорта»

Цель: закрепить знания детей о видах транспорта.

Материал: картинки с видами транспорта.

Ход игры: Ребенок берет себе картинку с изображением вида транспорта и рассказывает о нем.

4.«Загадки-отгадки»

Цель: закрепить знания дорожных знаков; развивать внимание, память.

Материал: карточки с загадками и картинки с ответами.

Ход игры: Взрослый читает загадку, ребенок отгадывает и показывает соответствующую картинку.

5.«Правила поведения на дорогах»

Цель: учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал: разрезные картинки.

Ход игры: На странице лэпбука картинки на которых изображены люди в различных ситуациях. Взрослый предлагает детям рассмотреть их и рассказать, что нельзя делать и как надо поступить

6.«Распредели по группам»

Цель: закрепить знания детей о видах транспорта: воздушном, наземном, водном, дать знания о назначении транспорта.

Материал: картинки с видами транспорта.

Ход игры: Ребенок берет себе картинку с изображением вида транспорта, распределяет по группам и рассказывает о нем, другие дети дополняют.

7.«Собери знак»

Цель: развивать образное мышление, наблюдательность, память, мышление; закрепить знание дорожных знаков.

Материал: разрезные картинки дорожного движения.

Ход игры: Ребенку предлагается собрать разрезные картинки, на которых изображены дорожные знаки.

8.«Лото»

Цель: Учить находить нужные дорожные знаки, виды транспорта, развивать логическое мышление, память внимание, наблюдательность.

Материал: карточки с дорожными знаками, видами транспорта.

Ход игры: Каждому ребенку дается карточка, на которой изображены дорожные знаки, виды транспорта, детям предлагается найти нужный знак и определить вид транспорта.

9.«Найди пару»

Цель: познакомить с видами транспорта, с дорожным знаком «пешеходный переход», «светофор».

Материал: карточки с изображением видами транспорта, с дорожным знаком «пешеходный переход» и «светофор».

Ход игры: Ребенок берёт карточку с рисунками пытается подобрать к нему пару. выигрывает тот, кто набирает больше всех.

Ребенок должен подобрать пару и назвать вид транспорта.

10.«Дорога из дома в детский сад»

Цель: учить детей анализировать ситуации на дороге, закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города

Материал: кубик, игровое поле, фишки.

Ход игры: в игре могут участвовать от 2-3 человек. Игрок по числу выпавших точек делает ход. При остановке на кружке красного цвета игрок по стрелке возвращается назад, при остановке на кружке желтого цвета игрок пропускает ход, а на кружке зеленого цвета игрок по стрелке переходит вперед. Кто первый дойдет до финиша, тот выигрывает.

Организация системного подхода в обучении дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах

*Игнатьева Елена Николаевна, воспитатель
МБОУ «Чувашикомаянская основная
общеобразовательная школа»
Алексеевского муниципального района*

Как мы знаем из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах не только в городах, но и в селах, что создает объективную реальность дорожно-транспортных происшествий. К сожалению, зачастую причиной ДТП являются дети, поэтому обеспечение безопасности правил поведения становится все более важной задачей.

Из года в год в нашей стране увеличивается количество автомобильного транспорта. Улицы с потоком движущихся машин требуют от детей хорошей ориентировки, а ориентировка формируется в процессе практической деятельности. Быстрое развитие автомобильного транспорта, увеличение интенсивности движения выдвигает серьезную задачу – обеспечение безопасности движения детей. Ведь ребенку трудно понять, что такое тормозной путь, время реакции водителя или транспортный поток. Дети часто страдают от непонимания той опасности, которую представляет собой автомобиль. Чтобы огр

ребёнка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Знакомить с азбукой дорожного движения надо еще до школы, тогда ребенок начинает осознавать окружающий мир, способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые. Именно в этом возрасте дети должны получить первые сведения о правилах дорожного движения.

Эту проблему успешно решаем мы в детском саду.

Занятие при изучении правила дорожного движения начинаем под девизом:

«Делаем ребятам предостережение:

Выучите срочно правила движения,

Чтоб не волновались каждый день родители,

Чтоб спокойней были за рулем водители!»

Главная цель сохранение здоровья и жизни детей, предупреждение дорожно-транспортного травматизма, расширение кругозора детей в области изучения правил дорожного движения. Одна из важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста подготовка ребенка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению).

В своей работе используем имеющиеся в детском саду картины по правилам дорожного движения и иллюстративные пособия. Картинки с изображением переходов, светофоров. По этим картинкам дети также составляют рассказы и предложения. Обсуждают проблемные ситуации, благодаря этому у детей развивается речь обогащается словарь. Используя художественную литературу, рассматривая с детьми картины мы знаем, что правильное восприятие худ. произведения зависит от уровня детского представления. В группе создан уголок безопасности, где собран наглядный и игровой материал по правилам ДД. Материал пополняется и обновляется в течение всего учебного года. Дети самостоятельно играют в знакомые игры и рассматривают иллюстрации без вмешательства взрослых. Также имеется раздаточный и демонстрационный материал для занятия. В своей работе мы стараемся использовать все доступные формы и методы работы. Например, к детям часто приходят в гости мультипликационные герои (используем мультимедийное сопровождение). В детском саду огромное внимание уделяется трудовой деятельности, дети под руководством воспитателей изготавливают атрибуты для дидактических и сюжетных игр.

Основная работа с педагогами. При обмене с опытом воспитателей мы проводим открытые занятия, беседы, круглые столы, анкетирование, семинары-практикумы. У нас гостей бывают учителя начальных классов.

Обучая детей правилам дорожного движения, мы используем такие формы и методы как:

-Обучающие и развивающие игры

-беседы и викторины

Большую радость доставляют викторины и конкурсы. Ребята придумывают название команды.

Начинаем свою работу от простого к сложному.

Данная работа ведётся в соответствии с планом, который составляется на учебный год. Важно отметить, что в этом процессе задействованы не только педагоги и воспитанники, но и родители. Значительное место отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Целевые прогулки, включенные в план работы по профилактике ПДД, также направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях. В каждой из возрастных

групп целевые прогулки предусматривают свои задачи, примерные темы и периодичность проведения, обращаем внимание детей на дорогу, на разные виды транспорта. Детей знакомим с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, конкретными правилами дорожного движения.

Во время целевых прогулок с детьми закрепляется представление о проезжей части, знакомим с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров, наблюдают за движением транспорта.

Основные направления и формы работы с детьми. Для этого проводим мероприятия в различных формах :

- праздники и развлечения
- целенаправленные занятия
- чтение худ. литературы
- проведение тематической недели

Для проведения игр, бесед по обучению детей безопасному поведению на дороге мы используем игрушки различных видов транспортных средств. Работа по ознакомлению с правилами дорожного движения основывается на комплексном подходе. Мы проводим с детьми тематические занятия в группах, закрепляя полученные знания в разных видах деятельности.

- на аппликации – наклеивании светофора;

на занятии по формированию элементарных математических представлений – учим различать левую и правую сторону;

на познании-рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, ориентировка на местности.

на конструировании - строительство улицы, дороги сопровождаем действий словом: «Это у нас будет тротуар, кто по нему будет ходить?»

на изо. деятельности-моделирование дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала

Используя художественную литературу, рассматривая с детьми картины мы знаем, что правильное восприятие произведения зависит от уровня детского представления. На физкультурных занятиях малышей учим двигаться в определенном направлении - вперед, назад. Проводим подвижные игры: «Поезд», «Трамвай», «Воробушки и автомобили», «Найди свой цвет». Рисуют виды транспорта, ситуации на дорогах, знакомые знаки дорожного движения не только на бумаге, но и мелом на асфальте. На музыкальных занятиях поем с детьми песни на тему правил дорожного движения: «По улице», «Курица на улице», «Песенка дорожных знаков», «Разрешается-запрещается», и др.

Ежеквартально в нашем детском саду проводим развлечения по правилам дорожного движения: «В стране дорожных знаков», «Красный, желтый, зеленый», «Правила движения». организовали выставки рисунков: «Дорожные знаки» «По дороге в детский сад»

Таким образом, у детей накапливается опыт движения на улице, обогащается их словарный запас, повышается уровень пространственной ориентировки.

Организуя столь важную работу по ПДД, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Мы знакомим их с программными требованиями, привлекаем к изготовлению материала для проведения занятий, игр, выполнению различных заданий с детьми. Успех возможен только при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Ведь именно родители являются для ребенка непосредственным образцом поведения на улице.

Мы продумываем их участие в проводимых мероприятиях:

- КВН – совместное мероприятие с детьми
- проводятся совместные праздники, развлечения
- Родительское собрание, беседа , консультации
- Конкурс

-Анкетирование. Используя наглядный материал, мы оформили папки-передвижки, создали информационные стенды, где помещаются информации и памятки.

Наши воспитанники знают виды транспорта и их назначение. Узнают и называют знаки дорожного движения. Четко определяют нарушения правил дорожного движения на картинках и иллюстрациях, делают выводы . Хорошо ориентируются на участке детского сада, составляют маршрут движения по нашему поселку, от дома до детского сада, от магазина до здания школы. Старшие дошкольники знают свой домашний адрес, номер домашнего телефона, фамилию, имя, отчество своих родителей.

Роль детского сада в предупреждении дорожного транспортного травматизма велика, так как систематическая, целенаправленная, правильная воспитательная работа с дошкольниками создает прочный навык поведения детей на улице, помогает сохранить жизнь и здоровье ребенка, обеспечивает самостоятельность и осознанность поведения детей на улице.

Интеграция образовательных областей в работе с дошкольниками по формированию осознанного безопасного поведения на дороге

*Имукова Светлана Владимировна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 2
«Белочка г. Нурлат*

Сегодня я хочу обратить ваше внимание на очень важную и актуальную тему — формирование осознанного безопасного поведения на дороге у дошкольников. В нашем быстро меняющемся мире, где безопасность детей становится все более актуальной проблемой, мы, как педагоги, обязаны делать все возможное для их защиты и обучения. Зададимся вопросом: Зачем нужна интеграция образовательных областей?

Интеграция образовательных областей — это подход, позволяющий нам рассматривать знания и навыки детей не в рамках отдельных предметов, а в едином контексте. Дошкольники еще не имеют устойчивого понимания мира, и нам необходимо связывать новые знания с тем, что они уже знают.

Мы можем интегрировать следующие области:

1. Познавательное развитие: Знакомство с правилами дорожного движения и их значением. Это могут быть простые игры, где дети учатся различать знаки и ориентироваться в дорожной обстановке.
2. Социально-коммуникативное развитие: Обсуждение ситуаций, когда стоит переходить дорогу. Важно учить детей не только правилам, но и развивать у них умение общаться и работать в команде. Например, мы можем организовать ролевые игры, где они будут принимать совместные решения.
3. Физическое развитие: Разработка подвижных игр и упражнений, которые помогут детям научиться правильно передвигаться по улице, соблюдать дистанцию, а также развивать координацию и реакцию.
4. Художественное развитие: Через искусство мы можем донести до детей важность безопасного поведения. Например, создание поделок, рисунков или театрализованные постановки на тему дорожной безопасности.

Для более эффективного обучения порядку на дороге, можно применять следующие методы и приемы:

- Игровая форма обучения. Дети лучше запоминают информацию через игры. Используйте настольные игры, подвижные игры на свежем воздухе, а также интерактивные технологии.
- Проектная деятельность. Предложите детям создать проект по дорожной безопасности, где они смогут включить свои идеи и исследовательский интерес. Это может быть создание макета безопасного двора или улицы.
- Взаимодействие с родителями. Важно включить родителей в процесс обучения. Организуйте встречи, где будут обсуждены правила поведения на дороге, совместные выезды для практического обучения.
- Выездные занятия. Проводите занятия на улице, где дети смогут на практике применять свои знания. Настоящие ситуации помогут детям лучше понять, как вести себя в реальных условиях.

Таким образом, интеграция образовательных областей в работе с дошкольниками позволяет не только формировать у них осознанное безопасное поведение на дороге, но и развивать различные навыки и умения, которые пригодятся им в жизни. Обучая наших детей, мы не только защищаем их, но и закладываем основы их дальнейшего социального и личностного развития.

Список литературы

1. Артемова, Н. М. (2019). Безопасность детей на дороге: Учебное пособие для воспитателей и педагогов. Москва: Просвещение.
2. Боброва, Е. А. (2017). Формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург: Питер.
3. Володина, Н. Ю. (2020). Методы обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных учреждениях. Вестник педагогики, 4(2), 45-49.
4. Григорьева, Л. В. (2018). Дошкольное образование и безопасность: учебное пособие. Екатеринбург: Уралпресс.

Инновационный подход к проведению обучающих занятий по ПДД с воспитанниками ДОО

*Левакова Ольга Анатольевна
Синдрякова Ольга Владимировна,
воспитатели МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка»
общеразвивающего вида» г.Нурлат*

Обучение детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах города в наше время актуально и ни у кого не вызывает сомнения. Связано это с тем, что у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна нам, взрослым. Жажда знаний, желание открывать что – то новое, ставит наших детей перед реальной опасностью, в частности, и на улице.

Вот почему уже в детском саду, начиная с младших групп, необходимо изучать с воспитанниками ПДД, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения. Чтобы к моменту перехода из детского сада в школу ребенок умел ориентироваться в ближайшем окружении, наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владеть навыками безопасного поведения.

Но как сделать эту часть воспитательно-образовательной работы интересной и эффективной? Сегодня, в век информационных технологий, образовательная деятельность не должна стоять на месте.

Необходимо обучать детей правилам дорожного движения через все виды деятельности – используя комплексный подход, совершенствуя формы и методы работы - чтобы образовательный процесс становился детям интересен, а, следовательно, и результативен.

Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий в нашем саду начинается с младшего возраста, с последовательным усложнением задач.

Цель: использовать инновационные образовательные технологии, способствующие более успешному ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения в условиях реализации ФГОС

Задачи:

- Повысить качество работы ДОУ по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма;
 - Изменить модель взаимодействия педагога с детьми путем интеграции инновационных педагогических технологий в совместную деятельность;
 - Формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.
- Значительное место в обучении дошкольников уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению Правил дорожного движения.

При обучении детей правилам дорожной безопасности можно использовать самые разнообразные игры:

- дидактические;
- интеллектуально-познавательные (путешествия, КВН, викторины);
- интерактивные;
- сюжетно-ролевые;
- театрализованные и игры-драматизации;
- с использованием макетов;
- подвижные.

Дидактические игры по ПДД

Все игры данной тематики, можно условно поделить на 2 группы:

- Изучение знаков
- Правильное поведения на дороге.

Проявить себя, показать чему научились, дети могут в интеллектуально-познавательных играх.

Подбор игр объединяется одним сюжетом, тематикой (игры-путешествия, занимательные викторины, квест-игры. КВН). Эти игры развивают интеллектуальные качества личности, свойства ума, позволяет приобрести знания. Дети соперничают друг другу, проявляется чувство гордости, товарищества.

Интерактивные игры

Эти игры развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала. Они преподносятся детям в интересной, игровой форме, с участием героев мультфильмов. Дети получают не только удовольствие, но и обучаются.

Сюжетно – ролевые игры

Изложить детям теорию дорожных правил для пешеходов еще не значит научить их правильно переходить дорогу, необходимо практическое закрепление знаний. Наиболее эффективной формой для этого является сюжетно – ролевая игра. Ролевая игра – форма моделирования ребёнком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям.

Игры с использованием макета

Знакомят детей с правилами дорожного движения, с дорожными знаками и дорожной разметкой, расширяют знания о правилах безопасного поведения детей на дороге; активизируют детей на самостоятельную деятельность. На макете отражены все необходимые компоненты для детей дошкольного возраста.

Применение этого макета очень многообразно. Воспитатели используют его и в самостоятельной деятельности детей, и в сюжетно-ролевых играх, где дети моделируют ситуацию на дороге. В игровой форме дети изучают все опасные участки дороги, находят безопасные маршруты до детского сада. Макет можно использовать для развития мелкой моторики, зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, ориентировки в пространстве.

В играх драматизациях и театрализованных играх, дети учатся общаться, слушать, запоминать, логически мыслить, разыгрывать небольшие сценки, дорожные ситуации. Тем самым запоминают правила дорожного движения.

Подвижные игры.

Подвижные игры так же помогают дать дошкольникам знания по правилам движения в занимательной форме, прививают им умения и навыки правильного поведения на дороге, вызывают интерес к движению транспорта и пешеходов, к самому транспорту, уважение к труду водителей транспортных средств, к работе сотрудников ГАИ. В процессе игр у детей закрепляются и совершенствуются навыки и умения действовать в непрерывно изменяющихся условиях, наилучшим образом реагировать на неожиданную новую ситуацию. Подвижные игры по ПДД помогают проводить время весело и с пользой.

Взаимодействие родителей в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения: Чтобы изучение ПДД было более эффективным, в работе с родителями необходимо использовать:

1. Информационно - аналитические формы (опросы, анкетирование)
2. Познавательные формы (родительские собрания, круглые столы, беседы, консультации)
3. Досуговые формы (конкурсы, викторины, развлечения, досуги)
4. Наглядно- информационные (оформление памяток, фотовыставки, демонстрация видео фрагментов организации занятий).
5. Разнообразные акции

Сетевое взаимодействие является частью основной общеобразовательной программы дошкольного образования формируемой участниками образовательных отношений: с инспекторами ГАИ проводят встречи на разные темы, связанные с ПДД, участвуют в совместных акциях, праздниках и других мероприятиях, посвященных этой теме.

Таким образом, игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, у детей через игру сформировываются основы безопасного поведения на дороге, систематизируются знания о правилах дорожного движения, они учатся их применять в разнообразных жизненных ситуациях.

Инновационные формы и методы изучения ПДД в ДОУ

*Марфина Нина Александровна, воспитатель
МБДОУ Алексеевский детский
сад №1 «Ромашка»*

В настоящее время проблема безопасности дошкольников на дорогах является наиболее актуальной. С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество ДТП.

Главной задачей педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду стараемся организовать его воспитание и обучение так, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками

безопасного поведения. Поэтому образовательная деятельность по обучению детей ПДД начинается в младшей группе, ведётся постоянно и систематически. Огромную роль в решении этой проблемы играет организация работы в области дорожной безопасности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма у детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении. Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, т. к. знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Целью работы ДОУ в данном направлении является создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для достижения цели первостепенное значение имеют:

- совершенствование форм и методов работы по предупреждению ДДТТ с воспитанниками;
- внедрение инновационных форм и методов работы с воспитанниками, родителями по данной проблеме;
- повышение роли родителей в системе работы по предупреждению ДДТТ;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения.

Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте. Поэтому в группе созданы условия, оптимально обеспечивающие процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработку положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города. Обучая дошкольников правилам дорожного движения использую не только методический и иллюстрационный материал, но и создаю в группе игровой центр, который включает в себя: дорожные знаки, светофоры, макеты улиц города, наборы транспорта, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры, плакаты, головоломки по ПДД

В работе по изучению правил безопасного дорожного движения с воспитанниками и их родителями использую инновационные формы и методы работы:

- 1) К инновационным подходам в обучении детей ПДД относятся: Технологии игрового обучения, технологии информационного обеспечения (технологии ИКТ), мультипликация, мнемотехника, технология проблемного обучения, проектная деятельность, творческая мастерская, здоровье-сберегающие технологии.
- 2) В работе с родителями применяю следующие инновационные формы такие как: конкурсы, КВН, викторины, праздники и развлечения, интеллектуальные игры, акции, встречи с сотрудниками ГИБДД, родительские собрания, наглядные агитации.

Таким образом, обучение детей правилам безопасного дорожного движения - это систематический и целенаправленный процесс с участием родителей, в ходе которого воспитанники получают знания, умения и навыки поведения на дороге. Интерес к "дорожной проблеме" у воспитанников ДОУ и их родителей возрастает, потому что мы, педагоги, к

этому равнодушны. Ведь безопасность наших детей зависит от нас. Поэтому необходимо беречь жизнь и здоровье ребенка – они бесценны!

Формирование с детьми дошкольного возраста осознанного безопасного поведения на дороге

*Никифорова Вера Владимировна, воспитатель
МАДОУ «Детский сад №1 «Родничок» г. Нурлат*

Обучение детей правилам безопасности дорожного движения по-прежнему остается одной из важнейших задач дошкольного образования. Поэтому необходима повседневная работа с детьми по формированию представления важности соблюдения правил дорожного движения.

Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. Все мы живём в обществе, где надо соблюдать правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь. Вот поэтому с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения.

Работая над этой проблемой, я поставила перед собой такие задачи:

- обучение детей безопасному поведению на дороге.
- формирование у детей навыков и умений следить за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умение обходить их.
- воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.
- расширять словарный запас детей по дорожной лексике.

Организуя работу с детьми по обучению дошкольников правилам дорожного движения начали с предметно - развивающей среды. При обучении детей используем различные методические материалы: детская художественная и методическая литература, плакаты, картины, конспекты занятий, показ мультфильмов по правилам дорожного движения, дидактические игры, подвижные игры, физминутки, стихи, загадки,

Считаем, работу по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения надо начинать со второй младшей группы. Детей второй младшей группы, я знаколю с видами транспорта, провожу беседы о назначении легкового и грузового транспорта, рассматриваем с детьми иллюстрации. Рисуем сигналы светофора по цветам, беседуем о правилах дорожного движения, провожу наблюдения за движением пешеходов по тротуару, играем в различные подвижные игры. Продолжая работу в средней группе. Провожу ряд занятий по закреплению у детей уже имеющихся знаний: рассматривание картины с изображением грузового транспорта, поезда и железной дороги. Продолжаем проводить беседы о значении светофора, отгадываем загадки, читаем стихи о светофоре, играем в настольные игры: «Светофор», «Цветные автомобили», «Дорожная азбука».

С детьми старшей и подготовительной группы принимаем активное участие в районных конкурсах «Стань заметнее» используя различные светоотражатели (наклейки, значки, браслеты). Где мои воспитанники занимают призовые места. Дети старшего возраста учатся классификации транспорта по передвижению (водный, воздушный и наземный), рассматриваем и рисуем дорожные знаки, складываем разрезные картинку знаков, воспитанники сами разбирают какие знаки являются запрещающими, разрешающими, информационными, указательными. Стараюсь создавать проблемные ситуации, из которых

дети сами должны найти выход. Дети знают и играют с транспортом специального назначения (пожарная машина, полиция, скорая помощь).

Работая над этой проблемой очень приятно, когда дети, приходя в детский сад, рассказывают о своих впечатлениях: какие новые знаки видели на дорогах во время поездок с родителями и о том, какие знаки встречались в пути. Как старались, по мере возможности соблюдать правила пешеходов и как «*учили*» родителей соблюдать правила.

Я считаю, проводимая в детском саду работа по изучению правил дорожного движения недостаточно. Необходимо создать тесный контакт между воспитателем и родителями. И поэтому на родительском собрании я знакомяю родителей с проводимой в группе работой по обучению детей ПДД. Чтобы выяснить, какая помощь нужна родителям в воспитании у детей правил дорожного движения. Провожу анкетирование: «Знаете ли вы ПДД?». Ответы родителей показали: многие не знают, что рассказывать детям о ПДД, в каком объеме, какими материалами пользоваться. Это дало возможность спланировать темы бесед, консультаций. Взаимопонимание воспитателя и семьи помогает вырабатывать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, дисциплинированность. Я уверена, что знания «дорожной грамоты» приобретённые в детском саду, помогут будущим школьникам стать более дисциплинированными и самостоятельными.

Я считаю, применение различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели.

ВЫВОД:

- расширились представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения;
- дети умеют правильно переходить проезжую часть дороги, знают правила поведения пассажира на остановке, во время посадки, во время движения транспорта, при выходе;
- научились распознавать знаки;
- овладели умением предвидеть опасные ситуации и обходить их;
- обогатили свои знания правилами дорожной безопасности в условиях плохой погоды;
- значительно расширился и обогатился словарный запас детей.

Таким образом, системная работа с детьми по обучению правилам дорожного движения в тесном контакте с родителями, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей детей помогает нашим детям быть уверенными на дороге и избежать травматизма.

Опыт работы МБДОУ «Черемшанский детский сад «Ландыш»



***Никонова Ирина Васильевна, заведующий МБДОУ
«Черемшанский детский сад «Ландыш»***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Черемшанский детский сад «Ландыш» - отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, в с.Черемшан.

В дошкольном учреждении 4 группы: одна группа для детей младшего возраста и три группы для детей от 3 до 7 лет.

Количество воспитанников составляет 90 человек Территория

детского сада озеленена, имеется игровое оборудование. Имеется спортивная площадка, игровые участки для каждой возрастной группы и специально оборудованная площадка с разметкой и пешеходными переходами, для изучения правил дорожного движения, есть

велосипеды. На площадку выносятся дорожные знаки, светофоры, и велосипеды для игр. Территория детского сада озеленена, имеется игровое оборудование. Имеется спортивная площадка, игровые участки для каждой возрастной группы и специально оборудованная площадка с разметкой и пешеходными переходами, для изучения правил дорожного движения, есть велосипеды. На площадку выносятся дорожные знаки, светофоры, и велосипеды для игр. Дети на этих площадках играют роли водителей, пешеходов, пассажиров, закрепляя знания, умения и навыки безопасного поведения.

В ДОУ с 2017 года имеется автокласс, где собран основной материал по изучению ПДД: паспорт безопасности, настольно дидактические игры, в которых имеются макеты и модели дорожных знаков, светофоров, фигурки пешеходов, плакаты, литература

В группах оформлены уголки по дорожному движению, в которых размещены макеты, имитирующие улицу с пешеходными переходами, тротуарами, светофорами, макетами домов, машинами, регулировщиками, дорожными знаками (кроме группы раннего возраста). В уголках размещены атрибуты для сюжетно - ролевых игр, дидактические и настольно - печатные игры.

Составлен перспективный план по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Имеется методическая и художественная литература, иллюстрации по предупреждению дорожного травматизма. Руками воспитателей изготовлены костюмы «Дорожными знаками». Создана картотека развлечений по данному направлению. Проводятся экскурсии «К пешеходному переходу», «По улицам нашего села». Непосредственное восприятие дорожной среды во время прогулки, экскурсии, где дети, воспринимая движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы, анализируют дорожные ситуации, действия участников дорожного движения, делают определенные выводы.

Педагоги дошкольного учреждения ведут систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению детей с культуры поведения на улице понимая, что важно не только количество приобретаемых знаний, а их связь с такими навыками и привычками. В 2020 году воспитатели и воспитанники приняли участие в Международном конкурсе для детей и педагогов «Транспорт вокруг нас», где были награждены дипломом 1 степени. Воспитатель детского сада опубликовала методическую разработку на международном портале Маам «Сценарий мероприятия «Путешествие по городу дорожных знаков». ДОУ ведёт работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий совместно с ГИБДД, инспектор по пропаганде БДД Шакуров Р.Р. регулярно посещает занятия в детском саду, такие занятия как «Приключение на празднике дорожных знаков», «Путешествие в город дорожных знаков» и другие. Проводятся беседы с воспитателями и детьми на тему безопасность детей на дорогах, безопасная перевозка детей на автомашине. Инспектор доходчиво объясняет правила применения светоотражающих элементов на верхней одежде в темное время суток. Результатом работы является отсутствие дорожно-транспортного травматизма на протяжении пяти лет. У детей сформированы соответствующие их возрасту необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Воспитание у детей старшего дошкольного возраста основ осознанного безопасного поведения на дороге

*Пестова Екатерина Сергеевна, воспитатель
МБДОУ «Черемшанский детский сад «Сказка»
Черемшанского муниципального района*

В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях. Причиной многих ДТП чаще всего становятся сами дети. Приводят к этому незнание элементарных основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых.

В решении этой проблемы используются как традиционные, так и инновационные формы.

Интегрированный подход способствует переосмыслению общей структуры организации работы с детьми внутри коллектива педагогов. Он предполагает планирование специальных занятий по теме, общей для нескольких педагогов, которые могут проводить специальную подготовку детей к процессу восприятия, пониманию и осмыслению информации, формированию у них первых понятий и представлений о взаимодействии всего в мире, как едином целом через интеграцию образовательной области «Безопасность» с другими областями.

Традиционные формы. Это беседы и дидактические игры, которые также помогают в работе с детьми в данном направлении. Наряду с традиционными, наиболее результативными считаются новые педагогические технологии.

Новые педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде;
- Проекты.

Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Пешеход, а, следовательно, и ребенок, непрерывно сталкивается с ситуациями, сходным с теми, которые он уже встречал раньше и исход которых ему известен благодаря предыдущему опыту. Чем больше сохранилось в памяти ребенка таких стандартных ситуаций - ассоциаций, тем большую безопасность он способен тебе обеспечить.

Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно - транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий.

При помощи макета улицы города и дидактических игр создаю дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает мне в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.).

Самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей.

Особую сложность представляет развитие мыслительных (умственных) навыков. От того, насколько развиты мыслительные навыки, зависят скорость и точность оценки дорожной обстановки и прогноза ее развития, что необходимо для своевременного принятия модели поведения. Ни друзья, ни улица, порой, и родители не в состоянии развивать мыслительный навык. Только опытный, владеющий методикой и знаниями воспитатель способен привить ребенку этот мыслительный навык. Хорошо развитые умственные навыки обеспечивают быстрое и точное выполнение правил безопасного поведения на дороге.

Дидактические занятия по дорожной тематике проводятся в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов дорожной тематики, развивающих мелкую моторику рук.

Интерактивный опрос.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

Коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

В реализации данного направления можно использовать задание составить рассказ о дорожной ситуации. Например, ребята рассказывают, как ехали в машине (автобусе). Или как они шли пешком в детский сад. При этом ненавязчиво закрепляется у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняется, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.

Как итог работы- рисование и изготовление коллективной аппликации на данную тему.

Проекты. Одной из самых удачных новых педагогических технологий считается проективная деятельность. Как результат проекта, можно использовать современные компьютерные технологии- учебную электронную презентацию для детей 4-7 лет «Быть примерным пешеходом разрешается!» или проект из опыта работы по безопасности поведения на улицах города «Первые уроки дорожного движения».

Взаимодействие с родителями.

Никакое обучение не будет эффективным, если самые близкие люди (родители) не соблюдают ПДД. Для детей родители являются образцом поведения на дорогах, в транспорте. Только в сотрудничестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на дорогах. С этой целью в дошкольных учреждениях используются:

- наглядная информация на стендах, в папках-передвижках;
- семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход, обязанности пешеходов);
- деловые игры и тренинги с прослушиванием аудиозаписей бесед с детьми;
- «открытые дни» для родителей с просмотром занятий по дорожной грамоте;
- устные журналы и дискуссии, где заслушиваются опыт семейного воспитания, обсуждаются различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге;
- родительские собрания, беседы с участием педагога-психолога, инспектора ОГИБДД и других заинтересованных лиц;
- совместные праздники и развлечения;
- выпуск стенгазеты для родителей и др.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними проводятся занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организуется работа с их родителями.

Создание условий.

Для организации в дошкольных учреждениях эффективных форм работы с детьми по изучению правил дорожного движения, необходимо создание соответствующей предметно-развивающей среды. В нашем саду создана специальная учебно-материальная база для проведения профилактической работы по знанию ПДД: «Информационный уголок безопасности» для родителей, на площадке силами родителей сделана игровая зона с разметкой по обучению детей дошкольного возраста ПДД, приобретен многофункциональный детский игровой комплект «Азбука дорожного движения»

(напольный вариант), собрана подборка дисков мультфильмов и видеофильмов, дидактических пособий, методическая литература и рабочие тетради к образовательной программе Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность», программа Т.И. Даниловой «Светофор», методические рекомендации Т.А. Шорыгиной, Т.Ф. Саулиной и других авторов. В предметно-развивающей среде используются также: учебно-наглядные и раздаточные материалы по безопасности на дорогах: плакаты, дидактические наборы; настольные дидактические игры фабричного и самостоятельного производства; различные презентации по обучению правилам дорожного движения; комплекты дорожных знаков; макеты дороги с транспортными средствами и др.

В каждой группе оформлены уголки по дорожной безопасности, куда входят дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой, комплекты дорожных знаков; предметные и сюжетные картинки, тематические альбомы, детская художественная литература; книжки-самodelки по безопасному поведению на дороге и другие подборки методических разработок по проведению занятий и бесед по ПДД.

В каждом дошкольном образовательном учреждении в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рекомендуется оформлять стенд «Схема маршрута безопасного движения в детский сад (схема безопасного маршрута движения должна быть согласована в ОГИБДД), а также информационный уголок "Уголок безопасности дорожного движения". Уголок представляет собой выставочный стенд, расположенный на видном месте, чтобы родители (или взрослые, сопровождающие дошкольников) могли ознакомиться с его содержанием. На стенде располагают информацию о детском дорожно-транспортном травматизме по району (от ОГИБДД); план работы ГБДОУ по профилактике ДДТТ; памятки и информация для родителей, что сейчас изучают дети (например: виды транспорта); информация по перевозке детей в личной машине и общественном транспорте; темы родительских собраний, агитационные листовки и др. В качестве информационных материалов, как для родителей, так и для детей могут быть использованы газетные («Добрая дорога детства») и журнальные вырезки актуального характера по тематике безопасности дорожного движения. Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определять содержание занятий по изучению ПДД с той или иной возрастной категорией детей

Литература для детей.

Книги для малышей «Безопасная дорога», «Учимся переходить дорогу», «Пешеходы-вездеходы» и др. также помогают в работе по безопасности.

Пособия для детей.

- Это развивающие игры :«Дорожные знаки», диски «ПДД для малышей», «По дороге со смешариками», «Как вести себя на улице»;
- рабочие тетради «Азбука безопасности на дороге».
- учебно-наглядные и раздаточные материалы по безопасности на дорогах: плакаты, дидактические наборы;
- настольные дидактические игры фабричного и самостоятельного производства;
- различные презентации по обучению правилам дорожного движения;
- комплекты дорожных знаков;
- макеты дороги с транспортными средствами и др.ё+
- Кроме того, используются игры, изготовленные своими руками и созданные при помощи родителей, которые также помогают в данной работе.

В заключении следует отметить, что организация работы в дошкольных учреждениях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма эффективно может осуществляться при одновременном проведении комплекса организационно-педагогических, учебно-воспитательных мероприятий, объединяя усилия образовательных учреждений всех типов районной системы образования, отделов государственной инспекции безопасности дорожного движения УМВД, родителей, многих организаций и учреждений путём использования одного из главных принципов ФГТ- интеграции образовательных областей. В

ходе целенаправленной и систематической работы взрослых, путем планомерного обучения детей, педагогов и родителей безопасному поведению на дорогах будет воспитываться новое поколение грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Главное помнить, обучая ребенка Правилам дорожной безопасности, мы сохраняем ему жизнь!

Опыт работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах и с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

*Сабирова Наиля Сабирзяновна, воспитатель
МБДОУ Черемшанский детский сад «Сказка»
Черемшанского муниципального района*

Самое ценное – это здоровье и жизнь ребёнка, поэтому в детском саду вопросу безопасности детей на улицах и дорогах необходимо уделять большое внимание. Именно в этом и заключается актуальность моей работы. Очень важно с дошкольного возраста формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, воспитывать законопослушного гражданина. Лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка, когда начинается его подготовка как участника дорожного движения, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье. Понимая огромное значение основ безопасного поведения в жизни ребёнка, я стала работать над этой проблемой, самостоятельно создавать методический материал для детей дошкольного возраста. Я старалась подбирать его на основе желания ребёнка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Собранный мною материал можно использовать при индивидуальной и групповой форме обучения.

В группе созданы все условия для работы по обучению дошкольников основам безопасному поведению детей на дорогах, имеется центр «Уголок ПДД» с дидактическими играми, макетом улиц, дорог, разными пазлами. Имеем свою библиотеку книг по ПДД, картотеку мультфильмов по безопасному поведению на дорогах.

А также применяю авторское методическое пособие “Лэпбук”, которое предназначено для ознакомления дошколят с правилами дорожного движения. Я посчитала актуальным увеличить объём знаний детей посредством создания дидактических и конструктивных игр по ПДД в интересном и необычном для детей формате. Все пособия и дидактический материал постоянно пополняются и обновляются в соответствии с разработанным планом.

Моя работа построена по нарастающей степени сложности, начиная с элементарных задач воспитания детей и заканчивая более сложными понятиями, которые должны усвоить ребята подготовительной группы: ведь большинство из них станут сразу после детского сада самостоятельно ходить в школу. Работу с детьми 6-7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения я организовываю так, чтобы знания, полученные на ОД, экскурсиях, прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. Со старшими дошкольниками показываем театрализованные представления, сценки, разучиваем песни, стихи, пословицы. Организуем выставки детских рисунков и поделок

Важнейшим методом педагогического воздействия являются такие наглядные методы, как наблюдение, рассматривание иллюстраций, рисунков, видеороликов и мультфильмов. Наблюдения проводим на целевых прогулках по улицам села, на участке детского сада, где мы сравниваем различные виды транспорта, наличие дорожных знаков, расположение зданий. Я широко применяю игровые методы и приемы, которые очень важны для повышения познавательной активности детей. Большой интерес вызывают у детей сюжетно-ролевые игры в поездки, путешествия. Дети с удовольствием играют в настольно-печатные игры.

В организации деятельности детей я использую проекты по ПДД. Назначение проекта состоит в углублении, обобщении опыта детей, в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности. Его реализация позволила воспитанникам получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека.

Дети участвуют на праздниках и развлечениях по ПДД «Азбука дорожного движения», «Детям знать положено правила дорожные», «День безопасности дорожного движения», моё стремление воспитывать у детей чувство радости, интереса, желая участвовать в играх на ориентирование в пространстве, исполнять песни по ПДД, разыгрывать дорожные сценки, участвовать в веселых стартах, подвижных и дидактических играх.

Особое внимание уделяю работе с родителями, именно они каждый день и не раз переходят с ребяташками дорогу и несут за них ответственность. Однако иногда случается, что сами дети знают значительно больше родителей и даже поправляют их поведение на дороге.

Работа с родителями по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни ведется через разнообразные формы: анкетирование, беседы с родителями, оформление стендов, разгадывание кроссвордов. Родители с детьми составляют индивидуальный маршрут «Мой безопасный путь в детский сад» и оказывают активную помощь в изготовлении пособий, атрибутов для работы по ПДД, именно руками родителей были изготовлены макеты, пополнена развивающая предметно-пространственная среда. Налажены тесные связи с работниками ОГИБДД. Представители ОГИБДД проводят регулярные встречи с воспитанниками. К ним готовимся заранее – в процессе прогулок наблюдая за дорожным движением, закрепляя знания правил поведения на улице. Сотрудники участвуют на совместных мероприятиях с родителями. Проводят беседы с детьми.

В планах на будущее я планирую продолжать работу в данном направлении с детьми и привлекать родителей и общественность к взаимодействию, с целью достижения более высоких результатов в изучении правил дорожного движения.

Предметно-развивающая среда в воспитании у детей правил безопасного поведения в дорожно-транспортных ситуациях

*Федушкина Светлана Михайловна, воспитатель
МАДОУ «Детский сад №1 «Родничок»
общеразвивающего вида» г. Нурлат*

Темой моего самообразования уже несколько лет являлась тема «Влияние игр по обучению правилам дорожного движения на поведение детей». Понимая, как актуальна обозначенная проблема, зная статистику о росте детского дорожно-транспортного травматизма, в течение этих лет мною была разработана программа дополнительного образования «Светофорик» (для всех возрастных групп), программа для младшего дошкольного возраста прошла рецензирование.

Были изготовлены настольно-печатные игры, Лепбук «Правила дорожного движения», книжка малышка по правилам дорожного движения, атрибуты к сюжетно ролевым играм. Для себя я сделала вывод, что содержание обучения детей правилам дорожного движения связано со знакомством с дорожными знаками, правилами поведения на проезжей части, знаниями о транспорте.

А задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить эти правила детям, а при выборе формы обучения донести до них смысл опасных ситуаций на дороге.

Актуальность проблемы ведь связана еще и с тем, что у детей отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит их перед реальными опасностями на улице.

Формирование навыков безопасного поведения на дорогах представляет собой комплексную работу по организации разных видов детской деятельности в режиме дня детского сада; повышение компетентности родителей.

Взрослые сами должны знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных маленьких пешеходов; следует использовать в педагогической практике современные образовательные технологии, совершенствовать предметно-развивающую среду.

Для реализации поставленных задач группе создана предметно-пространственная среда по правилам дорожного движения, в ней представлены: игровая зона, уголок правил дорожного движения, в самом детском саду имеется автокласс «Светофорик».

В процессе деятельности с детьми я обратила внимание как дети с особым интересом играют в игры и пособия, которые мы создавали вместе.

Сегодня хочу представить свою авторскую игру. Это многофункциональная игра в виде коврика под названием «Весёлая дорога». Игра прошла рецензирование.

Опыт работы по реализации игры опубликован на сайте «Мир педагога», имеется свидетельство о публикации

С нового учебного года в подготовительной к школе группе началась реализация программы по изучению чувашского языка, в связи с этим игра была усовершенствована. Было внесено ознакомление и закрепление с детьми новых слов на чувашском языке.

Всего представлено девять игр. Каждая из них может иметь разные варианты проведения.

Игра «Зажги свой огонёк»-«Вутчёрт», рекомендуется для детей 3-4 лет. В ней могут играть от 2 до 4 детей. Ведущим может быть и взрослый, и ребёнок. За правильно выполненное задание игрок получает фишку. Выигрывает тот, у которого большее количество фишек. Усложнение: за помощь другу игрок получает дополнительную фишку.

Игра «Назови и покажи транспорт»-«Кала та транспорт кӓтарт» также интересна детям, поскольку они работают с раздаточным материалом, отгадывают загадки

Каждая игра интересна детям. Часть игр направлены на ознакомление в транспортными средствами, в других присутствуют ситуации, которые дети сами разрешают, у примеру в игре «Соблюдай правила»- «Правилӓ сене пӓхӓн»: детям предлагают отвезти куклу на машине в какой-либо пункт назначения. На макете создаются различные ситуации: переключают светофор, расставляют дорожные знаки, производят действия с фигурами- «пешеходами». Игрок по ходу движения должен комментировать свои действия, называть встречающиеся на пути знаки. Выигрывает тот, кто без ошибок доедет до пункта назначения.

В любой игре могут быть варианты, где осуществляется развитие не только словаря, но и связной речи. Игры разнообразные. Дети учатся собирать транспорт по схеме, знакомятся с транспортом специального назначения, учатся классифицировать транспорт; знакомятся с профессиями, связанными с управлением машинами; у детей развивается интерес к различной транспортной технике и профессиям. В игре коврик двухсторонний, одна сторона коврика используется преимущественно детьми младшего, другая - привлекает детей старшего возраста. Хотя в группе уже имеются коврики покупные, есть стол с макетом города, но дети больше всего выбирают именно «Весёлую дорогу». Расставляют дорожные знаки, машинки как маленького формата, так из фетра.

Разыгрывают разные ситуации, выстраивают маршруты от дома до детского сада, расставляют дорожные знаки. Макет можно использовать для моделирования разных дорожных ситуаций. Ведь самая основная цель игры дать детям знания, чтобы к моменту поступления в школу они могли легко ориентироваться в ближайшем окружении, а также уметь наблюдать и оценивать дорожные ситуации.

Поскольку игра многофункциональная, она может использоваться в разных образовательных областях. Эта игра заняла особое место в предметно-развивающей среде группы.

2.Использование проектной технологии в формировании безопасного поведения дошкольников на дороге

«Дорога без опасности»(краткосрочный проект)

*Гилязова Румия Нургалямовна, воспитатель
МБДОУ «Алексеевский детский сад №6 «Пчёлка»
Алексеевского муниципального района*

Информационная карта проекта Гилязова Румия Нургалямовна

Тип проекта: краткосрочный (срок реализации апрель 2019г.), практико-ориентированный

Участники проекта: семьи воспитанников средней группы «Радуга», воспитатели, дети.

Актуальность проекта

По статистике, чаще всего причиной дорожно-транспортных происшествий становятся сами дети. Дети очень возбудимы, динамичны и в то же время рассеяны, не умеют предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и свои возможности. Дети дошкольного возраста — это особая категория пешеходов. Ответственность за воспитание грамотных и адекватных участников дорожного движения возлагается на родителей и воспитателей. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, в тесном сотрудничестве с родителями мы организовали проектную деятельность по теме «Дорога без опасности».

Цель проекта: формирование основы осознанного безопасного поведения на улице, на дороге и в транспорте.

Поставленная цель будет решаться через задачи:

Расширять представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения.

Формировать представления о работе светофора, о дорожных знаках и пешеходном переходе.

Уточнить и закрепить знания о различных видах транспорта.

Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения.

Развивать творческие способности у детей.

Активизировать совместную деятельность родителей и детей.

Алгоритм реализации проекта:

Первый этап – подготовительный, второй этап – основной (практический), третий этап– заключительный.

Продукт деятельности проекта: макет улицы

Мероприятия	Задачи	Сроки исполнения
1. Изучение и анализ (диагностика) уровня знаний и представлений воспитанников по заданной теме.	1. Определить уровень сформированности знаний и представлений о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дорогах.	
2. Подбор художественной литературы и интернет ресурсов.	2. Информационное обеспечение проекта.	
3. Разработка и написание конспектов НОД.	3. Планирование предстоящей работы.	
<u>2 этап.</u> <u>Содержательный.</u>		
1. Беседа: «Знакомство с улицей» (приложение 1)	Расширить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице и на дороге. Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: машины движутся по проезжей части улицы; движение может быть односторонним и двусторонним (тротуар и проезжая часть, подземный и наземный переход)	
2. Рассматривание иллюстраций по теме: «Улица, дорога»	Закрепить у детей понятие городской транспорт, проезжая часть, пешеход, участники движения, тротуар и т.д.	В течение отчетного периода
3. Работа с родителями. Памятка: «Обучение детей наблюдательности на улице» (приложение 2)	Проинформировать родителей о начале проекта. Привлечь внимание к актуальной теме безопасного поведения детей на улицах города.	В течение отчетного периода
4. Консультация для родителей: «Дорога без опасностей»	Акцентировать внимание родителей на пропаганде безопасного поведения детей на дорогах и улицах, предупреждение дорожно – транспортного травматизма.	В течение отчетного периода
5. Музыкальная игра: «Передай жезл»	Активировать словарь по дорожной лексике.	
6. Конструирование: «Гараж»	Формировать умение соотносить размеры отдельных частей конструкции с размерами имеющегося автомобиля.	
7. Беседа: «Транспорт» (приложение 3)	Развивать умение детей различать виды наземного транспорта (грузовые, легковые). Закрепить знания о частях машины. Научить детей объединять машины в группы.	
8. Художественное творчество. Рисование: «Машины»	Закреплять умение аккуратно закрашивать силуэты разнообразных машин, не выезжая за контур.	
9. Игра-инсценировка: «Регулировщик»	Продолжать знакомство детей с профессией регулировщик. Закрепить полученные ранее знания.	

10. Художественное творчество. Аппликация «Наш город»	10. Обучать вырезать дома из бумаги сложенной гармошкой. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши домов) и по сгибам (окошки).	
11. Познавательное занятие: «Нужно слушаться без спора, указанья светофора» (приложение 4)	Познакомить детей с историей появления светофора. Воспитывать у детей любознательность и интерес к новой информации. Уточнить и закрепить знания детей о значении сигналов светофора.	
12. Чтение художественной литературы: Э.Мошковская «Нерешительный трамвай» «К нам бегут автобусы»	Обучать внимательно слушать произведение, делать выводы.	В течение отчетного периода
13. Дидактическая игра: «Транспорт. Назови машину».	Познакомить детей с названиями машин.	
14. Игра: «Отгадай-ка» (приложение 5)	Обучать детей отгадывать загадки о наземном транспорте.	
15. Совместная деятельность детей и родителей по подбору детских стихов и произведений по ПДД.	Развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Формировать интерес к книге.	В течение отчетного периода
16. Игра – моделирование «Если на улице я пешеход»	Воспитывать культуру поведения детей на улицах, дорогах. Обучать детей правильно обходить общественный транспорт (автобус, троллейбус, трамвай)	
17. Беседа: «Знакомство с дорожными знаками» (приложение 6)	Объяснить детям, как правильно переходить дорогу, если нет светофора. Рассказать, какие есть дорожные знаки для пешеходов. Познакомить с некоторыми дорожными знаками.	
18. Словесная игра: «Подставь словечко» (приложение 7)	Продолжать обучать детей внимательно слушать произведение, тренировать способность подставлять подходящее по смыслу и рифме слово в тексте. Активировать слуховой и речевой анализатор .	В течение отчетного периода
19. Конструирование: «Гараж для двух машин»	Обучать самостоятельно создавать конструкцию в соответствии с определенными условиями, используя накопленный опыт.	
20. Беседа: «Пешеходный переход» (приложение 8)	Акцентировать внимание детей на том, что переходя дорогу по пешеходному переходу необходимо сохранять бдительность и все правила поведения на проезжей части.	
21. Художественное творчество. Рисование: «Кошки на окошке»	Обучать детей создавать сюжетную композицию. Познакомить детей с искусством силуэта.	
22. НОД Художественно – эстетическое развитие. Лепка, аппликация «Дорога, машина, светофор»	Развивать творчество. Закреплять приёмы лепки, умение аккуратно использовать материал.	

23. Подвижные игры: «Светофор», «Автомобили»	Развивать умение детей реагировать на определённый сигнал светофора. Закрепить умение детей сопоставлять свои действия с сигналом светофора.	В течение отчетного периода
24. Чтение стихотворений: С.Маршак «Мяч», Н.Кончаловский «Самокат»	Продолжить знакомить детей с опасностями на улице, приучать к соблюдению правил дорожного движения, формировать навык безопасного поведения при играх на улице.	В течение отчетного периода
25.НОД Познавательное развитие Тема:«Правила дорожного движения»	Закрепить у детей понятие городской транспорт, проезжая часть, пешеход, участники движения, тротуар и т.д.	
26. НОД Художественно – эстетическое развитие. Рисование: «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», используя заранее подготовленный трафарет с изображением силуэта пешехода.	Обучать применять полученные знания в самостоятельной творческой деятельности.	

Ожидаемые результаты:

1. повышение участия родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада;
2. создание условий для успешной социализации детей;
3. повышение знаний детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения.

Проект по формированию навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста с нарушениями речи «Дети и дорога»

*Мугизова Гузель Рафгатовна, учитель-логопед
МБДОУ «Черемшанский детский сад «Сказка»
Черемшанского муниципального района*

Вид проекта: Творческо-исследовательский, информационный, практико-ориентированный, краткосрочный.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, двигательная, чтение художественной литературы;

Интеграция: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое с сочетанием коррекционной составляющей.

Продолжительность проекта: с 12 февраля 2024г. по 22 марта 2024г.

Участники проекта: Дети с нарушениями речи, воспитатель, учитель-логопед, родители.

Актуальность: В настоящее время наша страна, как и весь мир, находится в фазе взрывного роста автомобилизации, возросшей интенсивности движения. При этом культура

взаимоотношений участников дорожного движения недостаточно сформирована, что приводит к увеличению числа дорожно-транспортных происшествий. Пешеходы являются наиболее многочисленной и самой уязвимой группой участников дорожного движения. По данным исследования, сегодня каждое пятое-шестое дорожно-транспортное происшествие в России происходит с участием пешеходов, и каждой десятой жертвой ДТП является ребенок. Часто это связано с несоблюдением правил дорожного движения, их незнанием. Предоставленные самим себе, дети мало считают с реальными опасностями на дороге, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важнейших задач дошкольного учреждения является воспитание безопасного поведения у детей. С первых дней пребывания ребенка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях. Изучение правил дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дороге является одной из главных задач на сегодняшний день. Чтобы оградить детей от опасности, необходимо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, городским движением, приучать обращаться к старшим за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятность нежелательных происшествий с ним на дороге.

В связи с этим в 2023 – 2024 учебном году в МБДОУ «Черемшанский детский сад «Сказка» был разработан и реализован проект по формированию навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста с нарушениями речи «Дети и дорога». Данный проект носит открытый характер, что дает возможность включению в него достаточного количества участников и их инициатив в решении поставленных задач. В процессе реализации проекта предполагается активизировать всех участников процесса, с целью повышения эффективности и результативности.

Цель проекта:

- формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах;
- закрепление знаний правил уличного движения и поведения на улице, пополнение знаний детей о правилах дорожного движения.

Задачи проекта:

- познакомить детей с назначением дорожных знаков, научить их понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- закрепить и уточнить правила дорожного движения, назначение светофора;
- расширить знания детей о транспортных средствах;
- привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах;
- развивать внимание, самостоятельность, осторожность;
- воспитывать навыки личной безопасности;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов;

- развивать эмоциональную отзывчивость.

Социальная значимость: Полученные знания и навыки способствуют более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитию чувства контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.

Ожидаемые результаты:

- формирование у детей правильного понимания значимости правил дорожного движения, своего места как участника дорожного движения, развитие необходимых для этого навыков и умений;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- осознание родителями важности работы по изучению правил дорожного движения.

Предварительная работа:

- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала и фотографий по теме «Азбука дорожного движения»
- Оформление и оснащение уголка «Правила дорожного движения» Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения

Сотрудничество с семьей:

- Консультация для родителей на тему «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»
- Консультация для родителей на тему «Безопасность детей – забота взрослых»

Методы:

- Коррекционно-образовательная деятельность
- Художественное творчество.
- Ситуационно-имитационное моделирование.
- Чтение художественной литературы.
- Опытно-экспериментальная и поисковая деятельность.
- Целевые прогулки и экскурсии по улицам села
- Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры
- Разбор ситуаций, применение полученных теоретических знаний на практике.
- Тематические погружения по теме проекта.
- Работа с родителями.
- Использование и видеоматериалов по проблеме ПДД.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

I этап – подготовительный. Постановка проблемы.

Сбор информации, работа с методической литературой, составление плана работы над проектом. Постановить проблему перед детьми «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?».

II этап – обсуждение проблемы, принятие задач.

Довести до детей важность данной проблемы: «Незнание правил дорожного движения может привести к беде!»

- Рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях.
- Просмотр видеоматериала.

- Проведение беседы по теме: «Какие правила дорожного движения вы знаете?», «Внимание, дорожные знаки!», «Кто управляет дорогой?», «Как вести себя на улице и в транспорте?».
- Изготовление дидактических игр по ПДД.

III этап – основной.

- Рассматривание плакатов, иллюстраций по безопасности дорожного движения с детьми.
- Знакомство с литературными произведениями: М.Дружинина «Наш друг светофор»; «Правила поведения на улице»; «Правила езды на велосипеде»; А.Иванов «Азбука безопасности»; А.Кривицкая «Тайны дорожных знаков», И.Серяков «Улица полна неожиданностей»; С.Михалков «Светофор», «Дядя Степа – милиционер», Н.Носов «Автомобиль», А. Усачев «Азбука хорошего поведения», Н. Терентьева «ПДД для детей», Н.А.Извекова «ПДД. Как Буратино ходить учился», А.Чувиллин «Зачем слоненок светофор повесил?», Д.Мондельшан «ПДД для детей дошкольного и младшего школьного возраста», С.Волков «Про правила дорожного движения» и т.д.
- Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)
- Конкурс на лучший рисунок по пропаганде ПДД совместно с родителями на тему «Я пешеход»
- Проведение занятий по ПДД.
- Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр:
Дидактических: Лото «Играй, да смекай!», «Собери знак», «Транспорт», «Подумай – отгадай», «Собери машину» и т.д.
Подвижных: «Воробышки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Ловкий пешеход», «Пешеходы и транспорт» и т.д.
- Изготовление макетов домов, светофора, проезжей части дороги.
- Решение игровых и проблемных ситуаций

IV этап – заключительный.

Подведение результатов: обобщение материалов проекта.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

в рамках реализации проекта по формированию навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста с нарушениями речи «Дети и дорога»

Социально – коммуникативное развитие

1. Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по родному селу»
Формировать навыков безопасного поведения на дороге. Способствовать использованию практических навыков поведения на дороге в игровой деятельности, воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности, использование проблемных ситуаций в процессе игры.
2. Сюжетно-ролевая игра «Я шофер»
Расширять кругозор детей об окружающем, о труде людей, о профессии шофера, давать им новые впечатления через наблюдения, игру; Учить включать новые эпизоды в сюжет игры; Учить играть рядом, не мешая друг другу, и вместе. Развивать и поощрять взаимодействия детей в игре
3. Сюжетно-ролевая игра «Светофор наш лучший друг»
Расширить знания о правилах дорожного движения; о поведении водителя и пешехода в условиях улицы. Закрепить представления детей о назначении светофора,

о работе полицейского. Учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, разрешающие) предназначенные для водителя и пешехода.

Познавательное развитие

Дидактические игры:

- 1.«Мы водители»,
2. «Подбери по цвету»,
- 3.«Наша улица»,
4. «Расположи правильно дорожные знаки»,
- 5.«Назови знак»

Продолжать использовать дидактические игры в разнообразных целях умственного воспитания. Закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД, закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку, учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением. Развивать коммуникативные навыки и речь.

Художественно-эстетическое развитие

НОД по рисованию на тему: «Дорожные знаки»

(О.А. Скоролупова, Правила и безопасность дорожного движения», стр. 46

Дать детям представление о различных дорожных знаках и их назначении, развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный рисунок на плоскости листа. Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания и отработанные ранее изобразительные навыки.

Речевое развитие

1.НОД «Для чего нужны дорожные знаки»

(Н.В. Елжова, «ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий», стр. 42)

2.Беседа с рассматриванием иллюстраций, картин «Три цвета светофора», «Наш друг светофор», «Дорожные знаки и их назначение».

3. Решение проблемных ситуаций: «Чего не должно быть», «Как правильно перейти через дорогу?»

4. Составление творческих рассказов «Что случилось бы, если бы не было правил дорожного движения?».

5. Экскурсия «Дорожные знаки».

6. Целевая прогулка «Переход»

7. Чтение художественной литературы: Михалков С. «Дядя Степа»; «Моя улица»; «Три чудесных цвета»; «Скверная история». Отгадывание загадок

Расширить представление детей о ПДД. Познакомить детей с предупреждающими знаками. Способствовать формированию культуры поведения на дорогах. Формировать осознанно-правильное отношение к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода. Учить различать дорожные знаки.

Коррекционная составляющая

Цель: развитие всех компонентов устной речи детей: расширение и активизация словаря по теме ПДД, формирование грамматического строя речи, закрепление знаний безопасного поведения на дороге.

Задачи: развивать память, мышление, внимание; способствовать формированию устойчивых навыков соблюдения правил дорожного движения.

Задание 1. Пальчиковая гимнастика.

Мы по городу шагаем,
Много видим, называем:
Светофоры и машины,
Пешеходы, магазины,
Скверы, улицы, мосты
И деревья, и кусты.

Задание 2. Назови ласково.

Машина - машинка
Автобус - ...
Дорога - ...
Трамвай - ...
Двор - ...

Задание 3. Сосчитай до пяти.

один пешеход - два пешехода, и т.д.
один шлагбаум - ...
один перекрёсток - ...
один велосипед - ...
один светофор - ...

Задание 4. Один - много.

Поезд - много поездов,
водитель - много ...
автомобиль - много ...
улица - много ...
город - много ...

Задание 5. Закончи предложение.

Переходя улицу нужно сначала посмотреть ...(налево), затем ...(направо).
Пешеходный переход может быть ...(регулируемым и нерегулируемым, наземным и подземным).
Улицу можно переходить только на ...(зелёный сигнал светофора).
Тротуар - это дорога для ...(пешеходов).
Проезжая часть - это дорога для ...(транспорта).

Задание 6. Исправь ошибку.

Широкая проспект.
Автобусный остановка.
Парковка запрещён.

Задание 7. Подбери признак/действие.

Машина (какая?) - ...(грузовая, пожарная и т.д.)

Регулировщик (что делает?) - ...(показывает, направляет, запрещает и т.д.)

Задание 8. Скажи наоборот.

Белый - ...

Разрешено - ...

Быстро - ...

Узкий - ...

Светло - ...

Задание 9. Какое слово лишнее и почему?

- тротуар, переулок, *тропинка*, проспект;

- "зебра", подземный переход, наземный переход, *жираф*;

- парковка, остановка, стоп, *выход*.

**Методическая разработка
по обучению детей младшего дошкольного возраста правилам дорожного
движения
«Каждому положено знать правила дорожного движения»**

*Оськина Людмила Анатольевна, воспитатель
МБДОУ «Черемшанский детский сад «Ландыш»
Черемшанского муниципального района*

Пояснительная записка

Актуальность данной методической разработки заключается в том, что обучение Правилам дорожного движения должно происходить у детей в младшем дошкольном возрасте. К сожалению, в Российской Федерации остро стоит вопрос дорожно-транспортного детского травматизма. Прослеживается печальная тенденция в связи с увеличением мощности двигателей современных автомобилей, пропускной поток на дорогах все затруднительнее, автомобилей и мототехники с каждым днем на дорогах становится все больше, и, как следствие, аварий на дорогах становится не меньше.

Исследования в данной области показывают, что причиной ДТП с участием детей во многом связаны с тем, что ребята не способны правильно оценить обстановку в силу своего возраста. Потребность в активной двигательной подвижности возрастает. Главное, взрослые должны быть примером правильного поведения на дороге для своих детей. Не секрет, что дети любого возраста копируют поведение своих родителей, старших братьев и сестер. Именно в младшем дошкольном возрасте следует закладывать детям культуру поведения на дорогах.

Целевая аудитория.

В возрасте трех лет у детей происходит большой скачок физического развития. Известный психолог Ж.Пиаже считал, что мышление детей трех лет устроено таким образом, что они не могут посмотреть на ситуацию со стороны. Этот феномен назван эгоцентризмом мышления. Малыши в 3 года еще не способны до конца понять связи между событиями или явлениями, поэтому в мышлении ребенка мало логики и много фантазии.

Именно в этом возрасте происходит очень важный переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, который в последствии переходит в логическое мышление.

Дети в игровой форме знакомятся с такими понятиями как: светофор, дорожные знаки, пешеход, водитель.

Проблема обучения детей правилам дорожного движения актуальна и современна всегда. Детей нельзя приравнивать к категории взрослых в силу их возрастных особенностей. Ребенок не будет заучивать наизусть сигналы светофора, дорожные знаки. Перед воспитателем стоит задача: в игровой форме подать материал, который пригодится ребенку в жизни. Формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах можно реализовать при помощи следующих видов деятельности: коммуникативной, трудовой, коллективной, продуктивной, музыкально-художественной.

Проблема соблюдения правил на дорогах приобрела особую значимость с появлением большого количества автомобилей с усовершенствуемым двигателем и большим количеством лошадиных сил.

Роль и место мероприятия в системе работы педагогического работника.

Обучение детей правилам дорожного движения – жизненная необходимость, поэтому в любом дошкольном учреждении регулярно проходят различные мероприятия ПДД. Воспитатель старается до детей донести свод правил безопасности, который пригодится им впоследствии. Родители заинтересованы в успешном освоении программы безопасности, поэтому мы совместно (родители и воспитатели) проводим мероприятия на заданную тематику. Велика роль детских садов в формировании умения читать сигналы светофора и регулировщика, запоминать значение дорожных знаков, законов улиц и дорог. Знание правил ПДД становятся нормой для детей, а их соблюдение - законом.

Цель проекта - формирование у детей представления об участниках дорожного движения, формирование знаний ПДД.

Задачи:

Образовательные:

научить различать сигналы светофора, дать понятие о дороге и участниках движения, понимать и различать сигналы светофора.

Развивающие: развивать интерес к законам города, поселка; дать понятие о различии в знаках для автомобилей и людей.

Воспитательные: развивать умение слушать взрослых, обогащать свой словарный запас, воспитывать культуру общения и поведения, воспитывать осознанную позицию участника дорожного движения.

Форма проведения мероприятия- беседа с детьми, рассказы воспитателя, чтение художественной литературы, подвижные игры, целевые прогулки к перекрестку, остановке, светофору.

Педагогические технологии помогли повысить эффективность образовательного процесса. Были использованы следующие виды технологий:

- игровая;
- информационная;
- анализ ситуации (кейс-технология);
- технология сотрудничества

Игровая технология доказала свою эффективность. Дети легко вовлекаются в соревнования, игры. Дети в форме игры отдыхают и вместе с тем обучаются ПДД. Дети с удовольствием играют, особенно им нравится играть с предметами (светофор, знаки дорожного движения) для их возраста характерна яркость и непосредственность восприятия образов.

Применение информативных технологий позволяет сделать занятие неповторимым, наглядным. При помощи проектора и компьютера ребята смотрят обучающие мультфильмы, ролики с ПДД, Использование анимаций и презентаций позволяет развить интерес к изучаемой теме. Новые знания закрепляются благодаря воздействию на несколько чувств восприятия.

Кейс – это метод, который выступает как способ коллективного обучения, дети могут взаимно обмениваться информацией, попробовать решить проблемы, поставленные перед ними, самостоятельно. В практике детских садов широко применяют кейс- иллюстрации, кейс-фото. Кейс-иллюстрация - это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации. На занятиях мы рассматриваем иллюстрации, дети отвечают на вопросы, обмениваются мнениями. Мы делаем вывод, как следует вести себя на дороге, чего не следует делать в опасных ситуациях. Правила правильного поведения проговариваются по несколько раз.

В процессе реализации технологии сотрудничества дети дошкольного возраста овладевают необходимыми навыками взаимодействия между собой и с педагогом; навыками само и взаимного контроля результатов деятельности; формируется умение отстаивать своё мнение, указывать на ошибки других и исправлять их, развивается умение оценивать свои достижения, используя прогностическую оценку, закладывается основа адекватной самооценки, формируется база учебной деятельности, необходимая детям в школьном обучении, что позволит дошкольникам безболезненно войти в школьную жизнь.

В своей работе я использую следующие приемы:

Метод сравнения. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Например, сравниваем светофор и знаки запрещающие. Находим сходство и различия.

Метод моделирования ситуаций. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения, применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Например, ответ на вопрос: «Как следует вести себя вблизи проезжей части во время гололеда».

Метод повторения. В образовательной деятельности он выступает как ведущий метод или методический прием. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Игра «Воробушки», «Собери машинку».

Составление творческих рассказов способствует развитию творческого воображения, использованию опыта, закреплению знаний. Например, воспитатель просит ребенка рассказать, как он добрался до детского сада. В повествование можно включать элементы сказки.

Воспитывая дошкольников, педагог должен также применять такие методы, как: внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя, на улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок,

образовательной деятельности, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций. Особенно важен принцип наглядности, который обязательно должен применяться в работе с дошкольниками. Дети должны сами увидеть, услышать и тем самым реализовать стремление к познанию.

В целом план проведения образовательной деятельности с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.

Самый важный ресурс – люди. Назначьте организаторов, которые проконтролируют мероприятие. Сформируйте инициативную группу: команду исполнителей, волонтеров, детей, которые желают взять на себя ответственность за проведение.

Время – один из главных ресурсов при планировании мероприятия. Предусмотрите план подготовки к мероприятию с точками контроля и крайними сроками этапов.

Следующий ресурс – материально-техническое обеспечение. Выберите площадку мероприятия: это может быть актовый зал детского сада, стадион, класс, территория социальных партнеров. Определитесь с оборудованием, которое потребуется: компьютер, проектор, мультимедийная доска, фото-видео-аудио аппаратура, специальный инвентарь. Обеспечьте комфорт: столы, стулья, кулеры.

Важный инструмент для мероприятия – это информационное сопровождение. Продумайте, как ваша аудитория узнает о предстоящем мероприятии: создайте анонс для сайта и социальных сетей школы, афиши, объявления, приглашения и т. д. Помогите ребятам разработать план информационного обеспечения и следить за его выполнением.

Ресурс	Детализация	Ответственные
Участники и организаторы (люди)	1. Воспитанники 2. Родители, желающие помочь.	1. Воспитатель, младший воспитатель.
Оборудование	Аудиоаппаратура, видеокамера, телефон.	Техническая группа (технический специалист – ученик школы)

Обеспечение комфорта	Стулья в актовом зале, машины игрушечные.	Организаторы
Оформление зала (декор)	Выставочные стенды, рисунки и плакаты на тему «Правила дорожного движения».	Дети совместно с родителями рисуют плакаты, оформляют помещение
Музыкальное сопровождение	Детские песни	Педагог по музыке, дети
Информационное сопровождение	Приглашение родителей на мероприятие	Воспитатель

Дети получили более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров. С правилами дорожного движения дети знакомятся на занятиях, прогулках и экскурсиях, а также в собственном «автогородке», в котором обозначены перекрестки, тротуары, остановка транспорта, установлены светофоры, дорожные знаки.

В группе много настольных игр, которые сделаны руками детей совместно с родителями. В играх и развлечениях дети легко и быстро запоминают то, что может показаться им скучным и неинтересным.

Чтобы повысить интерес к дорожной азбуке, для детей проводились такие конкурсы, викторины, соревнования, развлечения «Безопасное колесо», досуг «Красный, желтый и зеленый», КВН «Правила ПДД все должны знать». Очень много используется на занятии и в свободное от занятий время художественной литературы: чтение книги О. Тарутина «Для чего нам светофор?», отрывок из книги Дорохова «Зеленый, желтый, красный», стихотворение Михалкова «Моя улица» и др.

Анализ результатов целенаправленных наблюдений показывает, что у дошкольников сформировано понимание значимости соблюдения правил дорожного движения. В результате осознанного использования знаний, умений, навыков у детей возникает ощущение социальной безопасности и эмоционального комфорта, формируются ценности здорового образа жизни.

В процессе взаимодействия ребёнка с окружающей средой происходит становление и развитие личности, обеспечивается воспитание культурного, дисциплинированного участника дорожного движения. А главное отсутствие дорожно – транспортного травматизма среди детей.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогического работника, популяризирующего БДД.

Проведенная работа по обучению детей ПДД оправдала себя: дети получают знания в игровой форме, охотно включаются в ролевые игры, учатся моделированию «дорожных» ситуаций, решению логических задач и поиску верного решения.

Результативность работы подтверждается тем, что за все годы кропотливой работы по обучению детей правилам дорожного движения не было ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил движения нашими воспитанниками. Показателями эффективности нашей работы являются:

- знания детьми правил безопасного поведения на улицах и на дорогах (в соответствии с возрастом детей);
- умение ориентироваться в дорожных ситуациях.

Каждому педагогу, которому доверено воспитание наших детей необходимо овладеть современным научно – педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Только тогда число дорожно – транспортных происшествий с участием детей значительно уменьшится.

Конспект занятия по ПДД в младшей группе: «Внимание –дорога !»

Цель: Формирование знаний о безопасном поведении на улице ,в транспорте , изучить правила дорожного движения

Задачи:

- познакомить детей с правилами поведения на дорогах, в пассажирском транспорте, формировать знания о проезжей части, пешеходном переходе – “зебре”, различать сигналы светофора ; активизировать словарь терминами “светофор”, “сигналы светофора”, “ проезжая часть”, “зебра закрепить знания о видах транспорта;
- Воспитывать осознанную позицию пешехода и безопасности дорожного движения;
- Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;

- развивать ориентировку в пространстве, навыки безопасного поведения на улице, умение внимательно выполнять задания

Материалы и оборудование:

- макет светофора, плакат с изображением улицы с двусторонним движением, картинки с изображением видов транспорта, картонные части машины, вырезанные силуэты зебры, кукла Незнайка, заготовки из картона, пластилин трех цветов (красный, желтый, зеленый), коврик «зебра», изображения дорожных знаков (знак «пешеходный переход»).

Предварительная работа: подвижные игры “ Светофор”, “ Воробышки и автомобили”, беседа о городе, наблюдения за транспортом; дидактические и сюжетно-ролевые игры по ПДД; разучивание стихотворений, чтение произведений по теме ПДД.

Методы и приемы:

1. Наглядный: использование плаката, макетов.
2. Словесный: рассказ воспитателя, загадывание загадок, чтение стихотворений, беседа, пояснение, указание.
3. Практический: выполнение аппликации с использованием пластилина.
4. Игровой: создание игрового замысла, игры.

Ход НОД

Воспитатель: (стук в дверь) Кто-то пришел к нам, ребята, давайте посмотрим.

(В группу заходит Незнайка(кукла) мы рады тебя видеть, но что с тобой случилось Незнайка ?

Незнайка : Здравствуйте, ребята! Я очень хотел прийти к вам в детский сад, подружиться с вами. Но увидел, что по дорогам едет много машин. Я боялся, переходить дорогу ! Я хочу научиться, как правильно переходить дорогу.

Незнайка: А еще возле дороги стоит странный предмет . Он моргает разными цветами . Помогите мне , пожалуйста! Расскажите, как вы ходите по улицам и не бойтесь его, !

Воспитатель: Ах, вот в чем дело! Мы постараемся тебе помочь, хоть и наши дети еще не ходят одни по улицам, а только с мамами и с папами. . Но думаю, что ребята знают простые правила дорожного движения. Они вам помогут. Вот послушайте загадку:

Загадка про светофор

Я		глазищами		моргаю
Неустанно	день		и	ночь
И	машинам		помогаю	,

И тебе хочу помочь ...

Дети: Светофор.

Воспитатель: А как вы догадались, что это светофор? (ответы детей) А о каких глазах говорится в загадке? (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, кто-нибудь из вас видел светофор? Где вы его видели? (Ответы детей). – У светофора три сигнала: красный, желтый, зеленый. Каждый сигнал светофора горит по очереди!

Вот он зажигает красный сигнал, значит, мы должны стоять на месте! Переходить дорогу – запрещено! Машины едут очень быстро. Выходить на дорогу опасно.

Вот светофор зажигает желтый сигнал. Это сигнал – "внимание"! Транспорт на дороге начинает останавливаться. А пешеходы готовятся к переходу. Еще не идут, а только готовятся идти.

Наконец загорается зеленый сигнал. Теперь можно свободно переходить дорогу. Все машины остановились, смело начинаем двигаться ! Послушайте стихотворение :

Если красный свет горит -

Путь движению закрыт !

Если желтый – не спеши ,остановись и подожди !.Свет зеленый говорит: Проходите, путь открыт!

Ребята, посмотрите (показывает плакат с изображением дороги) Это – дорога, проезжая часть.

- Люди, которые идут по дороге, как называются? Правильно, пешеходами, где они должны ходить? (по тротуару) Как же перейти проезжую часть? Подскажите Незнайке(ответы детей) Проезжую часть можно переходить только на специальных участках дороги . Как называется этот участок ? (пешеходный переход)

Как по-другому называют пешеходный переход? Зебра (воспитатель показывает на плакате этот знак)

Незнайка : Да, переход называют «зеброй» , потому что он похож на животное ,которое называют зебра!

Воспитатель: По дороге разъезжает много машин. Как одним словом можно это назвать ? (показать детям картинки с изображением разных видов машин : грузовика, легковой машины и автобуса) Конечно, транспорт (дети рассматривают легковую машину). (Так обсуждаются остальные виды транспорта)

Если мы едим в автобусе то кем мы являемся ? (пассажиры) Давайте покатаемся на автобусе! Поехали, сейчас расскажем нашему гостю, как надо себя вести в автобусе.

(Правила поведения в автобусе : нельзя резко выглядывать из окна, бегать в салоне транспорта , громко разговаривать , отвлекать водителя по пустякам , уступать место пожилым людям слушать замечания взрослых). Молодцы, мы приехали ! Я думаю вам понравилось кататься на автобусе !

Незнайка : Мне очень интересно, но я не могу запомнить сигналы светофора .

Воспитатель: Ребята, поиграем с Незнайкой в игру “Светофор и дорога ”, тогда ему будет все понятно.

Игра “Светофор и дорога ”

На красный сигнал светофора - дети стоят, на желтый – шагают на месте. На зеленый сигнал дети идут по кругу (игра повторяется 2-3 раза)

Воспитатель: Незнайка , теперь тебе все понятно?

Незнайка : Спасибо, ребята! Мне очень было интересно! Теперь я все понял. Моим друзья очень понравится эта игра . и мы обязательно в нее поиграем .Мне не терпится .рассказать друзьям о нашей встрече .

Закрепление материала.

Воспитатель: Ребята, давайте повторим нашему другу о том, что узнали сегодня.

- Сколько сигналов у светофора?
- Как правильно нужно переходить дорогу?
- Какие бывает виды транспорта?

Ребята, я предлагаю нашему гостю сделать подарок на память . Давайте своими руками сделаем светофоры .

Практическая работа: пластинография на картонных шаблонах в виде черных прямоугольников “Сигналы светофора” с помощью кружочков из пластилина.

Воспитатель: Незнайка ,обязательно приходи к нам еще в гости . Мы тебе много интересного расскажем. До свидания!

Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения .

1. В присутствии детей строго соблюдайте правила дорожного движения !
2. Не спешите при переходе улицы .
3. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
4. Переходите улицу по пешеходному переходу .
5. Учите ребенка пропускать транспорт на дороге .

6. Не выходите с ребенком на проезжую часть из-за кустов .
7. Следите за тем , чтобы ребенок катался на велосипеде только на детской площадке .
8. Никогда не переходите проезжую часть из-за стоящего транспорта ,его нельзя обходить ни спереди ни сзади.

Помните !

Родители для детей являются образцом поведения на улицах и дорогах. Никакое обучение не будет эффективным ,если самые близкие люди ,которые пользуются у дошкольников авторитетом не соблюдают правила дорожного движения .Нарушение правил поведения приводит к тому ,что дети ,подражая им ,вырабатывают манеру опасного для жизни и здоровья поведения на дороге, которая впоследствии может привести к непоправимой беде.

«Формирование у дошкольников правил дорожного движения»

*Хаметова Фаиля Вагизовна
Нурутдинова Зилфира Султановна,
воспитатели МАДОУ «Детский сад №14
«Сказка» г. Нурлат*

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день является одним из направлений деятельности каждого дошкольного учреждения.

Проект, представленный Вашему вниманию, включает все важные составляющие: цели, содержание, методы, средства и формы обучения, рекомендации к предметно-развивающей среде. Обучение дошкольников правилам дорожного движения охватывает все виды деятельности, формы которых различны: занятия, прогулки и экскурсии, развлечения. Их основная задача - привить детям необходимые навыки безопасного поведения на дорогах в различных дорожно-транспортных ситуациях, дать возможность увидеть и осознать опасность на дороге и возможность ее избежать, сформировать соответствующую модель поведения.

Ценность данного пособия состоит в наличии в нем разнообразного практического материала по работе с детьми и родителями. Использование интерактивных форм занятий с детьми, несомненно, способствует развитию познаний окружающего мира, конкретно улицы, дороги, места пешеходов на них; развитию творческой инициативы каждого ребенка. Надеюсь, что предложенные материалы будут полезны всем, кого интересует проблема обучения дошкольников правилам дорожного движения.

Цель проекта: привить детям необходимые навыки безопасного поведения на дорогах в различных дорожно-транспортных ситуациях, дать возможность увидеть и осознать опасность на дороге и возможность ее избежать, сформировать соответствующую модель поведения.

Гипотеза №1: если провести работу по введению различных мероприятий по ПДД, то снизятся риски травматизма на дорогах среди детей, улучшатся знания детей о ПДД.

Место проведения: МАДОУ «Детский сад № 14 «Сказка» г. Нурлат

Адресат проекта: проект адресован дошкольникам, коллегам и родителям.

Содержание проекта и условия его реализации. Умение двигаться по улице, соблюдать правила дорожного движения необходимо воспитывать с раннего детства. Детей с раннего возраста привлекает разнообразие окружающего: дома, улицы, движущиеся по ним пешеходы и транспорт. Наблюдение за жизнью улицы само по себе не обеспечивает формирования правильных представлений о правилах дорожного движения. Детям трудно самостоятельно познать азбуку дорожного движения, разобраться в смене сигналов светофора, понять их смысл. Это заставляет своевременно начать обучение детей правилам

поведения на улице. Соблюдение правил - это результат общей воспитанности. Исследования психологов показывают, что у детей наблюдается разрыв в теоретических знаниях и практическом их применении.

От того, насколько ребенок усвоит правила дорожного движения и станет точно выполнять их, а не только держать в памяти, во многом зависит его здоровье и жизнь.



Поэтому очень важно в данном направлении работы с дошкольниками сотрудничать с родителями.

Жизнь детей, их здоровье, забота о них - это самый важный для нас вопрос. Вырасти им дисциплинированными пешеходами, уберечь их от аварий, обязаны помочь все, кто непосредственно общается с детьми, это долг каждого взрослого. Прежде всего, родители должны быть личным примером, поэтому необходимо родителям напоминать о правилах дорожного движения через рекомендации, памятки, информационные листы в родительских уголках. Необходимо в каждом родительском уголке иметь хорошо оформленный уголок инспектора ГИБДД, информация которого будет напоминать:

- нельзя перебегать дорогу перед близко проходящим транспортом, так как это может повлечь за собой несчастный случай;
- следует уступать дорогу движущемуся транспорту, ведь водитель не сможет предотвратить беду;
- надо помнить, что водитель и пешеход являются равноправными участниками движения;
- взаимное уважение водителя и пешехода - это безаварийность на дорогах, исключение дорожно-транспортных происшествий.

Важно знать и взрослым, и детям, что наибольшее число дорожно-транспортных происшествий происходит по вине пешеходов. Причиной ДТП являются:

- переход перед близко идущим транспортом;
- переход в запрещенном месте;
- невнимательность пешеходов;
- хождение по проезжей части при наличии тротуара.

Существует явная зависимость числа происшествий в городе от времени в пределах суток, в пределах месяца и недели. Наибольшее число происшествий происходит в часы пик, особенно в вечернее время, когда пешеходы и водители устали.

Среди жертв дорожных происшествий более 20 % - дети в возрасте от 7 до 12 лет. Особенно часто случается несчастье в самые теплые дни весны и в начале учебного года, сразу же после учебных каникул. Происходит это обычно недалеко от дома - примерно половина случаев в радиусе 600 метров от дома. В больших городах число детей, ставших жертвами дорожно-транспортных происшествий, особенно велико.

Поэтому очень важно, чтобы родители были активными участниками в процессе обучения детей правилам дорожного движения. Они должны закреплять знания детей, полученные в детском саду, и знакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге. Им можно

рекомендовать это сделать через наблюдение на дороге, через обсуждение с ребенком различных дорожных ситуаций. Умение применять правила дорожного движения воспитывается у детей и при рассматривании картин, чтении книг, выполнении отдельных несложных поручений. Читая художественную литературу, нужно помнить, что правильное восприятие художественного произведения зависит от уровня детского представления. Поэтому после чтения необходимо еще раз обратить внимание детей на то, что нельзя делать на дороге и на улице. Родителям следует рассказать, что к концу дошкольного детства дети должны знать ответы на следующие вопросы:

1. Из каких частей состоит улица?
2. Что такое перекресток?
3. Зачем нужны тротуары?
4. Как пешеходы должны вести себя на тротуарах?
5. Когда и где можно переходить улицу?
6. Зачем нужен светофор?
7. Что обозначает красный, желтый, зеленый цвета светофора?
8. Почему нельзя перебегать через улицу перед идущим автомобилем?
9. Как надо вести себя при выходе из автобуса?
10. Где можно кататься на велосипеде?
11. Где пассажиры должны ожидать транспорт?
12. Что обозначают дорожные знаки, для чего они нужны? Чтобы родитель помог ребенку

усвоить правила дорожного движения, он и сам должен быть грамотным в этих вопросах; знать и соблюдать правила безопасного движения, быть личным примером, так как за жизнь ребенка несет ответственность взрослый.

Для того чтобы еще раз напомнить родителям о некоторых правилах поведения на дороге, разработаны рекомендации.

Кроме информационных листов, памяток и рекомендаций с родителями можно взаимодействовать и через общие собрания, через семинары-практикумы, через участие родителей в вечерах досуга с детьми по ПДД. Очень хорошо, если в работе по изучению с дошкольниками правил дорожного движения предусмотрены мероприятия для родителей, например, организуются на базе детского сада встречи с инспектором ГИБДД, школа для родителей по безопасности, на которых родители могут повышать уровень своих компетенций по данной проблеме.

Среди многих интересных методов взаимодействия с родителями на сегодняшний день выделяется проектная деятельность. Это очень эффективный метод взаимодействия с детьми, который позволяет дошкольникам быть активными субъектами образовательного процесса.

Обучение детей правилам дорожного движения будет иметь очень хорошие результаты только тогда, когда дошкольник совместно со своими родителями сможет пройти все круги информационного обеспечения. Главное для воспитателей и родителей в приобщении дошкольников к правилам дорожного движения - донести до детей смысл, необходимость знаний и навыков по данной проблеме. И всегда необходимо помнить, что ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи, других взрослых.

Среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Общество платит слишком большую цену - жизнь и здоровье своих детей, поэтому "перед ним стоит важная задача - уберечь детей от дорожно-транспортных происшествий, научить их безопасному поведению на дороге.

Первым учителем, который поможет обществу решить эту проблему, должен стать воспитатель дошкольного учреждения. Проблема обучения детей в детском саду имеет свои особенности. От воспитателя требуется не столько обучение знанию правил, сколько обучение действовать безопасно в сложных дорожных ситуациях. Суть заключается в том, чтобы привить ребенку правила безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Программой воспитания в детском саду предусматривается ознакомление детей с различными видами транспорта (грузовыми и легковыми автомобилями, трамваем, троллейбусом, автобусом), работой регулировщиков дорожного движения; воспитание умения правильно вести себя на улице. Для правильной организации работы с детьми педагогу надо хорошо знать правила движения по улице пешеходов и транспорта, дорожные знаки, требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогам и на транспорте.



Воспитатель должен, учитывая имеющиеся у детей знания и умения, постепенно и последовательно ставить перед ними новые задачи, показывать знакомые явления под новым углом зрения, обогащать, закреплять и систематизировать их представления о правилах движения по улицам и дорогам.

Чтобы добиться успеха в освоении правил дорожного движения, необходимо, начиная с дошкольного возраста, осуществлять связь между всеми разделами программы.

В играх дети учатся конструировать машины, различают кабину, двери, окна и т. д., в сюжетных играх типа «Поехали на машине», «Пошли на праздник», «Водители» обращается внимание детей на передвижение в заданном направлении. Эти игры еще и очень просты по своему содержанию. На занятиях по развитию речи используются беседы, проводится чтение художественной литературы и инсценировки литературных произведений, заучивание стихотворений, загадывание загадок, рассказы; рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок.

Формируя элементарные математические представления детей, воспитатель при этом учит различать левую и правую руки, при этом он говорит: «Возьмите линейку так, как я, - в левую руку, положите кружок как у меня, - на середину листка» и т. д.

Во время занятий физкультурой малышей учат двигаться в определенном направлении, находить свое место, различать пространственное, например: вперед, обратно, назад, сбоку и т. д.; проводят подвижные игры: «Поезд», «Трамвай», «Найти свой свет» и др.

Организуются викторины, игры, конкурсы по безопасности движения, просматривание диафильмов, встречи с работниками ГИБДД.

Таким образом, у детей постепенно накапливается определенный опыт движения по улицам, обогащается их словарный запас, повышается уровень пространственной ориентировки. Это позволяет усложнить программные задачи ознакомления детей с правилами дорожного движения. Воспитатель расширяет словарный запас детей, их представление ориентирования на улице.

Старшему дошкольному возрасту разрозненные сведения о правилах дорожного движения необходимо связывать в последовательную и стройную систему представлений.



Дети должны называть и практически использовать имеющиеся

знания правил движения по улицам. Они знакомятся с дорожными знаками, регулированием дорожного движения сотрудниками ГИБДД.

Перед детьми необходимо постоянно ставить новые задачи, требующие самостоятельности действий и активности мыслей, умение применять знания на практике. Подключая детей к обыгрыванию правил дорожного движения в различных играх, воспитатель готовит их к жизни, практическому переносу знаний о правилах дорожного движения в повседневную жизнь. Умение применять правила дорожного движения воспитывается у детей и при рассматривании картин, чтении книг, выполнении отдельных несложных поручений.

Ознакомление детей с правилами дорожного движения необходимо закладывать с самого раннего возраста (с 2 лет). Но не следует думать, что детей этого возраста учат дорожной азбуке. Воспитательная работа, проводимая с ними, является предпосылкой для более глубокого ознакомления в будущем с окружающим миром, формирования у детей ориентировки в нем, закладывается основа для ознакомления с правилами дорожного движения. В работе используются различные методические приемы, формы.

С малышами 2-3 лет проводятся целевые прогулки, во время которых дети наблюдают несколько видов транспорта (в зависимости от условий): автомобили легковые, грузовые, автобусы, троллейбусы. На занятиях по развитию речи и других дети рассматривают картинки с изображением транспортных средств, учатся рассказывать о нарисованном, различать красный, зеленый и желтый цвета.



Из года в год эти знания расширяются. Детей постарше (в возрасте четырех лет) приучают понимать и использовать пространственные понятия: тут, там, здесь, вверху, внизу, близко, далеко. С детьми также проводятся целевые прогулки, но цель наблюдений при этом уже намного сложнее. Во время прогулок дети могут ответить на различные вопросы, например: Где едут машины? Из каких частей состоит машина? Какие машины проезжают по улице? Где ходят люди? Можно ли играть на дороге? Почему опасно играть на улице и дороге?

Детям очень нравятся прогулки с целью наблюдения за работой светофора. После этого дошкольники изображают светофор в своей творческой деятельности, закрепляют полученные знания о светофоре в играх.

Известно, что пешеходы на улице должны быть внимательными, осторожными. В детском саду с 3-4- лет детей учат внимательности. Сначала в играх, во время которых они должны увидеть определенные изменения в обстановке («Кто ушел?», «Что изменилось?»), затем начинается знакомство с правилами дорожного движения. Дети знакомятся с элементами улицы, с понятиями «проезжая часть дороги», «переход», узнают, что для пешеходов и транспорта есть специальные правила движения, которые все обязаны соблюдать. Дети узнают значение сигналов светофора: зеленый свет разрешает проезд по улице и переход через нее, красный запрещает, желтый сообщает о том, что сигнал сейчас изменится. В старшей группе знания детей расширяются, углубляются. Воспитатели стремятся применять разные методы и формы работы, чтобы заинтересовать детей, доступнее раскрыть материал. То, что дети видят во время прогулок, закрепляется в процессе занятий в саду. Детям дается задание рассказать, что они видели, когда шли в детский сад. Цель задания - воспитание

внимания, памяти, наблюдательности, активизация мышления ребенка. Все знания закрепляются в специальных играх.

От того, насколько ребенок усвоит правила дорожного движения и станет точно выполнять их, а не только держать в памяти, во многом зависит его здоровье и жизнь. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм организационно-педагогической деятельности.

Среди многих интересных методов взаимодействия на сегодняшний день выделяется проектная деятельность. Это очень эффективный метод взаимодействия с детьми, который позволяет дошкольникам быть активными субъектами образовательного процесса. Благодаря технологии проектирования дети сами ставят перед собой проблему, которая их интересует, и с помощью различных источников информации ищут ответы на свои вопросы, активно включаясь в процесс своего образования. Кроме этого проектная технология реализуется только в триаде: педагоги - дети - родители. Проектная технология как метод активного приобщения дошкольников к чему-либо очень эффективна, ребенок полностью погружается в ту проблему, которая ему интересна, которую необходимо решить. Обучение детей правилам дорожного движения будет иметь очень хорошие результаты только тогда, когда дошкольник самостоятельно или со своими родителями сможет пройти все круги информационного обеспечения.



Ребенок, решая поставленную перед собой задачу, может посетить совместно с родителями библиотеку, использовать Интернет, телевизор, расспросить кого-то из взрослых. После активного получения информации по проблеме ребенок получит более качественные знания и навыки. Кроме того, если говорить об эффективности приобщения дошкольников к правилам безопасного поведения, нельзя не сказать о взаимодействии с родителями. Именно благодаря проектной деятельности взаимодействие с родителями приобретает качественный характер. Родители становятся активными участниками образования своих детей. Очень важно, что родители, входя в проектную технологию, взаимодействуют с детьми на равных. И дети, и родители открываются в совместной деятельности, они объединены одной целью, поэтому, как правило, в результате проектной деятельности улучшается психологическая обстановка и в семье.

Главное для воспитателей и родителей в приобщении дошкольников к правилам дорожного движения - донести до детей смысл, необходимость знаний и навыков по данной проблеме. И всегда необходимо помнить, что ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых.



Этапы реализации проекта: 1 этап

План работы

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Примечания
1	Анализ уровня знаний детей по правилам дорожного движения	Старший воспитатель, психолог	За текущий год
2	Внесение корректировки в программу обучения дошкольников ПДД	Старший воспитатель, творческая группа	В случае необходимости
3	Анализ предметно-развивающей среды в группах по ПДД	Старший воспитатель, заведующий	На основе рекомендаций, разработанных творческой группой к программе
4	Оценка работы с родителями по обучению дошкольников правилам дорожного движения	Старший воспитатель, заведующий	За текущий год
5	Анализ уровня компетентности педагогов по обучению дошкольников правилам дорожного движения	Старший воспитатель психолог	

2 этап: Обеспечить родителей коллег и детей информацией о проекте.

Выделить место для проведения проекта.

3 этап. План организационно-педагогической работы

№ п/п	Содержание	Группы	Ответственные
1	Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения	2-я младшая, подготовительная	Воспитатели групп
2	Организация контрольно- оценочных занятий с целью выявления уровня знаний дошкольников по данному блоку	2-я младшая, подготовительная	Воспитатели групп, старший воспитатель, педагог-психолог
3	Систематическая работа по обучению детей дорожной грамоте через, реализацию 1-го и 2-го блока организационно- педагогической деятельности	1-я младшая, подготовительная	Воспитатели групп, узкие специалисты
4	Организация целевых прогулок по ознакомлению детей с дорожной азбукой	2-я младшая, средняя	Старший воспитатель, воспитатели групп, педагог по краеведению
5	Проведение экскурсий к посту ГАИ, к посту регулировщика	Старшая, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп, педагог по краеведению

6	Организация встречи с инспектором ГИБДД	Старшая, подготовительная	Старший воспитатель
7	Посещение детьми детского сада занятий по ПДД в школе	Средняя, подготовительная	Старший воспитатель
8	Выставки детского творчества (ВДТ) по ПДД	2-я младшая, подготовительная	Педагог по ИЗО, воспитатели групп
9	Развлечение по ПДД «Колесо истории»	Старшая, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты
10	Инсценировка по правилам дорожного движения «На лесном перекрестке»	Средняя	Воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по ФИЗО
11	Викторина «Чем опасна дорога зимой»	Старшая, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты
12	Развлечение: «Маленькие ножки бегут по дорожке»	1 -я и 2-я младшие группы	Старший воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты
13	Организация наблюдений за игровой деятельностью детей среднего и старшего дошкольного возраста	1-я и 2-я младшие группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
14	Посещение Музея пожарной безопасности	Старшая, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп
15	Конкурс «Юный автомобилист»	Подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп
16	Организация проектов по ПДД: «От кареты до ракеты», «Откуда появилась дорога», «Мой самый любимый дорожный знак», «Из истории светофора», «История изобретения машин»	Средняя, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп
17	Веселые старты «Мама, папа, я - лучшие пешеходы»	Старшая, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп
18	Викторина «Что? Где? Когда?»	Средняя, старшая	Старший воспитатель, воспитатели групп
19	Просмотр мультфильмов, видеокассет по обучению ПДД	2-я младшая, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп
20	Практические занятия с детьми в комнате ГИБДД	Средняя, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп
21	Создание условий для реализации практических занятий по ПДД на транспортной площадке	2-я младшая, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
22	Организация встречи с доктором	Средняя, подготовительная	Старший воспитатель

	травмпункта	вительная	
--	-------------	-----------	--

План проведения занятий

№ п/п	Формы взаимодействия с детьми	Группы	Часы в месяц	Ответственные
1	Занятая	1-я младшая - подготовительная	1 раз в месяц	Воспитатели групп
2	Экскурсии (наблюдения)	2-я младшая - подготовительная	1 раз в месяц	Педагог по краеведению, педагог-эколог
3	Ситуации общения (беседы)	1-я младшая - подготовительная	1 раз в неделю	Воспитатели групп
4	Инструктажи	2-я младшая - подготовительная	1 раз в месяц	Воспитатели групп
5	Проблемные ситуации	Средняя подготовительная	1 раз в месяц	Педагог-психолог
6	Сюжетно-ролевые игры	2-я младшая - подготовительная	1 раз в неделю	Воспитатели групп
7	Подвижные игры	1 -я младшая - подготовительная	1 раз в неделю	Воспитатели групп
8	Музыкально-театрализованные	1 -я младшая - подготовительная	1 раз в месяц	Музыкальный руководитель

План целевых прогулок

№ п/п	Тема	Группы	Сроки	Ответственные
1	Экскурсия по улице	2-я младшая - подготовительная	Сентябрь - октябрь	Воспитатели групп, педагог по краеведению, педагог- эколог
2	Наблюдение за светофором	2-я младшая - подготовительная	Октябрь	Воспитатели групп
3	Наблюдение за движением транспорта и работой водителя	Средняя - подготовительная	Ноябрь	Воспитатели групп, педагог- эколог
4	Наблюдение за поведением пешеходов	Старшая - подготовительная	ноябрь - декабрь	Воспитатели групп
5	Наблюдение за движением транспорта по зимней дороге	Старшая, подгото- вительная	январь	воспитатели групп, педагог- эколог
6	Экскурсия по зимней улице	Старшая, подгото- вительная	Февраль	Воспитатели групп, педагог по краеведению, педагог- эколог
7	Знакомство с перекрестком	Старшая - подготовительная	Март	Воспитатели групп, педагог по краеведению
8	Наблюдение за работой инспектора ГИБДД	Старшая, подгото- вительная	Апрель	Воспитатели групп
9	Экскурсия к остановке пассажирского транспорта	Подготовительная	Май	Воспитатели групп
10	Экскурсия в аэропорт	Подготовительная	Май	Воспитатели групп, педагог по краеведению, педагог-эколог

Работа с родителями. Перспективный план

№ п/п	Содержание мероприятия	В каких группах	Ответственные	Сроки
1	Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения с родителями на групповых родительских собраниях	Все группы	Воспитатели групп	
2	Родительское собрание по теме «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье»	общее	Воспитатели групп, старший воспитатель	
3	Семинар-практикум «Я и мой ребенок - пешеходы»	старшая, подготовительная	Специалисты ДОУ, старший воспитатель, воспитатели групп	
4	Помощь родителей в организации экскурсии и целевых прогулок по ознакомлению детей с дорожной азбукой	Средняя, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп, педагог по краеведению	
5	Организация встреч с инспектором ГИБДД	Средняя, подготовительная	Старший воспитатель	В течение года на групповых родительских собраниях
6	Участие родителей в выставках творчества	2-я младшая, подготовительная	Педагог по ИЗО, воспитатели групп	1 раз в месяц
7	Семейная викторина «Что ты знаешь о дорожном движении?»	группа №	Старший воспитатель	2-я неделя января
8	Веселые старты «Мама, папа и я - лучшие пешеходы»	Группа №	инструктор по ФИЗО, воспитатели групп	
9	Совместно с родителями организация уголков безопасности в группах	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	
10	Разработка маршрутов путешествия по городу	2-я младшая, подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп	

4 этап. Организация контроля

Диагностика уровня знаний дошкольников правилам дорожного движения

Тест № 1 Методика «Образная память», или, Как запомнить много за короткий срок

Цель: изучение объема кратковременной образной памяти.

Инструкция: «Сейчас вы рассмотрите таблицу с 16 дорожными знаками.

Постарайтесь запомнить как можно больше из них. После того как уберут таблицу, постарайтесь зарисовать (или назвать) все, что успели запомнить».

Время предъявления таблицы - 20 секунд.

Оценка: подсчитывается количество правильно воспроизведенных образов. В норме - это 6 и более ответов.

Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Количество воспроизведенных образов	15-16	13-14	10-12	7-9	6	5	4	3	1-2

Тест № 2 Методика «Пиктограмма»

Цель: исследование особенностей последовательного запоминания и его продуктивности, характера мыслительной деятельности, уровня сформированное™ мышления.

Материал: лист бумаги, простой и цветные карандаши, набор словосочетаний. Инструкция: «Сейчас мы проверим твою память. Я буду называть тебе слова, а ты к каждому слову нарисуй картинку (значки), по которой ты потом сможешь вспомнить это слово». Примерный набор словосочетаний:

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. Широкая дорога | 6. Больница |
| 2. Пешеходный переход | 7. Столовая |
| 3. Перекресток | 8. Пешеход |
| 4. Светофор | 9. Железная дорога |
| 5. Дорожный знак | 10. Постовой |

11. Оценка:

1. Абстрактные изображения (А) - в виде линий, не оформленных в какой-либо узнаваемый образ.
2. Знаково-символические (З) - геометрические фигуры, стрелки.
3. Конкретные предметы (К).
4. Сюжетные (С) - изображаемые предметы объединены в какую-либо

ситуацию.

5. Метафорические - изображения в виде художественного вымысла.

При обработке результатов рядом с рисунком ставят букву и делают вывод о характере мыслительного процесса и способности к запоминанию.

Тест № 3. Изучение субъективного переживания старшими дошкольниками поведения на дороге

Задание:

Ребенку предлагается сформулировать три предложения, с помощью которых можно составить план перехода дороги.

В - дети, которые сформулировали три предложения и правильно описали ситуацию перехода дороги.

С - частично выполнили задание.

Н - не справились с заданием совсем.

Тест № 4. Изучение осознания детьми норм и правил поведения на дороге

Задание 1.

Ребенку предлагают прослушать ситуацию и закончить ее в соответствии со своими представлениями.

1. Мама с Мишей пошли погулять и решили зайти в магазин, чтобы купить корм рыбки. Вдруг, подойдя к дороге, Миша увидел красивую машину. Он бросил мамину руку и...
2. Оля и Галя играли во дворе в прятки. Галя решила спрятаться за стоящей большой машиной. Вскоре шофер завел машину, и она поехала. Тогда Галя...
3. Толя и Вова играли в футбол. Толя ударил по мячу очень сильно, и он попал на дорогу. Тогда мальчики...

Задание 2.

Ребенку дают картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ему необходимо разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали картинки с положительными поступками, а с другой - с отрицательными. Отрицательные:

- переход дороги на красный свет;
- ребенок убегает от взрослого и хочет сам перейти дорогу;
- ребенок играет на проезжей части. Положительные:
- ребенок держит взрослого за руку и вместе с ним переходит дорогу;
- ребенок играет на игровой площадке;
- ребенок и взрослый ждут, когда загорится зеленый свет. Обработка данных:

В - ребенок называет и осознает норму поведения на дороге, правильно

оценивает поведение детей.

С - ребенок оценивает правильно поведение детей, но оценку не мотивирует и норму поведения не называет.

Н - ребенок не оценивает поступки детей.

Тест № 5. Изучение внимания

Проведение исследования:

Ребенку предлагают выслушать вопрос и дать ответ с помощью вспомогательных средств - полосок бумаги, красной и белой.

Вопросы:

1. Ездил ли ты на машине?
2. На какой сигнал светофора нельзя переходить дорогу?
3. Какого цвета форма сотрудников ГИБДД?
4. Переходил ли ты дорогу самостоятельно?

5. Бывал ли ты на заправочной станции?
6. Какого цвета разрешающий сигнал светофора?
7. Сколько дверей в троллейбусе?
8. Для чего нужен жезл?
9. Какого цвета осенние листья и сигнал светофора?
10. Что такое «зебра»?

В - ребенок быстро отвечает правильно на все вопросы. С - отвечает правильно. Н - отвечает неправильно.

Тест №6. Изучение процесса классификации

Проведение исследования:

Приготовить картинки по 4-5 штук для каждой классификационной группы.

Ребенку предлагают рассмотреть перемешанные картинки и разложить их на смысловые группы. Определяют основания для объединения картинок в группы:

- Выделяет ли существенные признаки?
- Мотивирует ли объединения?

В - выполняет задание быстро, правильно, мотивирует свои действия.

С - выполняет задание правильно, не мотивирует свой выбор. Н - выполняет задание неправильно.

Анкета для дошкольников «Юный инспектор ГИБДД»



1. Из каких основных элементов состоит дорога?
2. Почему опасно перебегать проезжую часть дороги?
3. Почему опасно переходить проезжую часть дороги наискосок?
4. Что обозначает надпись: «Опасно на повороте», - написанная на задней части автобуса и трамвая?
5. Как ходить по дороге, на которой нет тротуаров?
6. Чем опасны кусты и деревья перед проезжей частью дорог?
7. Чем опасен для пешеходов момент, когда разъезжаются два встречных транспорта?
8. Сколько метров транспорт проедет при торможении, если водитель захочет остановиться?
9. Почему надо переходить дорогу только по линии тротуаров у перекрестка и на пешеходном переходе?
10. Почему нельзя переходить проезжую часть дороги на красный, на красный и желтый, включенные одновременно, или желтый сигналы светофора?
11. Как определить, далеко или близко транспорт?
12. Опасно ли ребенку-пешеходу на той стороне дороги увидеть товарища или родных? Почему?
13. Как определить, что автомобиль собирается повернуть направо?
14. Почему опасно ходить по дороге группами?
15. Чем опасен для пешехода момент, когда один транспорт обгоняет другой?
16. Кто такой участник движения?
17. Какие есть виды транспорта?
18. Места, где разрешается ходить по дороге.
19. Правила движения в установленных местах.
20. Места, где разрешается переходить проезжую часть дороги.
21. Правила перехода проезжей части.
22. Какие средства регулирования дорожного движения вы знаете?
23. Перечислите сигналы светофора у трехсекционного транспортного светофора.
24. Сигналы регулировщика.
25. Как правильно обходить стоящий транспорт?

За правильный ответ - 1 балл. 0-5 - низкий уровень знаний; 6-15 - средний уровень знаний; 16-25 - высокий уровень знаний.

5 этап. Подведение итогов. Анализ достижений

6 этап. Дальнейшее развитие и применение проекта

Риски:

1. отсутствие заинтересованности родителей;
2. коллектива ДОУ;
3. высокая заболеваемость среди детей;
4. недостаточная компетентность.

Результаты внедрения проекта:

Воспитание у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах в различных дорожно-транспортных ситуациях, дать возможность увидеть и осознать опасность на дороге и возможность ее избежать, сформировать соответствующую модель поведения.

**Рабочая тетрадь по правилам дорожного движения
для подготовительной группы (6-7 года) педагогам ДОУ
и родителям «ПДД мы изучаем- речь успешно развиваем!»**



*Каримова Фариды Гусмановна, воспитатель
МБДОУ «Тубылгытауский детский сад «Тургай»
Новошешминского муниципального района*

Аннотация

Я как воспитатель провожу целенаправленную работу по ознакомлению с правилами дорожного движения, формированию навыков правильного поведения на дорогах. Я уверена, знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, сформируем навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятность каких-либо происшествий с ним на дороге. Как рассказать дошкольникам о правилах дорожного движения? Как такую серьезную и жизненно важную информацию представить в доступной их пониманию форме и научить пользоваться ею в различных ситуациях? Конечно в виде игры, но игры поучительной. С каждого игрового занятия, досуга, экскурсии дети обязательно должны вынести определенный урок, который запомнится им, будет применяться. Выполняют устные ответы, другие ребенок выполняет непосредственно нужный момент и оберегает от опасностей дороги.

Основное назначение данной рабочей тетради – закрепить знания и развить умения, которые станут основой безопасного поведения детей на дороге.

Задания представлены в наглядной и понятной ребенку форме рисунков и сюжетных картинок. Некоторые задания предполагают устные ответы, другие ребенок в тетради (отметить, обвести, сравнить, соединить, раскрасить и др...)

Часть заданий носит общеразвивающий характер. Другие задания непосредственно связаны с тематикой дорожного движения (виды транспортов, некоторые дорожные знаки, вопросы, раскраски, транспортные средства специального значения). Занятия по рабочей тетради способствуют закреплению новых знаний о транспорте, о предназначении машин, правил дорожного движения, безопасного поведения на дороге. А также развитию зрительной памяти, мелкой моторики. Рабочая тетрадь адресована воспитателям ДОО

использующим различные программы дошкольного образования, а также (родителям) для самостоятельного занятия с детьми дома.

Пояснительная записка

Рабочая тетрадь по теме «ПДД мы изучаем- речь успешно развиваем!» разработана воспитателем первой квалификационной категории МБДОУ «Тубылгытауский детский сад «Тургай» Новошешминского муниципального района Республики Татарстан» Каримовой Фаридой Гусмановной. Методическое пособие предназначено в помощь педагогу, для работы по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего возраста 6-7 лет и (родителям). Выполняя занимательные упражнения и задания, предложенные в тетради, ребёнок рассуждает, сравнивает, анализирует, обобщает. В совместной игровой деятельности дети учатся развивать свою связную речь, составлять предложения в зависимости от изображенной природной социальной среды.

Рабочая тетрадь предназначена в помощь воспитателям (родителям) для работы по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста и развития речи детей старшего дошкольного возраста. Выполняя занимательные упражнения и задания, ребёнок рассуждает, сравнивает, анализирует, обобщает. В совместной игровой деятельности дети учатся развивать свою связную речь, составлять предложения в зависимости от развивающей речевой среды.

Материал может использоваться в процессе индивидуальной или подгрупповой работы с детьми.

Важно, чтобы общение проходило в форме диалога, ведущую роль в котором играет ребёнок. Задания подобраны в порядке возрастания сложности, выполнение зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, что позволяет варьировать предложенный материал. Данные задания могут быть предложены для проведения диагностики индивидуального развития ребенка по ПДД (формирование основ безопасного поведения на дорогах).

Цель моей работы с детьми- формирование навыков безопасного поведения на дороге.

Для ее реализации мной поставлены следующие задачи:

1. знакомить детей с ближайшим окружением: дом, улица, школа, детский сад;
2. расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов;
3. формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину;
4. знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полиция».

Ожидаемые результаты:

- создать необходимые условия для организации деятельности по обучению детей правилам дорожного движения;
- координировать деятельность по обучению ПДД детей между родителями и педагогами ДОО.
- вызвать интерес у родителей к проблеме обучения детей дорожной грамоте и безопасному поведению на дороге

Задание 1

Рассмотри рисунки. Отметь те, на которых изображен пешеход.



Задание 2

Найди на рисунке элементы дороги. Поставь кружочки, которыми они обозначены.

- Проезжая часть
- Тротуар
- Бордю
- Разделительная полоса



Задание 3

нет да

Ответ на вопросы «да» или «нет». Объясни свой выбор.

1. Можно ли начинать переход проезжей части дороги на

зеленыймигающий сигнал транспортного светофора?

нет да

2.Можно ли начинать переход приезжей части дороги на желтый сигнал транспортного светофора.

нетда

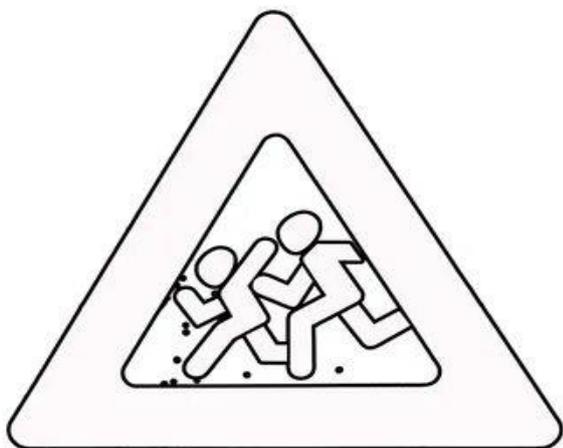
3.Зеленый сигнал пешеходного светофора гарантирует безопасностьпешехода?

Задание 4

Проведи стрелки от дорожных знаков к рисункам, которое им соответствуют

Задание 5

Раскрась дорожный знак и напиши его название.



Выбери правильный ответы.

Этот дорожный знак относится к группам:

запрещающих

предписывающих

предупреждающих

Этот дорожный знак устанавливают:

возле парков и стадионов

на пешеходном переходе

рядом со школой или
детским садом

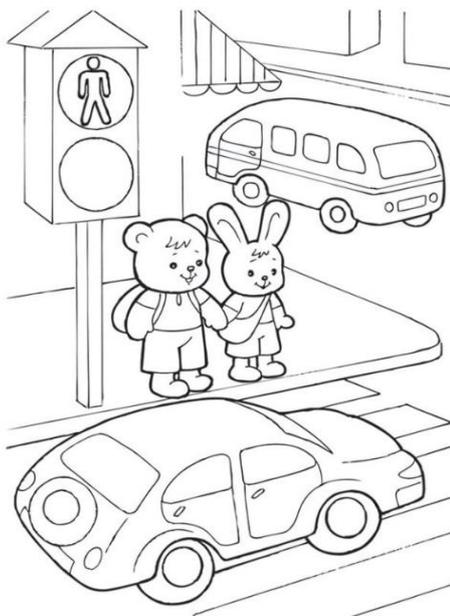
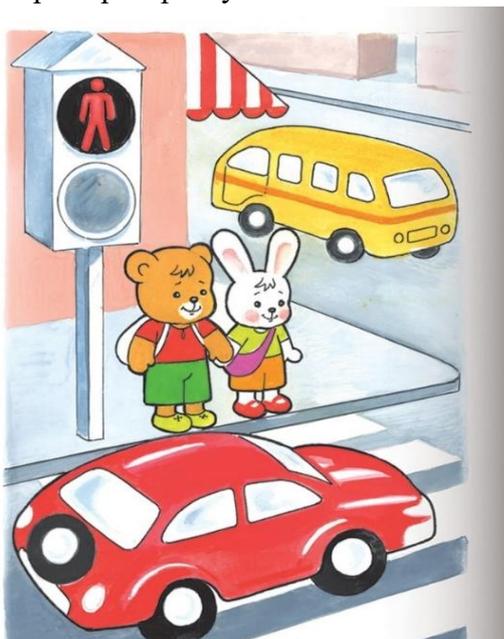
Задание 6

Рассмотри рисунок. Обведи красным цветом пешеходов, которые нарушают правила дорожного движения. Как нужно действовать в подобной ситуации?



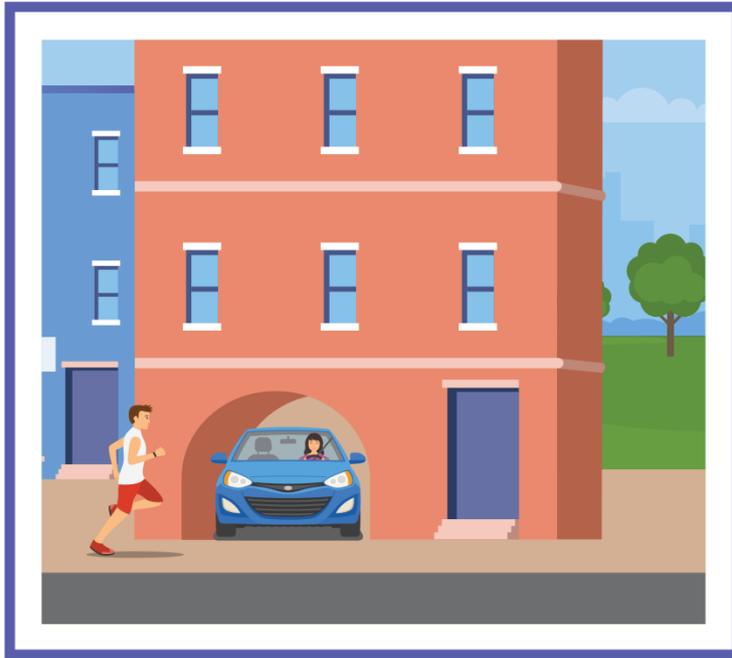
Задание 7

Раскрась раскраску.



Задание 8

Что нужно сделать водителю и пешеходу, чтобы обезопасить себя?



Задание 9

Тормозной путь- расстояние, которое проходит автомобиль с момента срабатывания тормоза до полной остановки. Подумай, в какую погоду тормозной путь автомобиля может стать длиннее. Нарисуй эту погоду.

An activity area with an orange background. On the left is a small white car. To its right are three empty white square boxes with blue borders. Below each box is a label in Russian: 'дождь' (rain), 'снег' (snow), and 'гололед' (ice).

дождь снег гололед

Задание 10

Раскрась рисунок и дорисуй свет возвращающие элементы на одежде пешехода и на средстве индивидуальной мобильности.



Задание 11

Чтобы поездка на автомобиле была безопасной, для детей предусмотрены детские удерживающие устройства. А какие устройства позволяют обезопасить взрослого? Нарисуй их объясни, как они работают

Задание 12

Рассмотри рисунки. Как называются детские удерживающие устройства, которые на них изображена? Обведи устройство, которое предназначено для поездки взрослого ребенка на переднем сиденье автомобиля. Вес ребенка 25 кг, рост 120 см.



Задание 13

1. При каких условиях ребенок может ездить на переднем сиденье автомобиля без детского удерживающего устройства?
2. Что такое автокресло?
3. Как выбрать автокресло?
4. Детей какого возраста запрещено перевозить на переднем сидении автомобиля?

Задание 14

Что такое СИМ? Где можно кататься на СИМ и велосипеде детям 6-7 лет? Покажи стрелками.



Задание 15

Обведи рисунок где школьник правильно пристегнут ремнем безопасности. Объясни свой выбор.



Занятие 16

Рассмотри рисунки. Кто из велосипедистов нарушает правила дорожного Движения? Объясни, почему ты так считаешь?



Занятие 17

Рассмотри дорожные знаки. Какие из них запрещают движение велосипедистов, а какие размещают? Раскрась знаки правильно.



Занятие 18

Одень велосипедиста так, чтобы водители заметили его в темное время суток. Покажи стрелками, какая одежда ему в этом поможет.



Задание 19

Найди лишний автомобиль



Задание 20

Какой бывает транспорт?



Задание 21



Раскрась раскраску.

Задание 23

Рассмотри дорожные знаки, которые можно увидеть на остановках. Покажи стрелками, какие маршрутные транспортные средства останавливаются на остановках, обозначенных этими знаками?

Задание 24

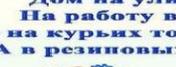
Отгадай загадку.

Отгадай-ка!

**Ветало с краю улицы
В длинном сапоге
Чучело трёхглазое
На одной ноге.
Где машины движутся,
Где сошлись пути,
Помогает улице
Людам перейти.**



**Дом на улице идёт,
На работу всех везёт.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.**



**Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.**

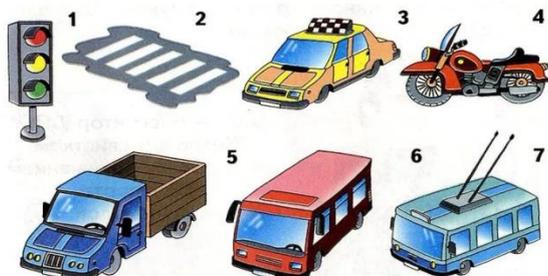


**У меня друзей – не счесть.
Среди них и козлик есть.
Он с веселым голоском –
Колокольчиком-звонком.
Взяв его за рожки,
Еду по дорожке!**



Задание 25

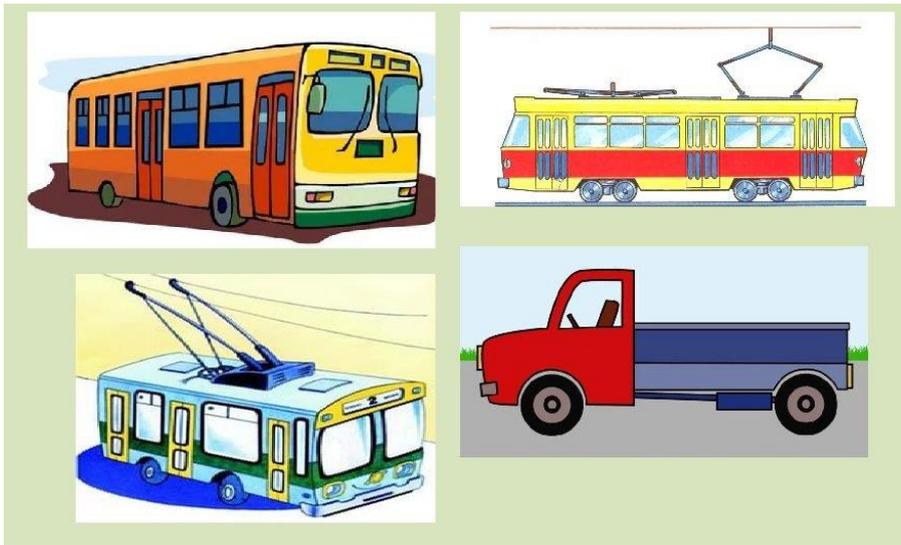
Отгадай кроссворд.



1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											

Задание 26

Связная речь.



Задание 29



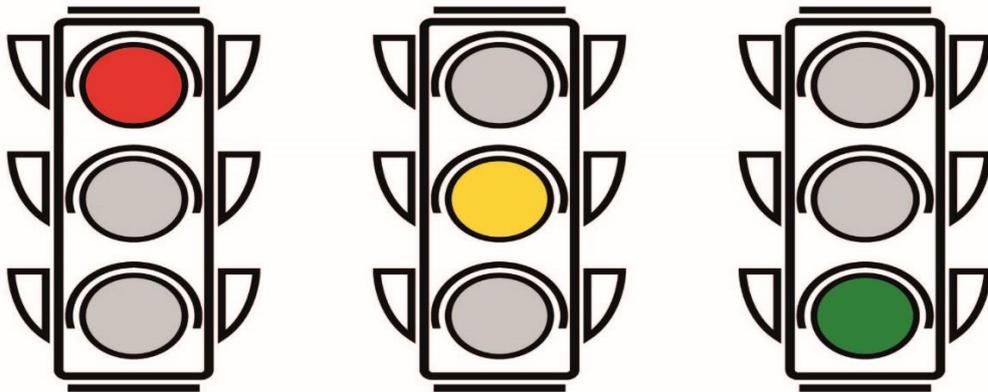
Найди пару.

Задание 30



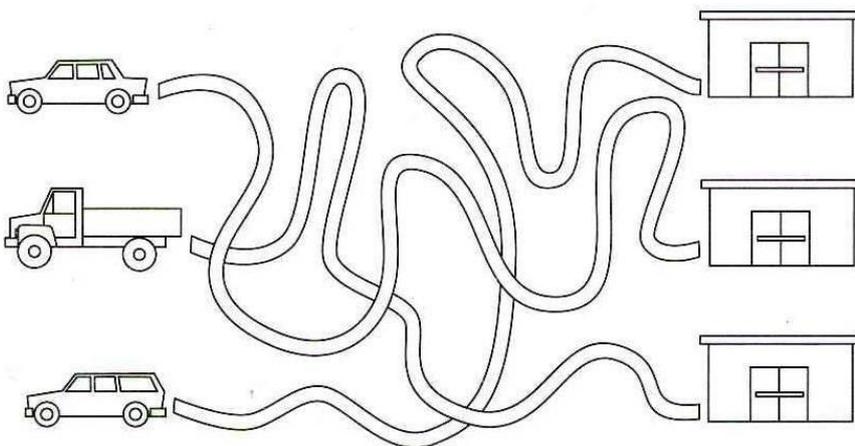
Задание 31

Раскрась недостающие сигналы на каждом светофоре.



Задание 32

Найди свой гараж и раскрась.

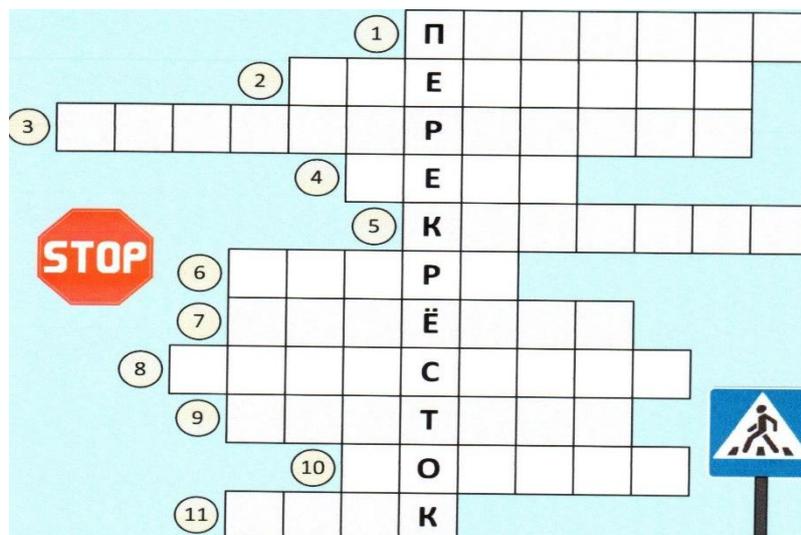


Задание 33

Расставь правильно дорожные знаки.



Задание 34



1. На дорожном знаке том, человек идет пешком. Полосатые дорожки, постелили нам под ножки. Чтобы мы забот не знали, и по ним вперед шагали.

2. Вот трехглазый молодец. До чего же он хитрец! Кто откуда ни поедет, подмигнет и тем, и этим. Знает, как спор, разноцветный...

3. Командую жезлом, он всех направляет и всем перекрестком один управляет. Он словно волшебник, машин дрессировщик, а имя ему?

4. Полосатая указка, словно палочка из сказки. 5. Но смотри-ка кто такой? Нам велит: «Шагать постой!» И сигнал: «Пусть опасный!» Стой и жди, пока я...?

6. Из Африки в город попала зверюга. Совсем ошалела зверюга с испугу. Лежит, как уснула, буди, не буди, хоть ногами ходи.

7. Какой свет нам говорит: «Проходите-путь открыт».

8. Этот конь не ест овса. Вместо ног - два колеса. Сядь верхом и мчись на нем, только лучше прав рулём.

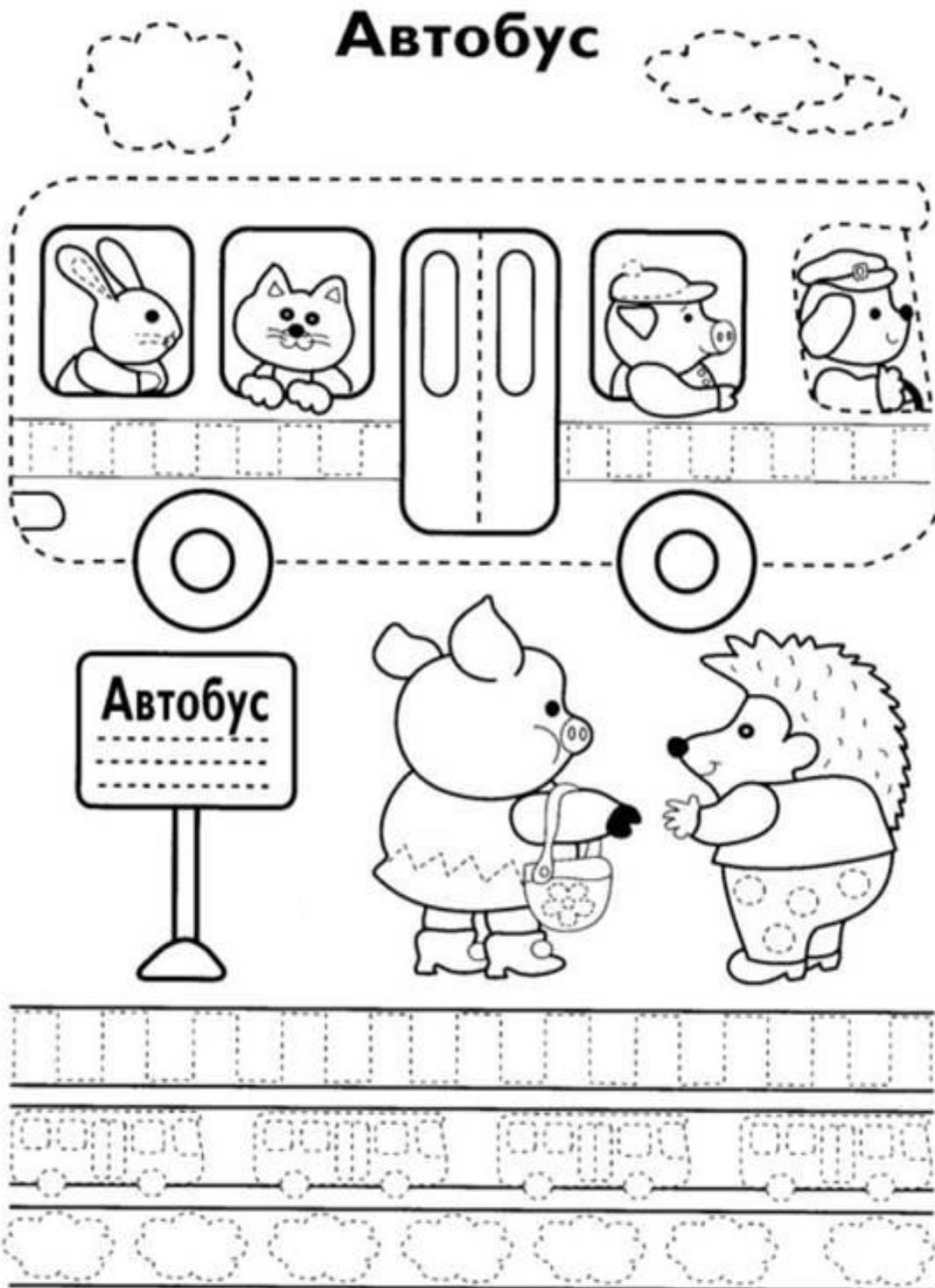
9. Здесь не катится автобус. Здесь трамваи не пройдут. Здесь спокойно пешеходы. Вдоль по улице идут. Для машин и для трамвая. Путь-дорога есть другая.

10. Ночь темна. Уж солнце нет. Чтобы ночь пришла без бед. Нужен людям маячок-одноногий светлячок.

11. Все водителю расскажет, скорость верную укажет. У дороги, как маяк, добрый друг-дорожный...

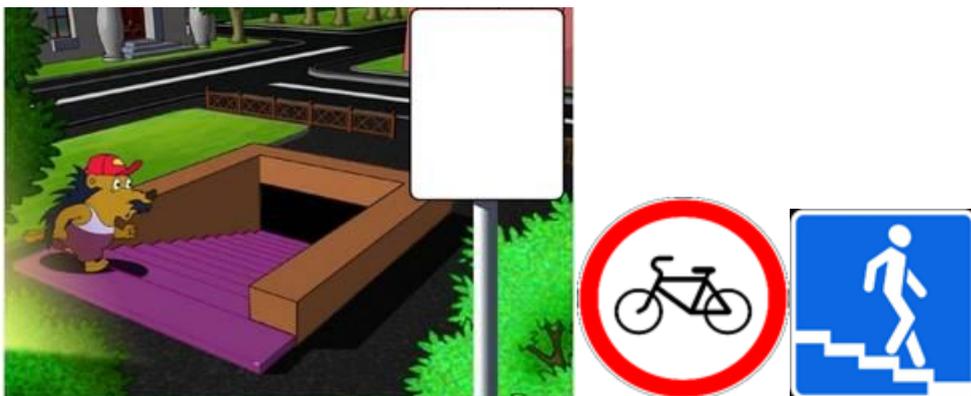
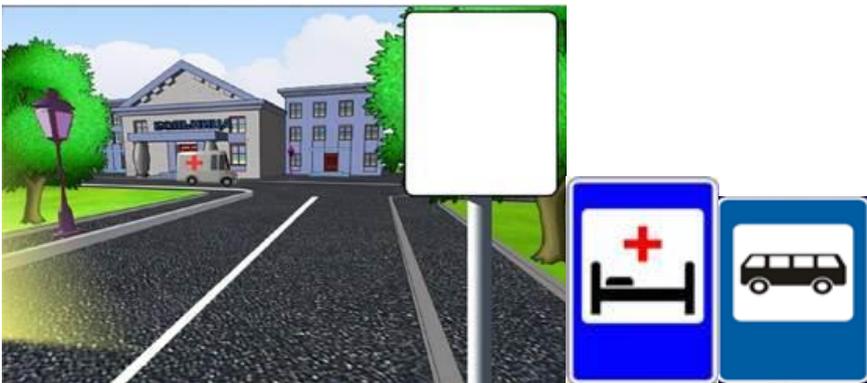
Задание 35

Обведи контуру.



Задание 36

Поставь правильно знак дорожного движения, и составь рассказ по картине.



**Рабочая тетрадь по образовательной области
«Речевое развитие» для второй младшей группы
«Безопасная дорога детства»**

*Гайнуллина Лейсан Гаязовна, воспитатель
МБДОУ «Черемшанский детский сад «Сказка»
Черемшанского муниципального района*

Пояснительная записка.

Методическое пособие предназначено в помощь педагогу для работы по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

Яркие и красочные иллюстрации пособий, помогают детям осваивать различные образовательные программы. Ценность рабочих тетрадей состоит в том, что ребенок получает возможность выполнять каждое задание в своей собственной тетради, накапливая практические умения и навыки, учится самоконтролю и самоорганизации, рациональному использованию времени. В тетрадях можно проследить успехи и неудачи дошкольников, что активизирует развитие их самооценки и проявления волевых качеств. Выполняя занимательные упражнения и задания, предложенные в тетради, ребёнок рассуждает, сравнивает, анализирует, обобщает. Данные задания могут быть предложены для проведения диагностики индивидуального развития ребёнка по области «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения на дорогах). Материал может использоваться в процессе индивидуальной или подгрупповой работы с детьми.

Важно, чтобы общение проходило в форме диалога, ведущую роль в котором играет ребёнок. Задания подобраны в порядке возрастания сложности, выполнение зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, что позволяет варьировать предложенный материал.

Рабочая тетрадь адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям.

В рабочей тетради введены следующие условные обозначения:

**Раскрась кружок, если выполнил все задания правильно,
квадрат, если есть ошибки.**



Безопасное поведение с различными видами транспорта.

Существует ряд правил, которые нужно соблюдать для безопасной поездки в различных видах транспорта. Дети обязательно должны знать, как вести себя в наземных, водных и воздушных видах транспорта.

Правила безопасного поведения детей на дорогах и на транспорте.

- При выходе на улицу посмотри сначала налево, потом направо, чтобы не помешать прохожим.

- Маршрут в Центр внешкольной работы выбирай самый безопасный, тот, где надо реже переходить улицу или дорогу.
- Когда идешь по улицам города, будь осторожен. Не торопись.
- Иди только по тротуару не спеша, по правой стороне.
- Не выходи на проезжую часть улицы или дороги.
- Проходя мимо ворот, будь особенно осторожен: из ворот может выехать автомобиль.
- Осторожно проходи мимо стоящего автомобиля: пассажиры могут резко открыть дверь и ударить тебя.
- Переходи улицу только по пешеходным переходам.
- Прежде чем переходить улицу, посмотри налево. Если проезжая часть свободна - иди. Дойдя до середины дороги, остановись. Если движение транспорта началось, подожди на «остановке безопасности». Теперь посмотри направо. Если проезжая часть свободна, закончи переход.
- Если на улице большое движение, попроси взрослого или сотрудника милиции помочь ее перейти.
- Ожидай транспорт на посадочной площадке или тротуаре у указателя остановки.
- При посадке в автобус, троллейбус, маршрутное такси соблюдай порядок. Не мешай другим пассажирам.
- В автобус, троллейбус входи через задние двери.
- Заранее готовься к выходу.
- Входя и выходя из транспорта, не спеши и не толкайся.
- Автобус, троллейбус, маршрутное такси обходи сзади. Выйдя из транспорта, по тротуару дойти до пешеходного перехода и только по нему переходи на другую сторону.
- Когда переходишь улицу, следи за сигналом светофора: красный -СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ – жди следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
- Находясь в транспорте, не ходи по салону, держись за поручень, не выглядывай из окон, не высовывай руки, не нажимай без надобности на аварийные кнопки.
- Не устраивай игр на проезжей части или вблизи дороги.
- Не перебегай улицу или дорогу перед близко идущим транспортом.
- Не цепляйся за проходящий мимо транспорт.

Правила безопасного поведения детей на объектах водного транспорта.

- Отправившись в поездку на корабле, обязательно внимательно осмотрите корабль для того, чтобы узнать все выходы для спасения и, если случится опасная ситуация – не бегать по коридорам, а сразу идти на выход.
- При возникновении чрезвычайной ситуации необходимо точно выполнять указания капитана, его помощников и экипажа судна.
- Находясь на корабле или в лодке категорически запрещается:
 - начинать самостоятельную высадку или посадку до причала лодки или полной подачи трапа корабля;
 - двигаться вдоль борта судна на причал или подниматься с причала на борт корабля не по специальному трапу;
 - выходить и находиться на площадке, не имеющей ограждения;
 - самостоятельно заходить одному в служебные помещения и открывать технические

помещения, особенно в случаях когда зайти в помещение предлагают малознакомые или незнакомые люди.

- перевешиваться за борта судна.

Правила безопасного поведения детей на объектах воздушного транспорта.

- Дети должны помнить, что аэропорт и самолёт это объекты повышенной опасности. Для безопасности необходимо:

- не допускать самовольный выход на взлетную полосу, проход в служебные помещения аэропорта и любое передвижение по территории аэропорта без сопровождения взрослых;

- ограничить передвижение без сопровождения взрослых по самолёту.

- Во всех аварийных ситуациях родители и дети должны четко выполнять указания членов экипажа и борт проводников:

- если ситуация стала тревожной, следует как можно ниже наклонить вперед голову (не расстегивая ремень), обхватить руками колени, ногами крепко упереться в пол - это самая безопасная поза;

- после остановки самолета, необходимо немедленно и без паники покинуть самолет, используя аварийные люки и надувные трапы.

- не следует прыгать на землю с высоты, так как это может повлечь переломы рук и ног.

- Если случился пожар в самолете, необходимо:

- защитить себя от дыма, накинув верхнюю одежду или шапку;

- лечь на пол;

- если самолёт стоит на земле, то к выходу пробираться ползком или пригнувшись по проходу и через кресла;

- после выхода из горящего самолета как можно быстрее отойти от него и, закрыв голову руками, лечь на землю, чтобы не пострадать при взрыве.

Тема 1. Виды транспортных средств: воздушные, водные, наземные.

1. Формирование словаря. Развивающая речевая среда.

- *Соедини название вида транспорта из первого столбика с его изображением из второго столбика.*

Наземный



Воздушный

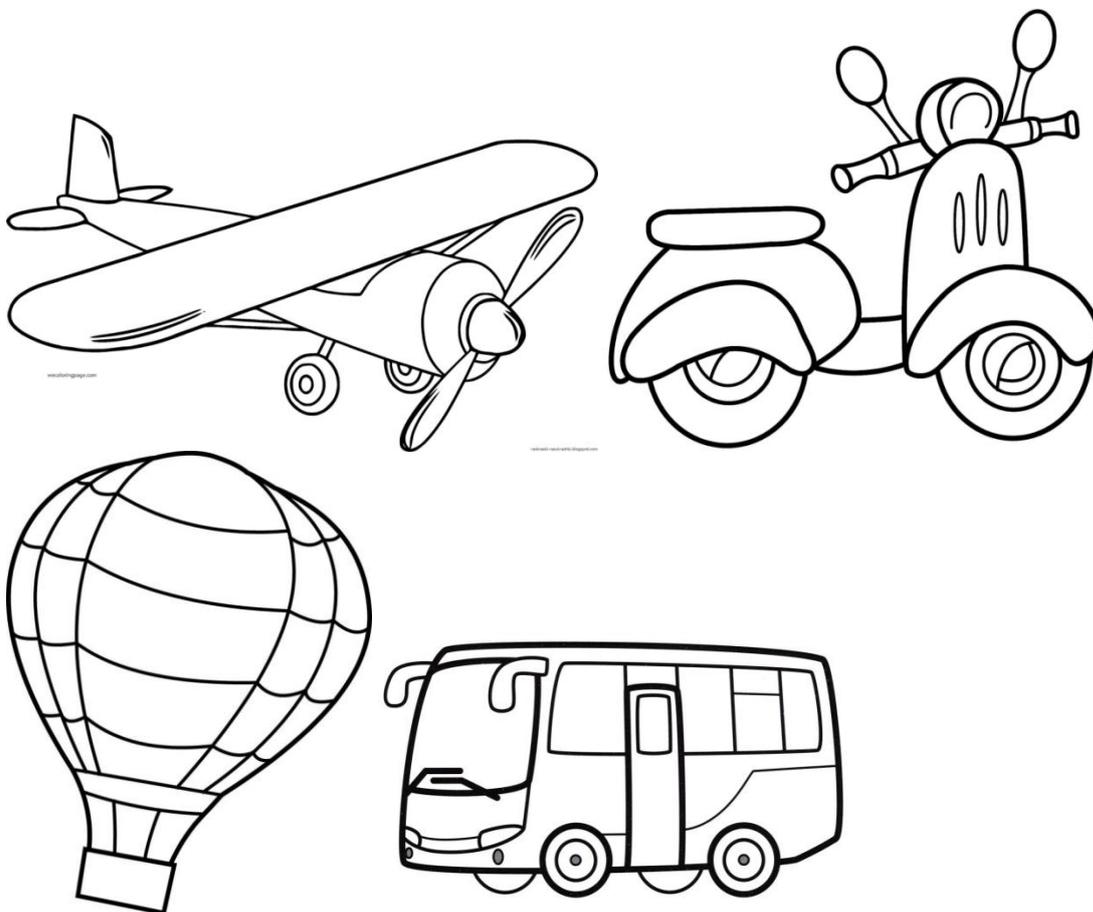


Водный



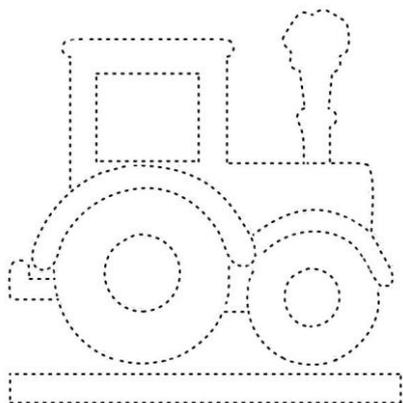
2. Звуковая культура речи.

- *Раскрась те картинки, в которых есть звук [у].*



3. Грамматический строй речи.

- *Обведи по точкам линии. Что у тебя получилось? Раскрась рисунок: черным – колеса, красным – паровоз, желтым – рельсы, синим - окно.*



4. Связная речь.

- Соедини транспорт с его предметом для управления. Можешь ли ты сказать, как называется данная вещь (руль, штурвал)? К какому виду транспортных средств относятся корабль, машина, самолет и велосипед? На каком из них ты катался?



Раскрась кружок, если выполнил все задания правильно, квадрат, если есть ошибки.

1. Формирование словаря. Развивающая речевая среда.

- Отгадай загадки. Что их объединяет? Соедини загадку с подходящим рисунком. Как эти предметы можно назвать одним словом?



Он идет, волну
сечет,
Из трубы зерно
течет.
(Комбайн.)

Ходит днем и
вечером,
Ходит туда-сюда
И обеими руками
Крепко держит
провода.
(Троллейбус.)

Мчится огненной
стрелой,
Мчится вдаль

машина.
И зальет пожар
любой
Смелая дружина.
(Пожарная
машина.)

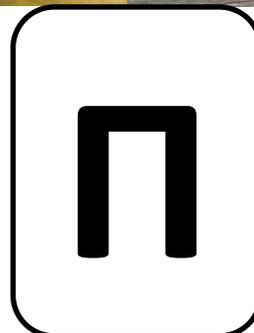
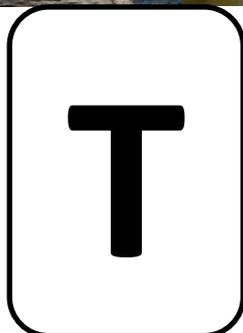
верхом и мчись
на нём, Только
лучше правь
рулём.
(Велосипед.)

Этот конь не ест
овса,
Вместо ног —
два колеса. Сядь



2. Звуковая культура речи.

- Соедини разные виды транспорта с одним из звуков, который присутствует в названии этого транспорта.





3. Грамматический строй речи.

- *Что изображено на картинке? Опиши предмет: какой он, что делает, кто им управляет, к какому виду транспорта относится.*



4. Связная речь.

- *Опиши, какая ситуация изображена на картинке. Какой вид транспорта здесь присутствует? Какие транспорты еще относятся к данному виду?*



Расскажи какой вид транспорта ты используешь в своей жизни чаще всего, а какие реже.

Раскрась кружок, если выполнил все задания правильно, квадрат, если есть ошибки.

1. Формирование словаря. Развивающая речевая среда.

- *Обведи **красным** карандашом транспорт, который летает, **синим** транспорт, который плавает и **зеленым** – транспорт, который ездит. Скажи, как называются эти предметы.*





2. Звуковая культура речи.

- Возьми в кружок звуки которые издает транспорт. Произнеси эти звуки.

«КВА-КВА»

«УИ-УИ»

«МУУУ»

«БИ-БИ»

«ДЗЫНЬ-ДЗЫНЬ»

«ЧУХ-ЧУХ»

«ВРРРУМ»

«КО-КО2

3. Грамматический строй речи.

- Закрась столько кружочков, сколько транспортов изображено на каждом рисунке.



4. Связная речь.

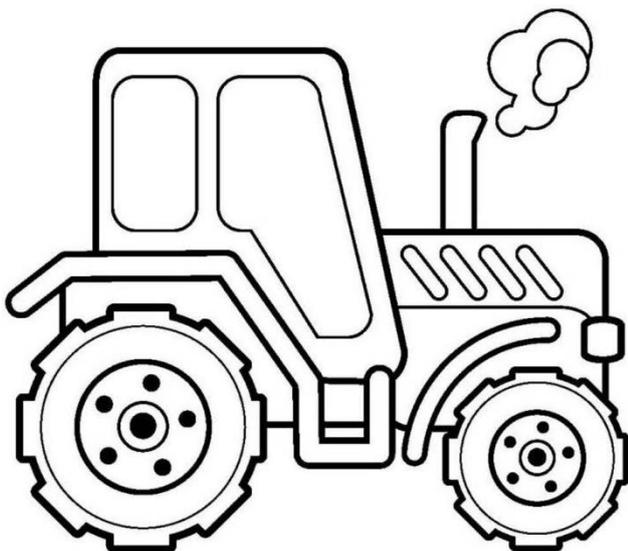
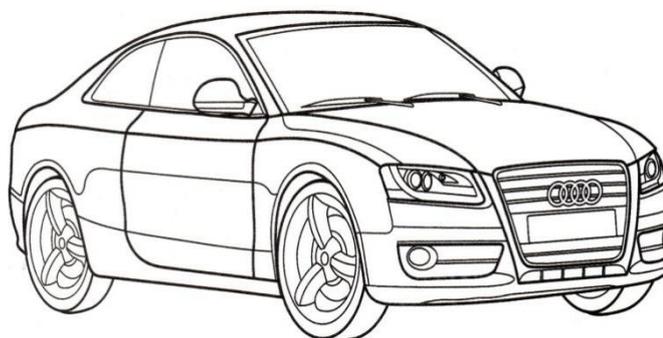
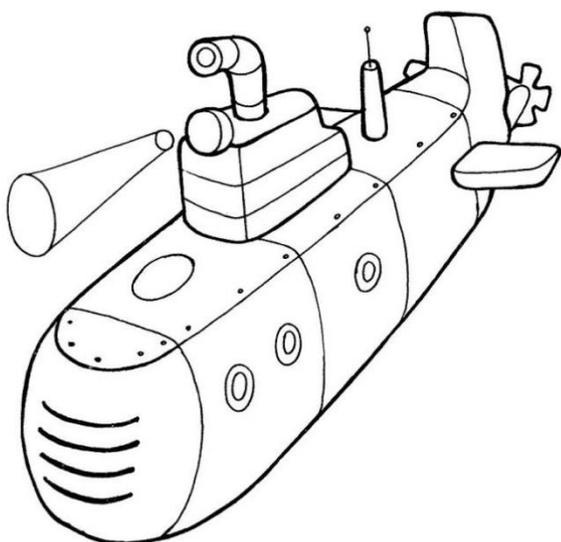
- *Рассмотри две картинки. Сравни их (какая ситуация изображена?, какой вид транспорта? чем они похожи? а чем различаются?)*



Раскрась кружок, если выполнил все задания правильно, квадрат, если есть ошибки.

1. Формирование словаря. Развивающая речевая среда.

- *Раскрась картинку, на которой изображен водный транспорт*



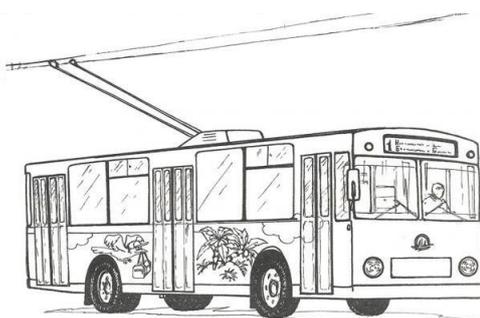
2. Звуковая культура речи.

- Обведи карандашом **синего** цвета виды транспорта, в названиях которых есть звук [и], а карандашом **красного** цвета те, в которых есть звук [э]



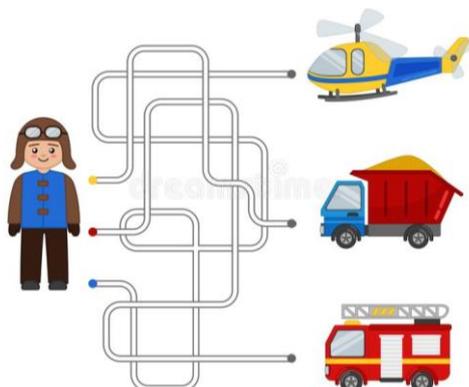
3. Грамматический строй речи.

- Что нарисовано на картинке? Назови вид транспорта. Как ты думаешь, кого он перевозит? Раскрась по образцу.



4. Связная речь.

- Помоги пилоту добраться до своего транспорта, с помощью цветного карандаша.



Рабочая тетрадь по речевому развитию
«Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах»
для детей второй младшей группы (3-4 года)

Сабирова Рамзия Галимзяновна, воспитатель
МБОУ «Чертушкинская начальная
школа - детский сад»
Новошешминского муниципального района

Аннотация

Предлагаемая рабочая тетрадь является частью учебного – методического комплекта по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах и приложением к пособию для совместной работы взрослого и ребенка 3-4 лет.

Данная рабочая тетрадь предназначена для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах путем интеграции знаний об объектах дорожной среды, о многообразии транспортных средств и их значении в жизни общества в образовательную область «Речевое развитие».

С помощью этой тетради вы сможете закрепить словарный запас, выделять звуков в словах определяемой темой занятия, а также закрепить умение отвечать на вопросы и составлять полные предложения.

Наряду с основными задачами обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах, в рабочую тетрадь включены учебно-игровые задания, направленные на развитие мелкой моторики, зрительные восприятия детей 3-4 лет.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эта рабочая тетрадь была написана с учетом нового федерального базового учебного плана по дошкольному образованию и предназначена для детей 3-4 лет с целью подготовки детей к безопасному поведению на дорогах.

На сегодняшний день отмечается резкое увеличение количества детей с нарушениями компонентов речевого развития: скудный словарный запас, нарушения в фонетическом и лексико-грамматическом строе речи, неспособность логично связывать слова для выражения своих мыслей, дефекты в произношении звуков, сбивчивый ритм речи, снижение уровня коммуникации с детьми и взрослыми.

Актуальность. Хорошая речь — важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь 3-4 летнего ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее его отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Чаще это дети 3-4 лет с нарушениями всех компонентов речи: звукопроизношение нарушено, словарный запас отстает от возрастной нормы, лексико-грамматический строй речи недостаточно сформирован, связная речь не развита. Мы знаем простую истину, что знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Поэтому формирование лексико-грамматических конструкций у детей дошкольного возраста и обучение правилам дорожного движения является наиболее актуальной проблемой на сегодняшний день

Принцип построения образовательного процесса для реализации задач вариативного модуля организуется на значимых для развития детей видах речевой деятельности и адекватных возрасту формах работы. Педагог может использовать красочные иллюстрации

для описания ситуации-проблемы, задавать по ним вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных «открытий», помогающих детям определить наиболее безопасное поведение на дороге, в местах остановок маршрутных транспортных средств, в салоне автобуса, троллейбуса, вагоне трамвая.

Данная рабочая тетрадь предназначена для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах путем интеграции знаний об объектах дорожной среды, о многообразии транспортных средств и их значении в жизни общества в образовательную область «Речевое развитие».

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в образовательной области «Речевое развитие» следующие: ребенок 3-4 лет достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности, он знаком с произведениями детской литературы

Ожидаемый результат. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процесс. Пользоваться словами из активного и пассивного словаря. Научить правильно, пользоваться в речи лексико-грамматическими конструкциями.

Тема 3.ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ.



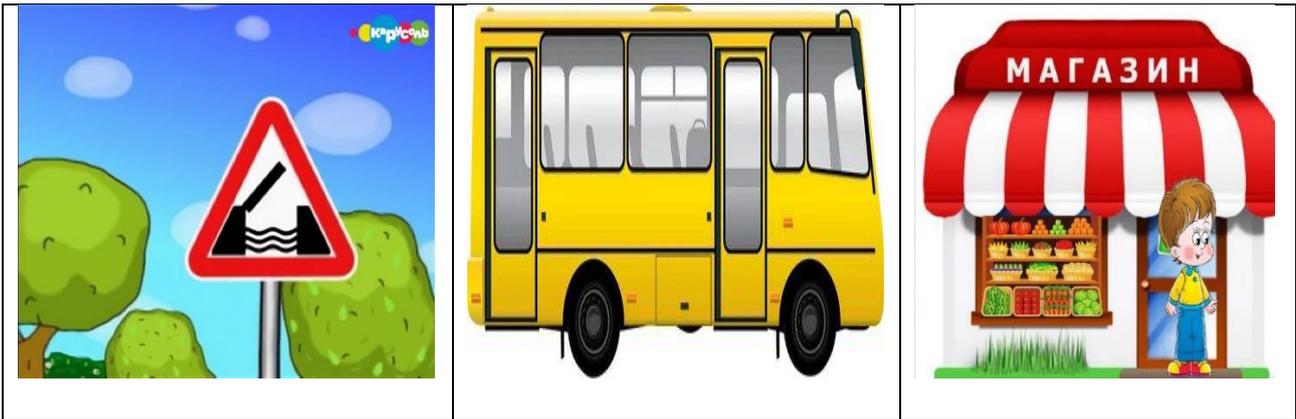
1.Формирование словаря. Развивающая речевая среда

*Мы пошли купить продукты:
Молоко, сметану, фрукты.
На кассу все несем в корзине.
Мы в продуктовом...*

*Очень много окон в нем
Мы живем в нем
Это ...*

2.Звуковая культура

Какой звук чаще всего слышим? Произнесикаждое слово правильно. Закрепление звука [а](Автобус, знак, магазин,)



3. Грамматический строй речи

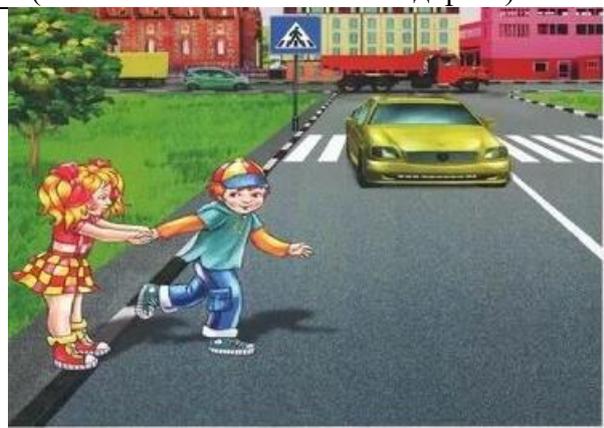
Образуй множественное число каждого слова, например: дом – дома



4. Связная речь

Продолжи предложение, опираясь на картинки и на наводящие вопросы взрослого.

- 1) На улице нужно быть осторожным, потому что... (можно попасть под транспортное средство)
- 2) Мальчики бегают на дороге, потому что ... (не знают об опасностях на дороге)



1. Формирование словаря. Развивающая речевая среда

Выполни задание:

Зачеркни на рисунке обочину

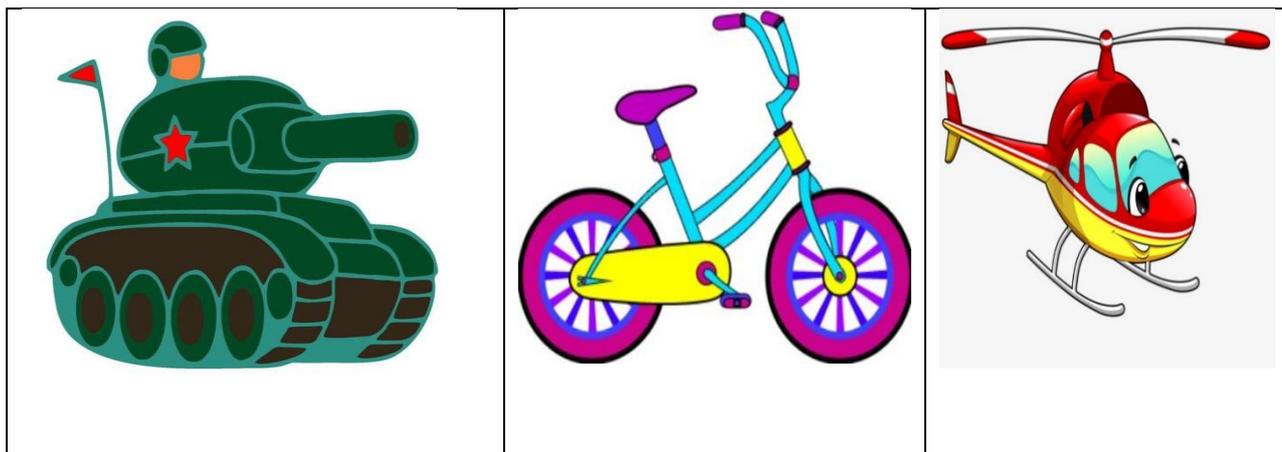
Обведи в кружочек проезжую часть

Обведи в квадрат трамвайные пути



2. Звуковая культура

В каких словах мы слышим звук [д] и [т]? Закрепление звуков [д] и [т]



(велосипед, танк, вертолёт)

3. Грамматический строй речи

Продолжи предложения используя рисунок

На рисунке ... (автобус)

Водитель водит ... (автобус)

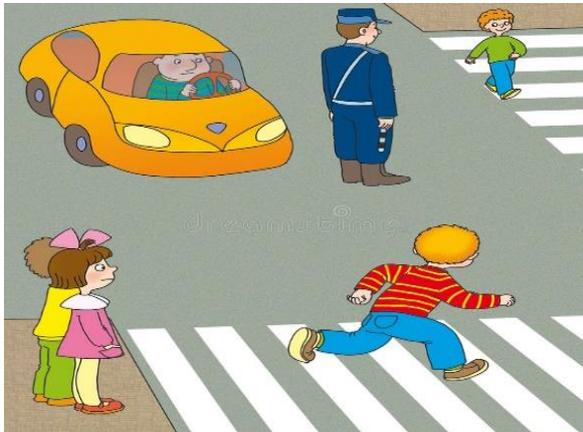
Всем хочется увидеть ... (автобус)

Пассажиры довольны ... (автобусом)



4. Связная речь

Посмотри на рисунок и расскажи, какое поведение у пешеходов на улице? Нарисуй рядом с правильным рисунком красный кружочек



Тема 1. ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА. ВОЗДУШНЫЕ, НАЗЕМНЫЕ, ВОДНЫЕ.

1. Формирование словаря. Развивающая речевая среда

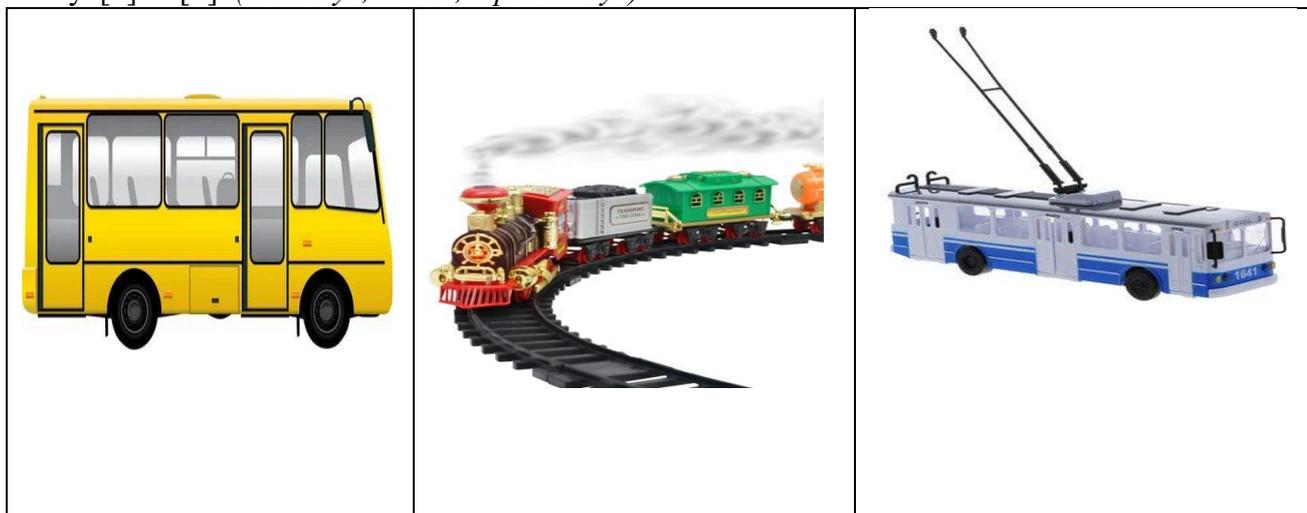
К какому виду относятся эти транспорты? (*воздушный транспорт*: вертолёт, самолёт, парашют; *наземный транспорт*: машина, трактор, самокат; *водный транспорт*: лодка, корабль, катер)



Обведи синим карандашом водный транспорт, зеленым карандашом наземных и красным карандашом воздушных транспортных средств.

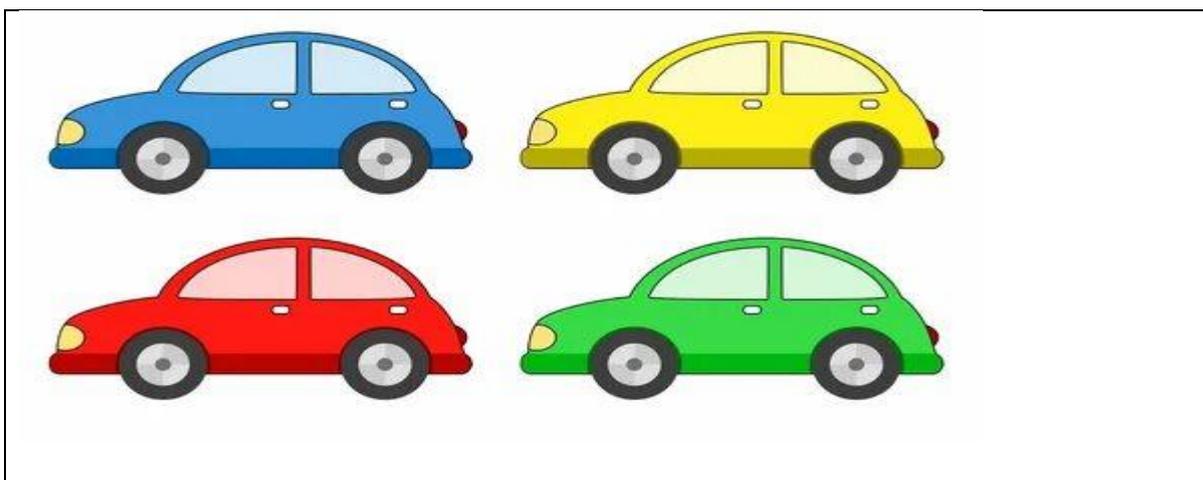
2. Звуковая культура

Помоги пешеходу найти транспортные средства, на которых есть звук [б] и [п]. (Автобус, поезд, троллейбус)



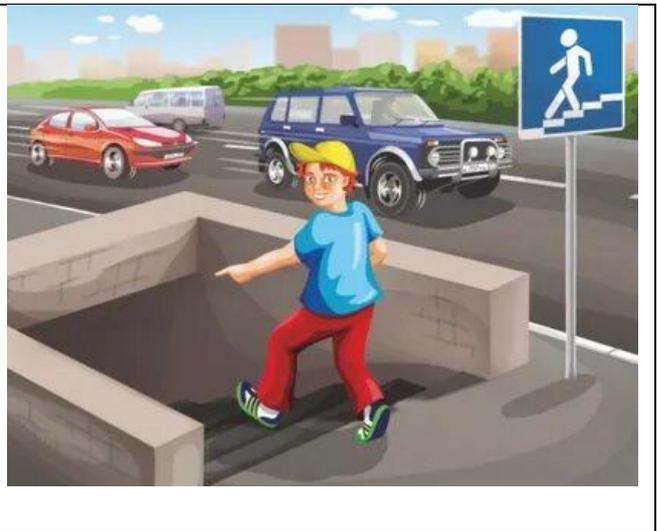
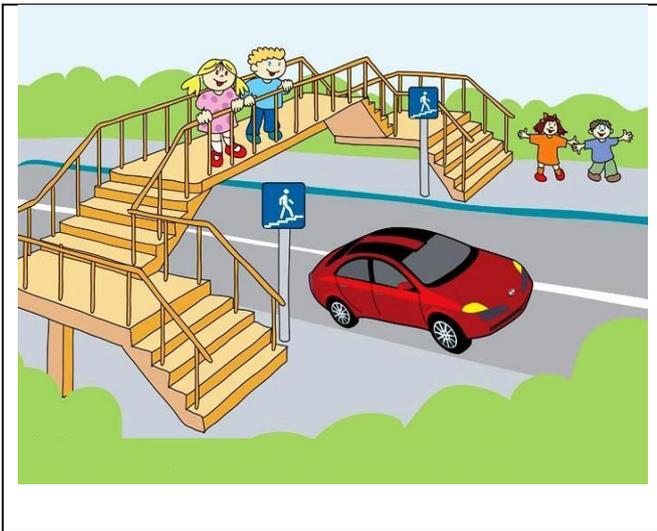
3. Грамматический строй речи

Покажи какого цвета транспорт верхнего ряда, а потом нижнего ряда?



4. Связная речь

Расскажи из своего опыта, по какой дороге часто ходите, какие правила нужно соблюдать, когда переходишь дорогу? (на рисунке надземный переход и подземный переход)



Тема 2. ВОДИТЕЛЬ.

1. Формирование словаря. Развивающая речевая среда

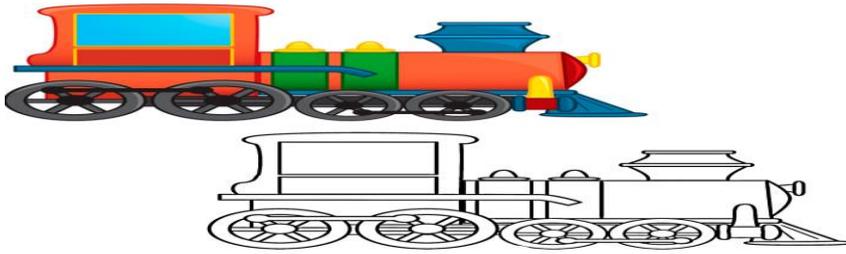
Как называется человек, который отвечает за безопасность пассажиров в транспорте? (извозчик, велосипедист, водитель, мотоциклист, моряк, лётчик)



2. Звуковая культура

Кто управляет поездом? (машинист)

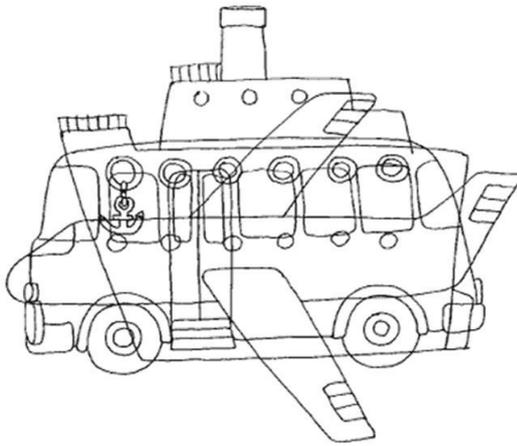
А как гудит поезд? (чу-чуу) Закрась по образцу рисунок. Закрепление звука [ч].



3. Грамматический строй речи

Как называются транспорта, которые запутались между собой?

Назови их. (Самолёт, автобус, корабль)



Чем они отличаются? (Автобус – едет, самолёт –летит, корабль плавает)

4. Связная речь

Запомни стихотворение, который больше тебе понравился.

Транспорт

Транспорт очень редко спит.
 Под землёй метро гудит.
 Пешеходик, не зевай!
 Вот автобус, вот трамвай,
 Там маршрутка, здесь такси:
 Подвезти-то попроси!

Автор: И. Гурина

Самолёт

Самолет построим
 сами,
 Понесемся над лесами,
 Понесемся над лесами,
 А потом вернемся к маме.

Тема 5. ВЕЛОСИПЕДИСТ.

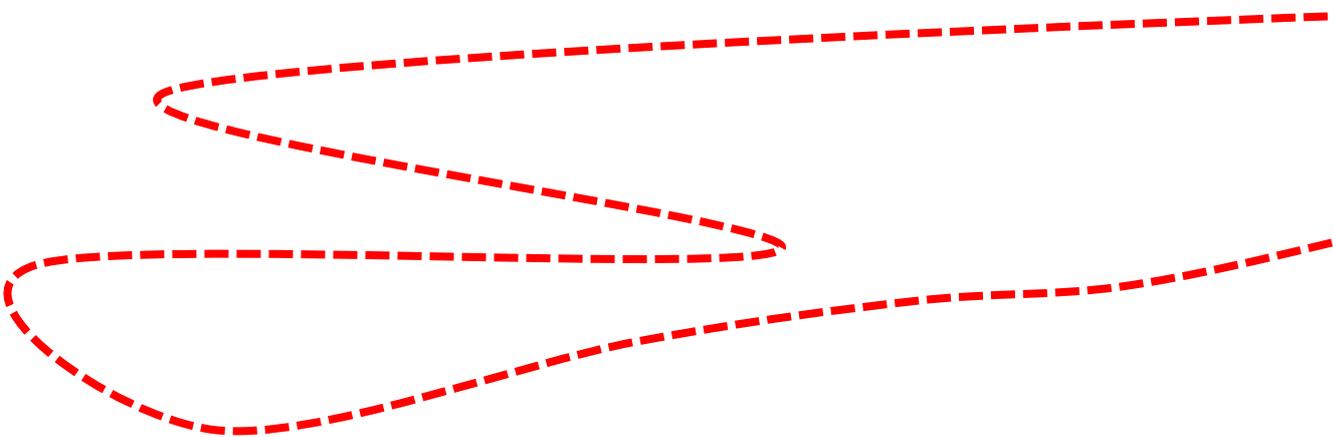
1. Формирование словаря. Развивающая речевая среда

Какие части велосипеда спрятаны? (руль, колесо)



2. Звуковая культура

На какой звук начинается слово «велосипед»? Штрихуй дорожку велосипедистов, повторяя звук [в]. Закрепление звука [в].



3. Грамматический строй речи

Что входит для защиты велосипедиста? Как они называются? (Экипировка: шлем, налокотники, наколенники, специальные перчатки)



4. Связная речь

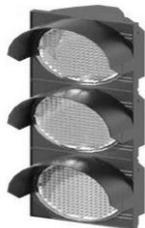
Как должен переходить дорогу велосипедист.
 Зачеркни неправильный вариант. (Второй вариант правильный)



Тема 6. ТРАНСПОРТНЫЙ СВЕТОФОР. ПЕШЕХОДНЫЙ СВЕТОФОР.

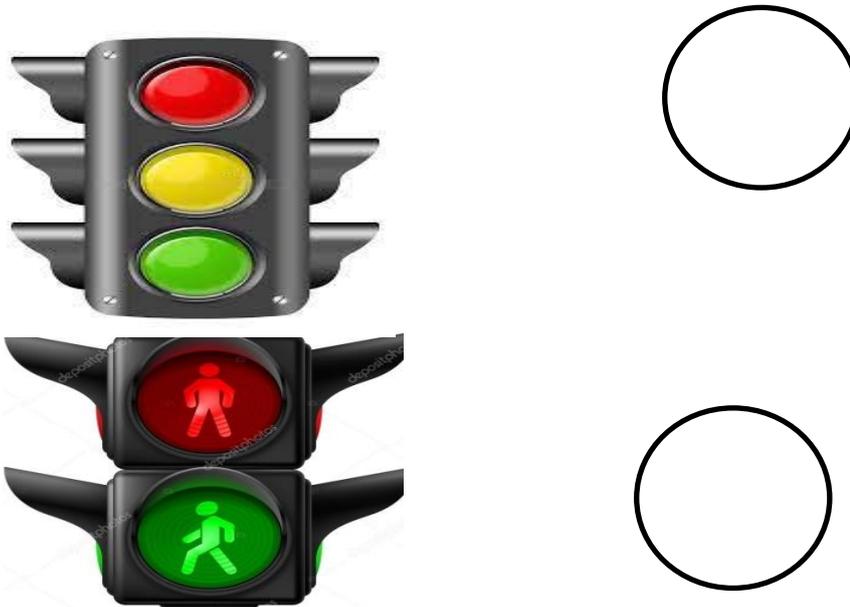
1. Формирование словаря. Развивающая речевая среда

Найди тень каждого рисунка и соедини их.



2. Связная речь

Какие правила нужно соблюдать когда переходишь дорогу? Что означает каждый цвет в пешеходном светофоре? Расскажи из своего опыта одну историю. Закрась верхний пустой кружочек в красный цвет, а нижний в зеленый

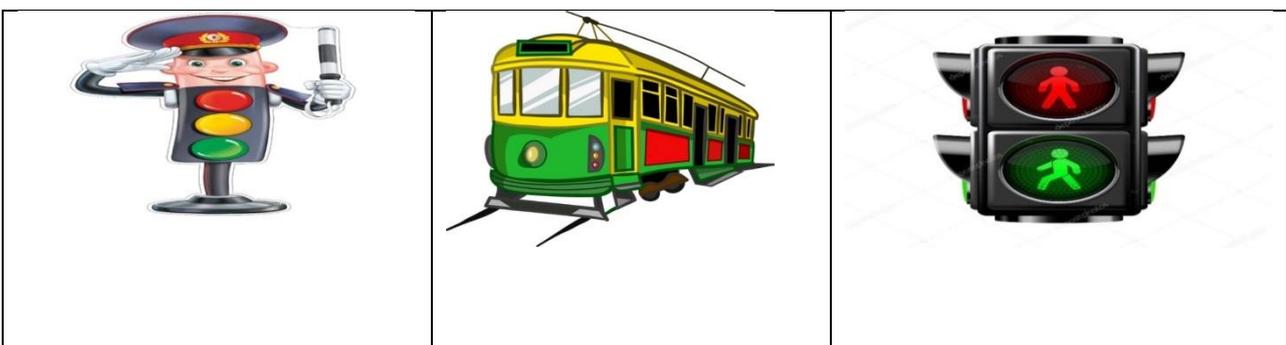


3. Грамматический строй речи

Посмотри внимательно и расскажи, где находится пешеход на каждом рисунке? (Пешеход находится **рядом** со светофором, **за** светофором, **перед** светофором)



4. Звуковая культура



Какие звуки мы чаще слышим в этих словах, произнеси их правильно

Закрепление звуков [в] и [ф].

(Трамвай, светофор для пешеходов, транспортный светофор)



Если правильно выполнил задание, штрихуй красным карандашом дорогу легкового

автомобиля, если ошибки были, то синим карандашом.

Тема 7. СВЕТОВОЗВРАЩАЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ.

1. Формирование словаря. Развивающая речевая среда

Что защищает в темноте на дорогах? (Световозвращающие элементы)

Какого цвета они бывают? Дорисуй половинку.



2. Звуковая культура

Помоги ребятам найти правильную дорогу до дома. Закрепление звука [д]



3. Грамматический строй речи

Куда нужно приклеить световозвращающие элементы?

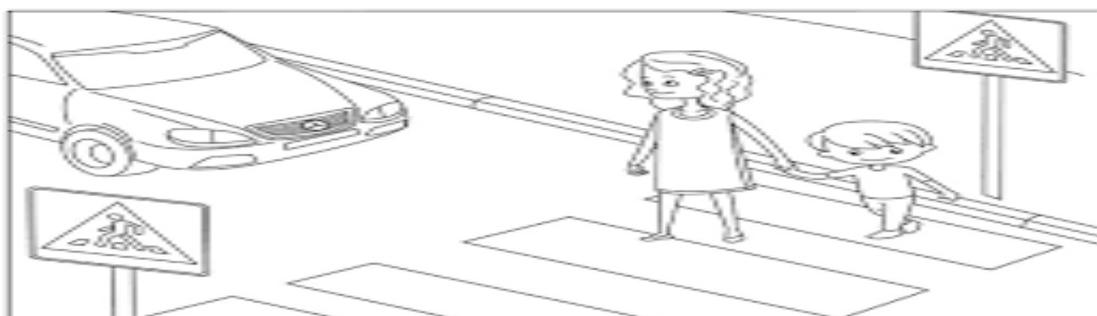
Куда нужно приклеить световозвращающие элементы? (велосипедам, роликам или детским коляскам таким образом, чтобы при переходе или движении по проезжей части на них попадал свет фар автомобилей.) Световозвращающие элементы нужно прикрепить к верхней одежде, рюкзакам, сумкам



4. Связная речь

Закрасьте рисунок, но сначала запомни стихотворение:

На дороге внезапно
Появляться не надо.
Это очень опасно,
Дорогие ребята.



Тема 8. ОСТАНОВКА. РЕМЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ.

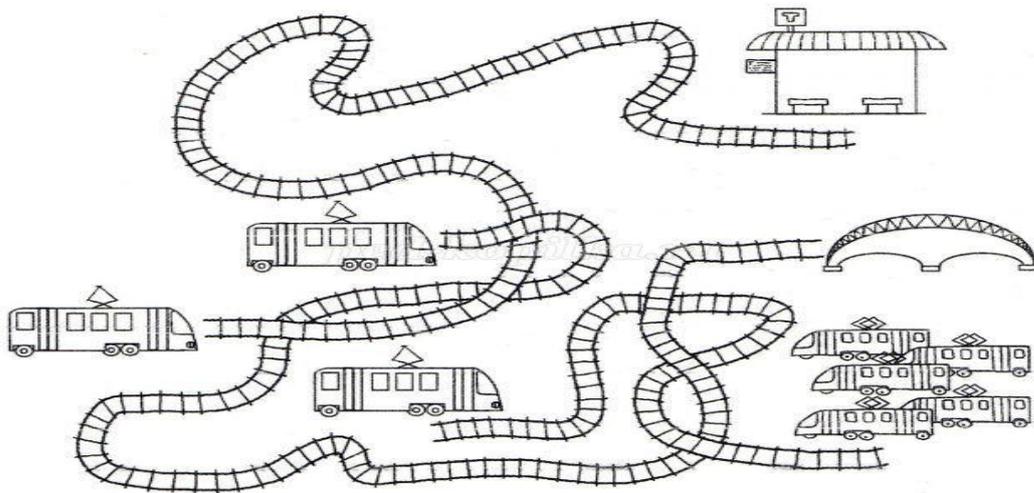
1. Формирование словаря. Развивающая речевая среда

Что связывает этих рисунков? (Все наземные транспорта, возят пассажиров и часто останавливаются возле остановки для высадки пассажиров)



2. Звуковая культура

Нужно трамваю правильно доехать до остановки, чтобы высадить пассажиров.



3. Грамматический строй речи

Посмотри на картинки и найди ошибки, зачеркни их.



4. Связная речь

Расскажи, какие правила нужно соблюдать на остановке?

(Нельзя выбегать на дорогу, чтобы посмотреть идет ли автобус. Нужно спокойно стоять или сидеть на скамейке. Нельзя подходить близко к краю проезжей части. Нельзя отходить от взрослых. Когда подходит автобус: не бросаться к нему бегом, чтобы занять очередь перед дверями. Входить в автобус нужно через задние или средние двери, а выходить через передние. Подходить к автобусу нужно, когда он остановится и откроет двери. Не толкаться).



3. Практический материал (конспекты занятий, мероприятий, игровой деятельности)

Конспект музыкального занятия для детей подготовительного дошкольного возраста «Волшебный Светофорчик»

*Журавлева Юлия Викторовна,
музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад «Теремок»
г. Болгар Спасского муниципального района*

Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышает травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету. Мы убеждены в том, что обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. И изучение Правил дорожного движения является одной из главных задач на сегодняшний день в работе дошкольных образовательных учреждений. Эта работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должна проводиться систематически и целенаправленно с детьми дошкольного возраста и взрослыми, сопровождающими детей в дошкольное учреждение.

Объект

Представления (знания) детей подготовительного дошкольного возраста (дети группы компенсирующей направленности с ОВЗ) о правилах поведения на дороге, о работе светофора.

Предмет

Правила Дорожного Движения и их соблюдение.

Научно-практическая значимость

Для ознакомления детей с правилами дорожного движения используется:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 30 Петродворцового района СПб;
- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной, раздел «Ребенок на улицах города»;
- методическая литература в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей (дети с ОВЗ) по данной теме;
- Правила Дорожного Движения РФ в картинках и с подробными объяснениями, которые соответствуют Венской конвенции о дорожных знаках и сигналах.

Опыт работы по данной теме может быть использован педагогами дошкольных образовательных учреждений в работе с детьми подготовительного дошкольного возраста, реализующими как образовательные программы дошкольного образования (ОП ДО) для общеразвивающих групп, так и адаптированные образовательные программы дошкольного образования (АОП ДО) для групп компенсирующей направленности, исходя из комплексно-тематического планирования, которое предполагает расширение представлений детей о правилах дорожного движения.

Проблематичность рассматриваемого опыта

- Среди всех участников дорожного движения – водителей, пешеходов, пассажиров – самым непредсказуемым участником дорожного движения является ребёнок. У детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Дети дошкольного возраста мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины, и ее скорость и переоценивают собственные способности, и считают себя быстрыми и ловкими.
- Наш детский сад расположен в районе города с интенсивным движением (Ропшинское шоссе) и до всех общеобразовательных школ, в которых будут обучаться наши выпускники, можно добраться только на транспорте (или общественный или легковой). Поэтому необходимость обучения детей правилам дорожного движения подсказана самой жизнью.

Цель: Обобщить представления детей подготовительного к школе возраста (с ОВЗ) о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, через эмоциональное восприятие в условиях музыкальной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Накапливать и обогащать музыкальный опыт детей.
- Закреплять представления о правилах перехода пешеходами через дорогу, знания сигналов светофора, дорожных знаков, пешеходного перехода, тротуара.
- Совершенствовать певческие навыки и умения в разучивании песни.
- Совершенствовать навыки ритмичного движения.

Развивающие:

- Развивать дикцию, артикуляцию, дыхание посредством игровых артикуляционных, дыхательных упражнений, распевок.
- Формировать правильную осанку через игровые упражнения, развивать умение переключаться с одного вида движения на другой.

Воспитательные:

- Воспитывать умение взаимодействовать в коллективе сверстников.
- Воспитывать навыки осознанного ПДД.
- Воспитывать коммуникативные навыки, доброжелательное отношение детей в группе.

Основная часть (описание работы)

Технологии:

- Здоровьесберегающая;
- Игровая;
- Логоритмика;
- ИКТ.

Методы:

- Словесный;
- Наглядный;
- Практический.

Материал и оборудование:

- Мультимедийное;
- Музыкальный центр;
- Мультфильм «Светофор», «Мигающие человечки», «Пешеходная зебра»;

- Атрибуты для игр (три дорожных знака на стойке, игрушечные рули, конусы, карточки сигнала светофора, регулировщик, раскраски, удостоверение пешехода)

Предварительная работа:

Беседа о сигналах светофора, рассматривание знаков, прослушивание и разучивание песен по теме, разучивание музыкально – ритмических композиций.

Ход мероприятия

Дети под песню веселые путешественники, паровозиком, заходят в зал, проходят круг и останавливаются в центре зала.

Приветствие.

Ведущий обращает внимание детей на большой конверт на экране: Ребята, посмотрите, нам прислали письмо, а оно не простое, говорящее! Послушаем, что оно хочет нам рассказать? (Ответ детей)

(Звучит голос) «Здравствуйте, ребята! Я — Разноцветный Светофорчик. Мне очень хочется познакомить вас с правилами дорожного движения. А для этого я приглашаю вас к себе в гости».

Трек 1

Ведущий: Ну что, ребята, примем приглашение Светофорчика? (Ответ детей)

Ведущий: Тогда с помощью загадки узнайте, на чём мы поедим.
«Что за чудо этот дом,
Глаза желтые на нём,
Носит обувь из резины
И питается бензином» (Машина)

Ведущий: Давайте встанем в круг, и сыграем в нашу игру «Машина».

Би-би-би - Гудит машина Ритмично стучат кулаком о ладонь

Тук-тук-тук – Мотор стучит Ритмично хлопают

Едем, едем, едем, едем – Ритмично топают

Он так громко говорит.

Шины трутся о дорогу – Ритмично трут ладонями

Шу-шу-шу они шуршат.

Быстро крутятся колеса Ритмично «вертушка»

Та-та-та – вперед спешат.

(Е. Алябьева)

Ребенок: Бибика хоть и не камаз, о машина супер-класс!

Танец «Бибика поехали кататься» (после танца садятся на места)

Ведущий: Стоп! Вот мы и приехали к нужному нам месту. А где же Светофорчик?!

(Обращает внимание на экран)

(На экране появляется Светофор, звучит записанный голос)

(Здравствуйте!)

Я трёхглазый молодец,

До чего же я хитрец!

Кто откуда ни поедет, 2 трек

Подмигну и тем, и этим.

Знаю, как уладить спор.

Я разноцветный... (Светофор)

Правильно, я — разноцветный Светофорчик! Хорошо ли вы доехали? (Ответ детей) Я

пригласил вас в гости для того, чтобы повторить правила дорожного движения. А для чего

нужно знать такие правила? (Чтобы не попасть в беду) 3 трек

Я покажу вам сейчас мультфильм, в котором напомним вам о сигналах светофора. 4т

Просмотр мультфильма "Азбука безопасности" «Светофор»(см. Приложение 1)

Ведущий: Я буду поочередно поднимать красные, желтые, зеленые кружочки. Когда я подниму красный кружок — вы стоите, жёлтый — прыгаете, если подниму зеленый — шагаете на месте. Но будьте внимательны, игра будет музыкальная.

Музыкальная игра «Красный, желтый, зеленый»

(«Турецкий марш» музыка В.А. Моцарта) (после игры садятся на места)

Ведущий: Ребята, а все ли светофоры имеют 3 цвета? (Ответ детей) Бывают светофоры только с красным и зеленым сигналом. Вот посмотрите мой мультфильм «Мигающие человечки».

Просмотр мультфильма "Азбука безопасности" «Мигающие человечки»

Ведущий: О чем нас предупредил Светофорик в мультфильме? (ответы детей)

Ведущий: Предлагаю вам, сыграть еще в одну игру, а называется она: «Красный, зеленый».

Дидактическая игра «Красный - зеленый»(см. Приложение 2)

Ведущий: У вас в руках два кружка зеленого и красного цветов.

Я буду задавать вопросы. Если вы согласны – поднимайте зеленый кружок.

Если нет, то красный кружок.

- Автобус везет пассажиров?

- Машины едут по тротуару?

- Пешеходы переходят дорогу только по пешеходным переходам?

- Пассажиры, водители, пешеходы – участники дорожного движения?

- Переходить улицу можно только на зеленый свет светофора?

- Можно выбегать и играть на проезжей части?

(Светофорчик: Какие вы молодцы! И еще, ребята, от меня вам одно правило, которое нужно запомнить и обязательно выполнять! Чтобы не сбили нас машины, нужно проходить только после того, как все машины остановятся и смотреть по сторонам.)

5 трек

Ведущий: А у нас в садике – культурные автомобилисты, которые знают и выполняют правила дорожного движения.

Эстафета «Автомобили»(две команды по 5 человек)

(Дети с рулем в руках, объезжают змейкой препятствия и возвращаются в свою команду, передают руль следующему).

Ведущий: Ребята, а скажите мне, пожалуйста, если на дороге нет светофора – где нужно переходить дорогу? (по «зебре», пешеходному переходу). Правильно! Посмотрите еще один мультфильм

«Пешеходная зебра»

Просмотр мультфильма "Азбука безопасности" «Пешеходная зебра»

Ведущий: Много различных дорожных знаков мы встречаем на улице, один такой мы с вами сейчас вспомнили, это? (Ответ детей) «Пешеходный переход»

Я предлагаю вам сыграть в игру, которая называется:«К своим знакам».

(На ковре стоят дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Въезд запрещен», «Движение на велосипедах запрещено». Дети делятся на 3 группа по 3 человека, 1 человек регулировщик. В середину каждого круга ставят дорожный знак, объясняют его значение. Во время, пока звучит музыка, дети по кругу передвигаются, ведущий меняет местами знаки, как только музыка закончится, задача детей быстро собрать кружок возле своего знака. Играть 2 раза.)

Ведущий: Все ребята молодцы! Здорово мы с вами отгадали все загадки! Как хорошо, что Светофорчик, пригласил нас в гости, ребята многое сегодня повторили и узнали нового. Но нам пора возвращаться в детский садик и мы хотим на прощание спеть веселую песню.

ПЕСНЯ на мотив «Пусть бегут неуклюже»

1 куплет

Пусть бегут неуклюже пешеходы по лужам,
Но нельзя по дороге бежать.
Тротуар - пешеходам, а машине - дорога.
Это правило все должны знать.

Припев:

Если красный - путь опасный,
Если жёлтый - подожди.
А зелёный, значит можно
Нам дорогу перейти.

2 куплет

Знак дорожный подскажет, запретит и укажет
Пост ГАИ, переход и объезд.
Тем, кто это не знает, мы подскажем, ребята:
Вы учите, вот вам наш совет!

Припев:

Знаки разные, все прекрасные,
Как друзей их надо знать.
Знаки разные, все прекрасные,
Мы их будем соблюдать!

(Светофорчик: Молодцы,

ребята!

<i>На</i>	<i>прощанье</i>	<i>дети</i>	<i>даю</i>	<i>вам</i>	<i>наставление:</i>
<i>Соблюдайте</i>		<i>точно</i>		<i>правила</i>	<i>движения,</i>
<i>Чтоб не волновались</i>	<i>каждый</i>	<i>день</i>	<i>родители,</i>	<i>б</i>	<i>трек</i>
<i>Чтоб</i>	<i>спокойны</i>	<i>были</i>	<i>за</i>	<i>рулем</i>	<i>водители.</i>
<i>На</i>	<i>улице</i>	<i>будьте</i>		<i>внимательны,</i>	<i>дети!</i>
<i>И</i>	<i>твёрдо</i>	<i>запомните</i>		<i>правила</i>	<i>эти!)</i>

ВЫДЕРЖАТЬ

ПАУЗУ

(Светофорчик: Я очень рад нашей встрече, спасибо, что приехали ко мне в гости! А на прощание хочу подарить вам настоящее удостоверение пешехода и вот такие раскраски по правилам дорожного движения, и будьте внимательны на дороге! До свидания!)

Ведущий: Ребята, давайте снова построимся в наш паровоз. (

Заключение

В результате проводимой работы можно отметить, что совместная работа детского сада, семьи, школы, социума даёт возможность познакомить дошкольников с основными правилами дорожного движения, воспитывать культуру поведения на улице, учить адекватно вести себя в опасных ситуациях, быть самостоятельными, ответственными за своё поведение. Мы уверены, что знания «дорожной грамоты», приобретённые в детском саду, помогут будущим первоклассникам стать более дисциплинированными и самостоятельными.

Единственное, что может спасти ребенка на дороге, — это вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить, — взрослый человек. И единственным способом — своим примером (или родитель или педагог).

Конспект
открытого занятия по социально-коммуникативному развитию
«Путешествие в страну Светофорию» в средней группе

*Зуфарова Раушания Шамилевна, воспитатель
МБДОУ «Черемшанский детский сад № 1
«Ромашка» Черемшанского муниципального района*

Программное содержание:

Цель: формировать знания детей о правилах дорожного движения

Задачи: знакомить детей с правилами дорожного движения. Различать проезжую часть дороги и тротуар. Понимать значение сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дороге. Закреплять знания о видах транспорта, дать знания о дорожном знаке «Пешеходный переход»

Развивающие задачи:

- развивать память и речь.

Воспитательные задачи:

- прививать потребность в соблюдении правил поведения на улице и на дороге;

- воспитывать желание прийти на помощь.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, заучивание стихов, разыгрывание дорожных ситуаций на макете дороги.

Оборудование: проектор, презентация к занятию, игрушки: машины, кукла, светофор, шаблоны к аппликации (шаблоны светофоров и цветные круги на каждого ребенка)

Пополнение словарного запаса: светофор, зебра, пешеходный переход, дорожный знак

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, давайте встанем в круг. (Утренний круг)

Собрались мы в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Давайте улыбнемся друг другу, чтобы у нас на весь день было хорошее настроение. А сейчас возьмем мячик и поздороваемся с друг другом.

Дети передают мяч и говорят: - Доброе утро, Айлин.....



Воспитатель: Молодцы, давайте ручки поднимем на вверх и скажем: - Доброе утро нам всем! Доброе утро и нашим гостям!



(Плачь ребенка)

Воспитатель: Кто это плачет, среди вас кто-то?

Дети: Нет

Гости говорят, что из коридора доносится.

Воспитатель выходит и приносит куклу Машу

Дети успокаивают Машу.

Маша: - Я заблудилась. Я с мамой на улице гуляла и потом убежала от нее. По улицам одна гуляла. И на дороге трехглазое чудовище увидела и очень испугалась. Я чуть не попала под машину.

Воспитатель: - Ребята, вы тоже от мамы убегайте и по улицам одни гуляйте?

Дети: Нет

Воспитатель: А про трехглазое чудовище слышали?.

Дети: Нет. Это же Светофор.

Воспитатель: - Ребята, а вы соблюдаете правила дорожного движения?

Дети: да.



Воспитатель: Ребята, давайте и Машу научим не пугаться Светофора и соблюдать правила дорожного движения!

Воспитатель: - Для этого мы отправляемся в страну Светофорию.

Воспитатель: Я вижу высокие горы. На каком виде транспорта можно преодолеть это препятствие?

Дети: На воздушном виде транспорта. На самолете.

(На экране взлет самолета)

Воспитатель: Летчики, заводите моторы. Полетели. Ребята, а какие еще виды воздушного транспорта вы знаете?

Дети перечисляют (вертолет, ракета, воздушный шар)

(На экране виды воздушного транспорта))

Воспитатель: Я вижу море. На каком виде транспорта можно преодолеть это препятствие?

Дети: На водном виде транспорта. На корабле.

Воспитатель: Руки сделали лодочкой. Поплыли. Ребята, а какие еще виды водного транспорта вы знаете?

Дети перечисляют(пароход,катер, лодка)

(На экране виды водного транспорта)

Воспитатель:Я вижу дорогу.Что нам делать?Может, по проезжей части пешком пойдем ?

Дети: Нельзя.Тут машины едут.На машине поедим.

Воспитатель:- Почему нельзя ходить по проезжей части?» (Ответы детей). Да, потому что по проезжей части ездят машины, которые могут сбить пешехода.

Воспитатель:-Держи баранку шофер.Поехали,ребята!

Воспитатель:Ребята, проезжая часть закончилась.Я вижу тротуар,мы можем по ней поехать?

Дети:Нельзя по тротуару на машине ехать.Тут люди пешком ходят.

Идут пешком.

Воспитатель:.Вот мы и добрались в страну Светофорию.

Воспитатель: -Что вы тут видите,ребята?.

Дети:Машины

Воспитатель: Возьмите любую машину и назовите его.

Дети выбирают понравившуюся машину и называют его.

Воспитатель: Какой это вид транспорта?

Дети: Наземный

(На экране виды наземного транспорта)

ВоспитательРебята,какие на дороге бывают помощники?

(показывает дорожный знак «Пешеходный переход»)

Дети рассказывают про него.

Воспитатель: Для чего нужен этот знак?

Улицу можно переходит только там ,где находится этот знак.И переходят дорогу по пешеходному переходу.

Воспитатель:А самый главный помощник на дороге это?

Дети:Светофор.

Воспитатель:Вот какого чудовища испугалась Маша.

Вместе рассматривают Светофор.

Воспитатель:Какие цвета на окошечках у него?

А сейчас про них ребята расскажут.

Айлин:- У светофора окошечка три,

При переходе на них посмотри

Если в окошечке красный горит,

«Стой! Не спеши» - он говорит.

Никита: Если вдруг желтое вспыхнет окошко,

Подожди, постой немножко.

Аня: Если в окошке зеленый горит,

Ясно, что путь пешеходу открыт.

Воспитатель:- А теперь я хочу подарить нашей Маше и нашим гостям Светофорики.Чтобы все знали для чего нужен он и соблюдали правила дорожног движения. Ой, ребята, они у меня сломались.Что же делать?

Дети:Мы поможем их починить.

Воспитатель: - Тогда,возьмите готовые макеты светофорики и приступаем к ремонту.

Воспитатель:Прежде чем приступить к работе еще раз посмотрите на светофор.(на экране Светофор)Наверху какой цвет?В середине какой? Внизу какой горит?

Ребята,всесветофорики отремонтировали? А теперь подарите их гостям.Вот этот Маше подарим. Маша, ты все поняла.

Маша: - Да. Спасибо, ребята! Ну, теперь мне стало все понятно, если не соблюдать правил дорожного движения, то может случиться беда. Вы меня многому научили..

Воспитатель: Ребята, у Маши мама очень волнуется наверное! Давайте её домой проводим. А мы попрощаемся с гостями.

Конспект занятия в средней группе ДООУ по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах «Знатоки правил дорожного движения»

*Леонтьева Ирина Алексеевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
Аксубаевского муниципального района*

Цель: пропаганда основ безопасного поведения на дороге, изучение дорожных правил через игру, создание радостного, веселого настроения у детей

Задачи: учить детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов; закреплять представления о светофоре и его сигналах; формировать у детей умение самостоятельно принимать решения; развивать коммуникативные качества, владение эмоциями, быстроту реакций; формировать представления у детей о дорожных знаках («остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход») и их назначении

Материалы и оборудование: светофор для пешеходов, светофор транспортный, ноутбук, интерактивная доска, детское кресло, фликеры.

Занятие подготовила и провела: воспитатель 1 кв. категории Леонтьева Ирина Алексеевна, МБДОУ «Детский сад «Солнышко» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан.

Ход игры: Здравствуйте, ребята! Вы юные пешеходы и будущие водители. И вы все должны знать правила дорожного движения. Давайте мы сегодня с вами немного поиграем. Посмотрим знаем мы правила или нет. А для этого нам нужно пройти несколько испытаний.

1. Светофор.(загадка про светофор)

У него сигналов три.

Ты сигналы назови.

Их по счёту ровно три...

(Красный, Желтый, Зеленый)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы правильно отгадали загадку.

Воспитатель: Знают дети с давних пор

Добрый друг наш- светофор

Нам его подскажет свет

Путь свободен или нет

Воспитатель: Ребята, посмотрите, перед вами светофор. Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов? Правильно-два. Красный и зеленый. А сколько сигналов у светофора для транспортных средств. Правильно, три. Красный, желтый и зеленый. Мы с вами стоим на дороге и мы с вами называемся **пешеходами**. На какой сигнал светофора мы можем переходить дорогу? Правильно, когда пешеходам загорится зеленый, а для транспортных средств красный. Но прежде чем ступить на пешеходный переход мы с вами должны убедиться, что весь транспорт на дороге нас пропускает. Для этого мы с вами должны посмотреть налево, направо и только потом ступить на пешеходный переход.



(стихи рассказывают дети)

1 ребенок: Если красный свет горит,

Что тебе он говорит?

Это значит, стой, и жди

Путь опасный впереди

2 ребенок: Желтый светит огонек

Погоди, постой, дружок.

Ты идти не торопись,

А зеленого дождись.

3 ребенок: Свет зеленый впереди?

Смело ты теперь иди.

Вас машины подождут,

Пешеходы все пройдут.



2. Детское кресло

Воспитатель: Пусть услышит целый мир,

Ребёнок – главный пассажир!

Жизнь его ценна, ты знаешь,

Пристегнёшь – не потеряешь!



Прежде чем продолжить дальше, поднимите руки кто в автомобиле сидит в детском кресле и пристегивается? Молодцы! А вот доказательство (фотографии на магнитной доске). Теперь мы с вами знаем, что нужно обязательно пристегиваться. И

продолжим дальше путь. Если мы сели в автомобиль, в детское кресло, то мы уже называемся **пассажирами**.

3. Автобус

Воспитатель: А дальше мы продолжим путь на автобусе. Но прежде чем сесть в автобус мы должны ответить на вопросы.

1. В автобусе нужно пристегнуться?
2. В автобусе можно шуметь?
3. Можно громко кричать?
4. Можно громко слушать музыку?
5. Можно отвлекать водителя от дороги?

Вы все ответили правильно и теперь проходим и садимся на свои места, и пристегиваемся. Теперь мы с вами **пассажиры**.

Песня: **Автобус**

4. Фликеры

Воспитатель: Автобус наш доехал до места. Выходим из автобуса и не забываем, про правила поведения. Вот мы с вами снова стали **пешеходами**. А что нужно сделать, чтобы водителю в темное время суток на дороге хорошо был замечен пешеход? Я вам загадаю загадку, а вы попробуйте ее угадать.

Загадка: Тёмным вечером и ночью
Защитить вас сможет точно.
Ведь шофёру с сотни метров
Станет сразу вас заметно.
Он значок, брелок и стикер.
Что же это? Это... (фликер)
Правильно, ребята! Это фликер. Молодцы.

1 Ребенок рассказывает стих:

Если вышел в путь,
Ты про фликер не забудь!
Ты его с собой бери,
Пригодится он в пути!

2 ребенок:

Фликер без сомненья
Знак дорожного движенья
Что на месте не стоит,
А с тобой всегда спешит
Темноты он не боится
И от света фар искрится
Маячок такой- водитель
За версту всегда заметит.

Воспитатель: А у кого есть фликер на одежде? Молодцы! Я вижу, что все подняли руки и у всех есть СВЭ на одежде.

Вот мы с вами и справились с последним заданием. На все вопросы вы отвечали правильно, а значит вы дисциплинированные пешеходы и знаете правила дорожного движения.

Будем и дальше соблюдать правила на дороге? Конечно будем!

А вам понравилось наше маленькое путешествие? И мне понравилось.

Спасибо большое, ребята вам!

Конспект мероприятия по правилам дорожного движения: «Баба Яга в гостях у дошколят»

*Мотыгуллина Алия Сабировна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат*

Цель:

Формировать у детей основы безопасного поведения на улице.

Задачи:

- уточнить и закрепить знания детьми правил дорожного движения;
- закрепить умение называть знакомые дорожные знаки, сигналы светофора; развивать наблюдательность, быстроту;
- воспитывать внимание, сострадание, желание помочь тем, кто не знает правила дорожного движения,
- выработать навыки осознанного поведения на улице и использования правил дорожного движения в повседневной жизни;

Оборудование:

Светофор, дорожные знаки, карточки с цветовыми сигналами светофора, 2- 4 самоката.

Предварительная работа: знакомство с дорожными знаками, чтение художественной литературы по теме, разучивание стихов с детьми, загадывание загадок о транспорте, рассматривание альбома «Виды транспорта», наблюдение за проезжей частью, за светофором, наблюдение за поведением пешеходов, дидактическая игра лото «Дорожные знаки», игры с макетами «Город», подвижные игры «Красный, желтый, зеленый», сюжетно-ролевые игры «Мы шоферы», «Поездка в автобусе».

Ход мероприятия:

Слышен звук тормозов, забегает Баба Яга, в руках держит руль.

Баба – Яга: Здравствуйте, кого не видела. Ой, ну и долго же я к вашему садику добиралась, дорога жуть: ухаб на ухабе, кочка на кочке. А я в результате вон, сколько шишек набила. А машин то на дороге сколько! И всяк норовит меня задавить. А машина то у меня самая скоростная (показывает метлу). А вы, какие машины знаете?

Дети называют транспорт.

Баба – Яга: Много, много знаете, а части машины назовете? А то у меня только руль.

Дети называют части автомобилей. (Багажник, кузов, колеса, двери, капот)

Ведущий: Баба-Яга, если тебя увидит инспектор ГИБДД сразу же тебя оштрафует, ты же правила нарушаешь?

Баба – Яга: А что правила на дорогах есть?

Баба – Яга: А...помню, летела я недавно в ступе над городом. Ступа сломалась, мне пришлось приземлиться и идти пешком домой в лес через город. Пыталась я перейти дорогу, но меня полицейский остановил: «Как вам, бабушка, не стыдно! Из-за вас может произойти авария. Разве вы не знаете, что дорогу нужно переходить на перекрестке, там, где есть или светофор, или «зебра». Что мне, теперь в Африку за зеброй лететь? А потом эту зебру с собой водить? Заставил меня этот инспектор какие-то правила дорожного движения учить. Что это за правила такие? И что это за чучело трёхглазое? (показывает на светофор). У нас в сказочном лесу такой штуки нет!

Ведущий:

Ничего ты Баба Яга не знаешь!

Баба Яга:

Ну я ж в лесу всю жизнь жила – где ж мне знать какие-то светофоры да зебры, да еще и правила дорожные.

Ведущий:

А ты оставайся с нами – многое узнаешь. Давайте устроим конкурс «Знайте правила движения, как таблицу умножения». Сегодня к нам пришли дети со своими родителями. И мы сейчас выясним, кто и как знает правила дорожного движения. А разобраться во всех правилах дорожного движения нам поможет инспектор ДПС.

Ведущий: Да, есть правила и для водителей, и для пешеходов. И первый помощник на дороге это светофор!

Ребята, какие цвета есть на светофоре?

Дети отвечают: красный, желтый и зеленый (выходят три ребенка в футболках красного, желтого и зеленого цвета).

1-ый ребенок:

Всем вниманье!

Всем вниманье!

Говорит вам жёлтый свет.

Объявляю вам заранее:

Перехода больше нет!

Не спешите, посмотрите

Посмотрите на меня!

Не спешите, потерпите

До зелёного огня!

2-ой ребёнок:

Вот теперь идите смело,

Пешеходам путь открыт,

Проходите, разрешаю,

Не беда, что я один

Я надёжно защищаю

От трамваев и машин.

3-ий ребёнок:

Красный свет-сигнал тревоги

В светофоровых глазах.

Не ходите по дороге,

Оставайтесь на местах.

Даже если вы спешите

На работу или в кино

Подождите, подождите

Подождите всё равно!

Ведущий: Молодцы ребята, а теперь давайте с Вами поиграем, Бабу Ягу поучим.

Баба Яга играет вместе с детьми.

Игра «Светофор»**Песня «Светофор утлары»**

Бер, ике, өч – светофор утлары

Янада сүнә ич светофор.

Урамда һәм юл чатында

Сакта тора светофор.

Кызыл ут кисәтә тукта ди

Юл ябык син юлга чыкма ди.

Урамда һәм юл чатында

Сакта тора светофор.

Сары ут, эзер бул! - дигәндә.

Атлап чык юл аша яшелгә.

Берсе кызыл, берсе яшел,
Тагын берсе яшел ич
Светофор утлары.

Баба Яга: Ну, вот теперь я знаю, что это за трехглазый подмигивает. То есть светит. Вообще мне пора. Пока я по городу ходила, все картинки у дороги собрала (показывает дорожные знаки). Я пойду ими всю свою избушку украшу, да и по деревьям развешаю. Красотища!

Ведущая: Ребята, что это!

Дети: Дорожные знаки!

Ведущий: Баба-Яга, а ты когда за рулем на знаки то дорожные смотришь?

Баба – Яга: Нет, а что, и такие есть?

Ведущий: Конечно, знаки должны, обязательно, все знать, и пешеходы и водители. Давай вместе их учить.

Игра «Отгадай знак»

Я хочу спросить про знак
Нарисован он вот так:
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда-то. (**«Дети»**)

Землю роет человек,
Почему проезда нет?
Может быть, здесь ищут клад?
Иль старинные монеты
В сундуке большом лежат? (**«Дорожные работы»**)

Этот знак такого рода:
Он на страже пешехода. (**«Пешеходный переход»**)

Ты смелей иди вперед,
Трусишь ты напрасно.
Знай, что этот переход
Самый безопасный (**«Подземный переход»**)

У посадочной площадки
Пассажиры транспорт ждут.
Установленный порядок
Нарушать нельзя и тут. (**«Автобусная остановка»**)

Красный круг, а в нем мой друг,
Быстрый друг — велосипед.
Знак гласит: здесь и вокруг
На велосипеде проезда нет. (**«Езда на велосипедах запрещена»**)

Ты, шофер, не торопись,
Видишь знак, остановись!
Прежде чем продолжить путь,
Осмотреться не забудь (**«стоп»**)

Знак водителей страшает,
Въезд машинам запрещает!

Не пытайтесь сгоряча,
Ехать мимо кирпичка! (**проезд запрещен**)

Коли вам нужна еда,
То пожалуйста сюда.
Эй, шофер, внимание!
Скоро **пункт питания!**

В дождь и ясную погоду
Здесь не ходят пешеходы
Говорит им знак одно –
Вам ходить запрещено! (**Движение пешеходов запрещено**)

Кызыл белән каелган
Ак өчпочмак эчендә
Эй йөгерә ике бала
Каядыр бар көченә.

Бу билгене, билгеле,
Шофёрлар бик шәп белә –
Аеруча сак булыгыз,
Юлдан балалар килә

Баба – Яга: Ох, ну хорошо, про светофор узнала, знаки запомнила, можно ехать, садитесь дети, прокачу!

Ведущий: Погоди, погоди Баба Яга, а кресло у тебя детское есть? А ремни безопасности?

Баба – Яга: Нет, про такие не слышала!

Ведущий: Первое правило водителя это пристегнуть ремни, а если в машине дети, то они должны ездить в специальном детском кресле! А вы ребята про это знаете? (Ответы детей)

Ведущий: А теперь обратите внимание на экран, давайте проверим ваши знания. 1.И так нужно найти правильную картину.

2. Как выглядит пешеходный переход?

3-7 Подберите нужный знак.

Баба Яга: Ребята, вы молодцы!

Ведущий: Да, Баба Яга, я с тобой согласна, наши дети действительно молодцы. Они хорошо усвоили все правила движения и знают все дорожные знаки. И тебя мы сегодня многому научили. Баба яга, мы бы хотели тебе рассказать о фликерах.

Фликер – это световозвращающий знак, который может спасти пешехода на дороге.

Обеспечивая видимость в условиях недостаточной освещенности, светоотражатель становится практически единственным способом обозначить себя на проезжей части. (см на экран)

Световозвращающими элементами могут служить маленькие брелки, значки или шевроны, покрытые отражающим свет материалом. Они работают по принципу дорожных знаков: на брелок наклеен специальный материал, который возвращает свет к источнику.

Что блестит так и сверкает словно искорка огня?

Это фликер мой сияет на одежде у меня!

Фликер – мой телохранитель, я малыш но не боюсь,

Ведь теперь любой водитель видит, где я нахожусь!

Песня «Светофор»

Баба Яга: Спасибо большое вам ребята. Я теперь буду правила соблюдать. До свидания!
Звучит веселая музыка: «Биби – биби – бибика. Поехали кататься!»



Конспект интегрированного занятия в подготовительной к школе группе «Улица нашего города»

*Самигулова Рузалия Рашитовна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»
общеразвивающего вида» г. Нурлат*

Цель: развитие устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах города, посредством конструирования из бросового материала.

Задачи:

- закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о правилах безопасного поведения на улице;
- развивать практические навыки выполнения правил дорожного движения, развивать алгоритм безопасного поведения в разнообразных дорожных ситуациях;
- воспитывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге.

Материалы: втулки, дорожные знаки, деревянный конструктор, схемы построек, перекресток на черной ткани, автобус, клей карандаш, ножницы, кусты из деревянного конструктора, жетон с изображением задания.

- Дети, сегодня по дороге в детский сад я увидела такую ситуацию, мальчик чуть- чуть не попал под колеса автомобиля. Он стоял на пешеходном переходе, и дорожный знак там был «Пешеходный переход».

- Как вы думаете, дети, почему с ним такое приключилось?

-Ответы детей.

-Мальчика вовремя спасли Дозорные дорог. Дозорные дорого сказали мне, что теперь хотят познакомиться со всеми детьми нашего города и посетить все детские сады, чтобы рассказать детям о правилах дорожного движения.

На интерактивной доске раздается звук пришедшего письма.

-Ребята нам с вами что- то пришло по электронной почте, давайте посмотрим.

На интерактивной доске Дозорные дорог.

Д.Д: «Здравствуйте ребята, а давайте с вами поиграем». Мы приготовили.... Связь обрывается.

- Ребята, что-то связь с дозорными дорог прервалась.

Стук в дверь. Нам передают коробку с материалами.

- Ребята, это же дозорные дорог нам передали. Что это такое? На игру не похоже?

- Как вы думаете для чего все это нам? Что с этим можно сделать? А как? Что будем делать со строительным материалом? А с знаками, куда их будем крепить? А для чего нам нужны эти человечки и лента цветная? Давайте посветим на ленту, что она делает?

- Правильно светится, возвращает свет. Значит, как называется эта лента?

- Правильно световозвращающая.

- Все вы знаете. Совершенно верно! Из всего этого мы придумаем свою игру!

- Ребята, чтобы скорее в это поиграть, это же нужно быстро собрать.

- Давайте мы с вами поделимся на пары. А теперь каждая пара тянет жетон с заданием.

- Вы будете делать знаки, только давайте договоримся, что вы будете делать знаки, которые можно увидеть в городе.

- А вы будете строителями, постройка зданий за вами.

- И для вас творческое задание осталось. Вы будете клеить

- Приступим. Если что-то не получается, я к вам подойду и помогу.

- У кого что готово, вы можете размещать на нашей улице.

- Как интересно у вас получается.

- Вы очень много сделали, сейчас мы с вами немного отдохнем и потанцуем! Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

- Верно, два. Красный- стой, зеленый- можно переходить дорогу. Повторяйте за мной, когда вверх поднята рука с красным браслетом, значит, вы замираете и не двигаетесь, а когда вверху зеленый браслет вы двигаетесь.

Физ. минутка «Двигайся, замри»

- Ой, кто нам опять отправил письмо!

- **Дозорные дорог:** «Ребята мы видим, вы справились с постройкой, какая интересная улица у вас получилась!». Проверим безопасна ли она?

- **Дозорные дорог:** Какой знак мы поставим, что бы можно было перейти дорогу?

- Дети: пешеходный переход.

- Кто хочет показать нам с помощью своего человечка как нужно переходить дорогу?

- Ребенок: сначала посмотрим налево, направо, потом опять на лево и направо. Убедимся, что транспорта либо нет, либо транспортные средства остановились. И потом переходим дорогу, но все равно смотрим внимательно по сторонам, даже переходя дорогу.

- **Дозорные дорог:** Какой знак ставят перед школами и детскими садами?

- Дети: дорожный знак «Дети».

- Ребята, для кого нужен этот знак?

- Да, для водителей! Что делает этот знак?

- Он предупреждающий, предупреждает водителей, снизьте скорость, будьте внимательны, на проезжей части возможно появление детей.

- **Дозорные дорог:** Есть ли на вашей улице дорожный знак, который поможет самым безопасным способом перейти проезжую часть.

- Дети: это надземный пешеходный переход.

- Точно! Дети, а какой еще знак поможет безопасно перейти дорогу?

- Да, подземный пешеходный переход.

- **Дозорные дорог:** Есть ли на вашей улице место для безопасной посадки и высадки пассажиров?

- Дети: есть – это автобусная остановка.

- А как по-другому называется этот знак?

- Дети: место остановки автобуса и (или троллейбуса).

- **Дозорные дорог:** Ребята, теперь ваши человечки очень заметны на дороге, а знают ли они как перейти дорогу, если перед ними остановился автобус?

- Дети: нужно дождаться пока автобус отъедет, лишь потом переходить дорогу.

- Дозорные дорог:** На вашей улице есть знак для велосипедистов?
- Дети: да, это велосипедная дорожка.
- Ребята. Скажите, а можно ли по велосипедной дорожке двигаться пешеходам?
- Дети: можно.
- Ребята, на самом деле открою вам секрет, по велосипедной дорожке нам двигаться нельзя, ведь мы должны двигаться по тротуару, но когда тротуара нет, то можно двигаться и по велодорожке, но очень внимательно.
- Дозорные дорог:** Ребята, посмотрите внимательно на экран, папа Миши едет в красной машине, а папа Сережи едет в зеленой машине, почему папа Миши на перекресте проехал первым?
- Дети: по тому, что его дорога была главной, и она на перекрестке отмечена знаком «Главная дорога».
- Дозорные дорог:** Дети, мы видим, что у вас на улице еще идет стройка, какой знак для пешеходов там может быть установлен?
- Дети: знак «Движение пешеходов запрещено»!
- А почему устанавливают такой знак?
- Дети: ведь там опасно ходить.
- Дозорные дорог:** Ребята, вы ответили на все вопросы правильно, и мы убедились, что ваша улица безопасна! Нам пора прощаться.
- Вот это интересные гости у нас сегодня были, правде ребята?
- Может вы еще что то добавили бы в нашу игру? А что у нас получилось? Как мы это делали?
- Вы показали себя сегодня настоящими умниками, вспомнили много правил дорожного движения, и я уверена, что с вами никогда не произойдет такая ситуация, которую я видела по дороге в детский сад.

Конспект занятия по правилам дорожного движения в старшей группе детского сада «Путешествие в страну правил дорожного движения»

*Ташбаева Лола Абдурахимовна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад №12 «Буратино»
общеразвивающего вида г. Нурлат*

Цель занятия: Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.

Задачи:

Образовательная:

- продолжать знакомить с элементами дороги;
- совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи;
- Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части;
- Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;

Развивающие:

- развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора;
- развивать интерес к искусству аппликации, формировать умение аккуратно пользоваться клеем,

-Воспитательная:

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;

- формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Активизация словаря:

- Закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар;
- Закрепить в речи названия дорожных знаков.

Материал к занятию: дорожные знаки, экран с проектором, картинки с изображением дорожных знаков, мяч. Для творческого задания: цветная бумага, ножницы, клей.

Методы и приемы:

игровой момент, художественное слово, показ, беседа, задание, объяснение, рассматривание, закрепление, поощрение, итог.

Задачи интегрированных образовательных областей:

«**Безопасность**». Расширять представления о правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с элементами дороги. Уточнять представления о работе светофора.

«**Художественное творчество**». Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой

«**Познание**». Закреплять названия форм: круг, прямоугольник.

«**Социализация**». Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

«**Коммуникация**». Закрепить в словаре детей: прямоугольник, светофор, сигнал, переход, остановка общественного транспорта. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми.

«**Чтение художественной литературы**». Развивать умение отгадывать загадки и соотносить их с изображением.

Предварительная работа:

- беседа «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог», «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход», «В городском транспорте»

- дидактические игры: «Что такое улица», «Я - водитель», «Дорожные знаки»

- чтение художественной литературы: Я.Пишумов «Машины», В.Берестов «Это еду я бегом», М.Пляцковский «Стоп машина!», С.Михалков «Если свет зажёгся красный», С.Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б.Житков «Светофор»

- рассматривание фотографий «Улицы нашего города»

- рисование «Грузовой автомобиль», аппликация «Автобус», конструирование «Наша улица»

- составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Это что за очень странный

Человечек деревянный?

На земле и под водой

Ищет ключик золотой,

Всюду нос сует он длинный...

Кто же это? (Буратино)

Дети: Буратино.

Воспитатель: Сегодня Буратино пришел к нам в гости. Но он пришел не просто так, он мне рассказал, что хочет, чтобы вы ему помогли.

Он оказался в нашем городе, заблудился в нем и испугался. Он не знает, как вести себя на улицах нашего города. Поможем мы Буратино?

Дети: Да.

Воспитатель: А в каком городе мы живем?

Дети: Нурлат

Воспитатель: Ребята поможем нашему гостю не бояться ходить по улицам. Но для этого мы с вами отправимся в маленькое путешествие. Садитесь в наш воображаемый автобус. И для начала отгадайте загадку.

В два ряда дома стоят,
Десять, двадцать, сто подряд.
Квадратными глазами
Друг на друга глядят.

Дети: Улица.

Первая остановка на нашей улице будет называться «Путешествие в историю». Расскажем Буратино на чем же передвигались люди очень давно, когда еще не придумали автомобилей, не было автобусов и поездов.

Как вы думаете?

Дети: на лошадях, на повозках.

Воспитатель: правильно, ребята! Посмотрите на наш экран и послушайте стихотворение С. Михалкова «От кареты до ракеты». И ты, Буратино, внимательно слушай.

Показ презентации.

Воспитатель: Вот оказывается, как люди жили в далеком прошлом. Но людям надоело зависеть только от лошадей и они придумали...

На чем они путешествовали?

Дети: поезда, автомобили, самолеты и т.д.

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята, наблюдательные. Но поедем с вами дальше. Следующая наша остановка называется «Светофор».

Сейчас дети (С.Фомина, Н. Комбарова, А.Ляхова, В. Егорова) помогут мне рассказать «Сказку о заветных огоньках.»

(Разыгрывается сценка «Сказка о заветных огоньках»)

Воспитатель: В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.

Ребенок (красный огонек): Я, красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность.

Ребенок (желтый огонек): Нет, я, желтый цвет, важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись!

Ребенок (зеленый огонек): Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии.

Воспитатель: Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал:

Ребенок (светофор): Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города.

Воспитатель: Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрестках городов управляют машинами и пешеходами друзья-огоньки и друг светофор!

Воспитатель: Вы поняли, ребята, для чего на улицах нужен светофор?

Дети: да, чтобы не было аварий и т.д.

Проводится игра «Цветные автомобили». (чей гараж быстрее соберется).

Воспитатель: Мы с вами поедем дальше и следующая наша остановка называется остановка «Загадки о дорожных знаках».

Воспитатель: А для чего на улицах нужны дорожные знаки?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Проверим знаете ли вы дорожные знаки или нет.

Здесь у меня на столе стоят дорожные знаки и ваша задача заключается не просто отгадать загадку, но и найти тот дорожный знак, о котором в этой загадке говорится. И так, начинаем. Первая загадка.

Загадки по ПДД:

1. Всем знакомые полоски,
Знают дети, знает взрослый,
На ту сторону ведет... ("Пешеходный переход".)
2. На машинах здесь, друзья,
Ехать никому нельзя,
Можно ехать, знайте, дети,
Только на... ("Велосипедная дорожка".)
3. А здесь, ребята, не до смеха,
Ни на чем нельзя здесь ехать,
Можно только своим ходом,
Можно только пешеходам. ("Пешеходная дорожка".)
4. Этот знак заметишь сразу:
Три цветных огромных глаза.
Цвет у глаз определенный:
Красный, желтый и зеленый.
Загорелся красный – двигаться опасно.
Для кого зеленый свет – проезжай, запрета нет. (Светофор)
5. В белом треугольнике
С окаемкой красной
Человечкам-школьникам
Очень безопасно.
Этот знак дорожный
Знают все на свете:
Будьте осторожны,
На дороге ... (дети).
6. Что за знак дорожный:
Красный крест на белом?
Днем и ночью можно
Обращаться смело!
Врач повяжет голову
Белою косынкою
И окажет первую помощь медицинскую. (Пункт медицинской помощи).
7. Тормози водитель. Стой!
Знак - запрет перед тобой.
Самый строгий этот знак,
Чтоб не въехал ты впросак.
Должен знак ты соблюдать,
«Под кирпич» не заезжать. (въезд запрещен).
8. Остановка, толпится народ.
Скоро автобус подойдёт.
Здесь ждут транспорт городской,
Едут в офис, в цех, домой.
Едут в школу, детский сад,
В праздник едут на парад.
В уличном круговороте
Транспорт городской в почете! (место остановки автобуса)

9. Долго ехали, устали,
И желудки заурчали,
Это нам они признались,
Что давно проголодались.
Не прошло пяти минут
Знак висит – пообедай тут. (Пункт питания)
10. Этот знак для тех, кто болен
Кто здоровьем не доволен.
Придорожный Айболит
Вас подлечит, подбодрит. (пункт первой медицинской помощи)
11. Я знаток дорожных правил
Я машину здесь поставил
На стоянке у ограды
Отдыхать ей тоже надо! (место стоянки)

Проводится игра «Ответь правильно», дети становятся по кругу, воспитатель в центре с мячом, кому из детей воспитатель бросает мяч, тот отвечает.)

Вопросы:

Пешком по улице идет. Значит это (*пешеход*)

Если ты едешь в автобусе, автомобиле, то ты (*пассажир*)

Голос автомобиля (*сигнал*)

А машины летают?

У светофора 8 глаз? (*нет – 3 сигнала: красный, желтый, зеленый*)

А машины спят в кроватях? (*нет, в гараже, на автостоянке*)

Как называется то место, где люди ожидают автобус (*остановка*)

Как называется место, которое включает в себя дороги, парки, жилые дворы, игровые площадки (*улица*)

Воспитатель: Следующая наша остановка называется «Собери светофор».

Дети делятся на две команды. Собирают светофор и приклеивают его, делая аппликацию на бумаге.

Воспитатель: и в конце нашего путешествия я хотела бы поиграть с вами еще в одну игру.

Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья», а если нет – то молчите.

Вопросы:

1. Кто из вас идет вперед

Только там где переход?

2. Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора?

3. Знает кто, что свет зеленый

Означает, путь открыт.

А что желтый свет всегда

О вниманье говорит?

4. Знает кто, что красный свет

Это значит, хода нет?

5. Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой?

6 Кто из вас в вагоне тесном

уступил старушке место?

Итог: Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения! Теперь я за вас спокоен. Я знаю точно, что с вами ничего не случится. До свидания.

Рефлексия.

- Ребята, вам понравилось путешествие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными? (краткий опрос по занятию)

Сценарий развлечения в подготовительной группе «Красный, жёлтый, зелёный»

*Фахуртденова Алевтина Геннадьевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
Аксубаевского муниципального района*

Ведущий: Здравствуйте ребята, здравствуйте гости!

Мы сегодня собрались здесь, чтобы поговорить о правилах дорожного движения. Вы знаете правила дорожного движения?

А мы сейчас проверим.

Посмотрите, ребята, что это перед вами?

– *Автомобили*

Какие эти **автомобили**?

– Автомобиль пожарной службы, «*скорая помощь*», полицейская **машина**, газовая служба.

А по- другому как мы называем эти автомобили?

– **Автомобили специального назначения.**

Ведущий: Это **специальный** транспорт - нужен для очень ответственной работы.

Их вызывают по телефону, если требуется срочная помощь. 01, 02, 03, 04.

-Это автомобили, которые приходят к нам на помощь в экстренных ситуациях. Слово "**специальный**" по другому "**особый**".

Эти транспортные средства и вправду особые. Они нужны для ответственной работы.

- Эти машины оборудованы специальными звуковыми сигналами – «сиренами». Направляясь к месту назначения, водитель включает маячок и подает звуковой сигнал. Пешеходы должны сразу освободить проезжую часть, если они переходят дорогу. Другие машины должны пропускать машины специального назначения. Эти машины могут проехать на любой сигнал светофора.

- Куда они спешат? (*Они спешат на помощь тем, кто попал в беду или заболел.*).

Ведущий: А теперь мы разделимся на две команды. Первая команда – «Пожарные», вторая команда – «Скорая помощь»

1. Проблемная ситуация «Помоги»

Ведущий: Ребята случилась беда, нужно как можно быстрее доставить больного в больницу, а пожарным потушить огонь, пока он дом не сжег.

Ваша задача: добежать до указанного места, обегать стойку, добежать обратно передав эстафету другому участнику. Побеждает та команда, которая первой справится с заданием.

2. Игра - эстафета «Ловкие водители» с рулем

Ведущий: Первые игроки каждой команды, держа руль в руках, передвигаются между стойками змейкой, возвращаются и передают руль следующему игроку. Выигрывает та команда, которая первой справится с заданием.

3. Игра «Собери пазл»

Участникам команд необходимо собрать картинку «Транспорт» из крупных пазлов и называть вид транспорта.

4. Игра - эстафета «Прокатись на грузовике»

Двум командам игроков (все дети делятся на 2 команды) нужно провести машинку за веревочку между стойками, не сбив их.

Ребята, фликеры что это такие, кто знает?

Фликеры – это маленькие значки или наклейки, которые можно разместить на куртке, рюкзаке, а также на руках в качестве браслета. Они отражают свет в темноте и помогают водителю увидеть пешехода издалека в темное время суток.

Светоотражатели – это такая волшебная полоска, когда на нее падает свет, она светится.

Ребята, скоро осень, потом зима. Дни становятся короткими, а ночи длинными. И мы будем возвращаться из садика домой в темное время, значит нам обязательно пригодятся эти фликеры.

А теперь мы проведем игру.

5. Игра- эстафета «Осторожный пешеход» с фликером

По команде по одному участнику из команды нужно быстро одеться (куртки с фликерами), обегать стойку, раздеться и передать эстафету другому участнику

6. Игра - эстафета «Пристегнись»

По команде по одному представителю бегут к креслу, садятся, пристегиваются, отстегиваются, бегут обратно и передают эстафету другому участнику.

Ведущий: Молодцы, ребята, справились с заданиями.

Ведущий:

Я хочу вам пожелать
Здоровья крепкого,
Почаще улыбаться,
Соблюдайте ПДД,
И не будет ДТП!

Конспект занятия в младшей группе на тему «Знакомство Колобка с ПДД»

*Хисамова Зиля Зинуровна
Валиахметова Айсина Фархадовна,
воспитатели МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
Аксубаевского муниципального района*

Цели и задачи:

- Дать детям элементарные знания о правилах дорожного движения.
- Познакомить с простыми знаками.
- Создать положительный эмоциональный настрой.
- Обогащить словарный запас.
- Выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя, дать понятие о том, что автомобили - это транспортное средство, что транспортные средства бывают разными; объяснить, для чего

нужен светофор; продолжать знакомить детей с основными сигналами светофора (красный, зеленый, желтый).

6. Словарик: светофор, разметка, пешеходный переход,

7. Материал и оборудование: дорожные знаки, разметка на плакате, рули.

Ход занятия:

Дети под музыку идут по группе. Останавливаются.

Воспитатель: - Здравствуйте ребята! У нас сегодня в детском саду гость!

(входит Колобок).

Колобок: - Здравствуйте, ребята. Исэнмесезбалалар. *(грустно)*. Я колобок, я от бабушки ушел, я от дедушки ушел. И как только я вышел на дорогу, со мной приключилась беда, мне со всех сторон сигналили автомобили, они большие и маленькие, я не знаю как вести себя на дороге, ребята помогите мне.

Воспитатель: - А ты Колобок соблюдаешь правила дорожного поведения на дороге?

Колобок: - Я ничего о правилах не знаю.

Воспитатель: - Ребята, давайте познакомим Колобка с правилами пешехода и отправимся вместе с ним погулять.

Колобок: - Здорово, давайте погуляем, мне это очень интересно.

Воспитатель: - Колобок, а ты знаешь, что когда мы выходим на дорогу, то мы становимся пешеходами и гуляем только по тротуару.

Колобок: - А что такое тротуар, и где он находится?

Дети:

Здесь не ездит автобус.

Здесь автомобили не пройдут.

Здесь спокойно пешеходы

Вдоль по дороге идут.

Воспитатель: - Ребята, а давайте поиграем с Колобком в подвижную игру «Воробушки и автомобиль», для того чтобы объяснить ему для чего нужен тротуар.

(Дети и Колобок становятся воробушками и вылетают из своих гнезд на проезжую часть и начинают прыгать в разных направлениях. Раздается гудок и появляется автомобиль (назначенный ребенок с рулем в руках). Воробушки и колобок пугаются и улетают в гнезда (при этом каждый занимает свое место – гнездо). Автомобиль возвращается в гараж.



Колобок: - Ох, и испугался же я, чуть не



попал под колеса автомобиля, ели целым остался.

Воспитатель: - Вот видишь, чуть – чуть не случилась с тобою беда, поэтому надо ходить по тротуару.

Колобок: - я буду гулять только по тротуару. А если я захочу перейти на другую

сторону дороги, тогда что мне делать?

Воспитатель: *(показывает знак пешеходного перехода)* Если ты увидел этот знак, то можно переходить дорогу.

Инсценировка (Водитель и пешеход)

Воспитатель:

По дороге едет водитель на пути встречается пешеходный переход, останавливается и пропускает пешехода.



- Знак дорожный даст совет.

Надо, чуть вперед пройти,

Там, где разметка на пути.

Колобок: - Разметка? Ой, как интересно. Никогда раньше не слышал и не видел ее.

Воспитатель:

- Всем знакомые полоски

Знают дети, знает взрослый.

На ту сторону ведет

Пешеходный переход.

Колобок: - Ну теперь мне понятно что это за «разметка».

- А если я не найду такой знак и эту вашу разметку, что мне тогда дорогу не переходить?

Воспитатель:

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горит день и ночь -

Зеленый, желтый, красный!

В. Кожевников

- О чем говорится в стихотворении?

Дети: - О светофоре!

Колобок: - Это еще что такое? Интересное название.

Воспитатель: - Светофор скажет, когда можно переходить дорогу.

Колобок: - А он еще и разговаривает?

Воспитатель:

- У светофора окошечка три,

При переходе на них посмотри

Колобок: - А что это за окошки? И кто в них смотрит?

Воспитатель:

Не ходи на красный свет.

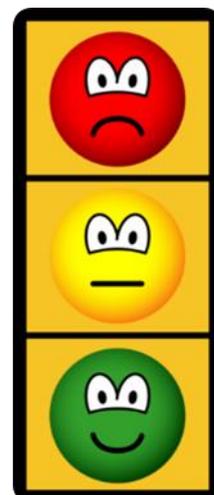
Там проходу тебе нет!

И на желтый – нет проходу.

Желтый свет – внимание!

Загорелся свет зеленый

Можешь смело ты шагать



Свет зеленый – пешеходный,

Если ты идешь пешком!

Воспитатель:

-А сейчас, ребята, чтобы Колобку было понятней, поиграем в игру «Красный, желтый, зеленый». Вы - шоферы. Когда я подниму красный кружочек, это значит, нельзя ехать. А когда скажу желтый свет – приготовиться двигаться. Когда говорю зеленый свет, то можно ехать.



Воспитатель: - Понравилась тебе, Колобок, наша игра?

Колобок: - Да. Спасибо! Теперь мне стало все понятно, если не соблюдать правил дорожного движения, то может случиться беда. Вы меня многому научили. Я теперь своих друзей научу.

Чтобы руки были целы,

Чтобы ноги были целы,

Знаки эти надо знать,

Надо знаки уважать!

- Спасибо, что рассказали мне о них. Пойду гулять дальше.

Воспитатель: - Еще приходи к нам и своих друзей приводи. Мы вам еще много расскажем интересного. До свидания!

- А вы, ребята, будете соблюдать правила поведения на проезжей части?

Дети:

- Да!!!

В конце занятия угощения от Колобка.

Сценарий квест-игры по ПДД для детей старшего дошкольного возраста «Поиск дорожных знаков»

*Бильданова Ольга Владимировна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 2 «Белочка»гг. Нурлат*

Цель: Формирование устойчивых навыков безопасного поведения детей на дорогах, закрепление дорожных правил через игру.

Задачи:

- Учить детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов.
- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и сигналах светофора.
- Развивать познавательную активность, любознательность, инициативность.

• Формировать дружеское, доброжелательное отношение между детьми, желание и умение работать в команде.

Оборудование: косынки красного и зеленого цвета, дорожные знаки, полоски картона белого и чёрного цвета, жезл регулировщика, кружки красного, зелёного, жёлтого цвета.

Ход игры:

Под музыку дети входят в зал, их встречает Светофор.

Светофор (грустно): Ребята! В моей стране дорожных знаков кто-то нарушил правила дорожного движения. И дорожные знаки обиделись на пешеходов и водителей! Посмотрите, в моей азбуке не осталось не одного знака!!! Все до единого сбежали! Что же делать!!!? Как же мне быть теперь? Помогите мне вернуть знаки!

Ведущий: не переживай, Светофор! Наши ребята тебе помогут! Конечно же, мы с ребятами знаем, что дорожные знаки очень важны. Без них трудно и машинам, и пешеходам. Может случиться авария и не одна.

Светофор: Ребята! Вы очень мне поможете, если вернете дорожные знаки!

Ведущий: ну что ж, не будем терять время, приступим к поиску! Но как же мы будем искать, и где?

Светофор: ой, я совсем забыл, у меня же есть подсказка для вас! Вот вам карта, а в ней кроются разгадки! (отдает ведущему письмо с картой)

Ведущий :(читает) На две команды разделитесь, в путь скорее вы поуститесь! Все задания выполняйте, дорожные знаки собирайте!

(Дети делятся на две команды, им повязываются на шею косынки 2-х цветов – красные и зеленые)

Ведущий: Ребята посмотрите, на карте первым пунктом нарисован регулировщик, (*подойти к стойке с регулировщиком, там находится задание*) он показывает нам направление, по которому мы должны начать наш путь. Чтобы начать наше путешествие, давайте вспомним правила дорожного движения. Какие дорожные правила вы знаете? Вспомнить нам поможет жезл регулировщика.

Поиграем в игру и вспомним.

1 пункт с заданием- Игра «Передай Жезл»

Игроки выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую руку, и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак).

Ведущий: Молодцы ребята! Вот и первый дорожный знак найден! Как он называется? («Осторожно, дети» наклеиваем в азбуку Светофорчика)

на карте

2 пункт с заданием – Вопрос-ответ

Детям задаются вопросы.

1. Как называются люди, идущие по тротуару? (Пешеходы)
2. Как называется та часть улицы, по которой идут пешеходы? (Тротуар)
3. По какой части улицы движется транспорт? (По проезжей)
4. Устройство, регулирующее движение (Светофор).
5. Для чего служит красный сигнал светофора? (Он запрещает движение)
6. На какой сигнал светофора можно переходить улицу? (На зеленый)
7. В каком месте можно переходить проезжую часть? (По пешеходному переходу)
8. Где пассажиры ожидают автобуса? (На автобусной остановке)
9. Можно ли высовываться из окна автомобиля, автобуса, троллейбуса? (Нет)
- 11 Как называется палка регулировщика? (жезл)
10. Какие сигналы светофора вы знаете? (красный, желтый, зеленый)

11. Почему опасно играть на проезжей части? (можно попасть под машину) .
12. Какие виды пешеходных переходов вы знаете? (наземный, подземный)
13. Какой транспорт перевозит грузы? (грузовой)
14. Почему в пассажирском транспорте нужно держаться за поручни?
15. Как называется человек, который едет в транспорте, но не управляет им? (пассажир)
16. Как правильно переходить дорогу? (1 – подготовиться. 2 – посмотреть по всем сторонам, и если нет машин, начинать переходить дорогу.)
17. Как правильно перейти, дорогу выйдя из автобуса или машины? (сзади)
18. Где можно играть детям?
19. Какого сигнала нет у пешеходного светофора? (желтого)
20. Каким машинам разрешено ехать на красный свет? (полицейским, скорой помощи, пожарной)

Ведущий: Молодцы ребята! Вот и второй дорожный знак получаете! Как он называется? («Движение пешеходов запрещено» клеим в Азбуку)

на карте 3 пункт с заданием – стойка со знаком «Пешеходный переход»

Ведущий: чтобы двигаться вперед, нам срочно нужен переход!

Игра «Собери пешеходный переход»

Командам необходимо, кто быстрее, из белых и черных листов выложить пешеходный переход.

Команды получают дорожный знак. (*пешеходный переход клеим в Азбуку*)

4 пункт с заданием – стойка с «Дорожные знаки»

Ведущий:

Ребята, а вы знаете, что наши улицы разговаривают? А помогают им в этом дорожные знаки. Сейчас мы посмотрим, как вы знаете дорожные знаки.

На столах у игроков разложены дорожные знаки. Ведущий читает загадку о дорожных знаках, игроки поднимают нужный знак.

1. Я хочу спросить про знак,

Нарисован знак — вот так.

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то.

(«Осторожно, дети!»)

2. Шли из сада мы домой,

Видим, знак на мостовой:

Круг, внутри велосипед,

Ничего другого нет!

(«Велосипедная дорожка»)

3. Машины мчат во весь опор,

И вдруг навстречу знак:

Изображен на нем забор.

Я тру глаза, смотрю в упор,

Шоссе закрыто на запор.

А что это за знак?

(«Ж/д переезд со шлагбаумом»)

4. Вот кружок с каемкой красной,

А внутри рисунка нет.

Может, девушки прекрасной

Должен быть внутри портрет?

Круг пустой зимой и летом,

Как же знак зовется этот?

(«Движение запрещено»)

5. Человек, идущий в черном,
Красной черточкой зачеркнут.
И дорога, вроде, но
Здесь ходить запрещено!

(«Движение пешеходов запрещено»)

6. В синем квадрате бензоколонка
Что же знак нам скажет звонко?

(«Автозаправка»)

7. В синем круге пешеход
Не торопится, идет.
Дорожка безопасна,
Здесь ему не страшно.

(«Пешеходная дорожка»)

8. Что за знак такой висит?
Стоп — машинам он велит...

Пешеход! Идите смело
По дорожкам черно-белым.

(«Пешеходный переход»)

9. Можно встретить знак такой
На дороге скоростной,
Где больших размеров яма,
И ходить опасно прямо,
Там, где строится район,
Школа, дом или стадион.

(«Дорожные работы»)

10. Под этим знаком, как ни странно,
Все ждут чего-то постоянно.
Кто-то сидя, кто-то стоя...
Что за место здесь такое?

(«Место остановки автобуса»)

11. Заболел живот у Ромы,
Не дойти ему до дома.
В ситуации такой
Нужно знак найти.
Какой?

(«Пункт первой медицинской помощи»)

Команды получают дорожный знак «Велосипедная дорожка» клеиваем в Азбуку.

5 пункт задания- «Музыкальная» стойка со скрипичным ключом

Ведущий: Наш друг Светофор. А сейчас ребята споют песенку!

Дети исполняют «Дорожные знаки!» Светофор благодарит детей.

Команды получают дорожный знак. «Главная дорога» клеиваем в Азбуку.

6 пункт задания - «Собери пазл»

Две команды собирают пазл с дорожным знаком. Каждый из участников выкладывает на столе только одну деталь пазла. Выигрывает команда, собравшая пазл быстрее соперника.
Команды получают дорожный знак. «Велосипедное движение запрещено» клеиваем

7 пункт с заданием - «Светофор»

Светофор: А сейчас поиграем в игру «Светофор»

Условия игры: ведущий показывает зелёный кружок – дети шагают на месте; красный – стоят; жёлтый – хлопают в ладоши.

Ведущий: Вы внимательны ребята, получайте дорожный знак, как он называется?
(«Пешеходная дорожка»)вклеиваем
8 пункт с заданием– «Эстафета капитанов».

Кто из капитанов быстрее придумает и нарисует дорожный знак. Команды помогают капитанам.

Команды получают дорожный знак. **« Уступи дорогу»** вклеиваем

9 пункт с заданием- «Автогородок»

Ведущий: Вам представлены 4 изображения дорожных ситуаций. На каждом изображении вы видите дорожные знаки, но все они белого цвета. Ваша задача из предложенных дорожных знаков выбрать нужный для каждого изображения и приклеить их.

Команды получают дорожный знак. **«Подземный пешеходный переход»** вклеиваем.

Ведущий: Ребята, вы молодцы! Мы с вами собрали дорожные знаки для нашего друга Светофора.

Светофор: Ребята, я очень рад, что вы мне помогли собрать дорожные знаки в мою Азбуку. Ведь они очень важные помощники для всех участников дорожного движения! Мне приятно видеть, что вы знаете и соблюдаете правила дорожного движения!

- Ну, это ещё не всё. Вы ходите по улицам не только в светлое время суток, но и в темное, вечером. В темноте пешеходы, идущие по улице, становятся не видимыми для водителей. Для того чтобы дорожное движение было безопасным для пешеходов в темное время суток, придумали специальные светящиеся (светоотражающие) знаки.

Чаще всего наезд на пешехода приходится в темное время суток или в условиях плохой видимости (дождь, слякоть, туман), когда водитель замечает пешехода в самый последний момент и не успевает что-либо предпринять.

-А вы знаете, что помогает быть пешеходам заметнее на дороге в тёмное время суток?(ответы детей)

Светоотражатели - это такая волшебная полоска, когда на неё падает свет, она светится и участников движения видно издалека в тёмное время суток

Фликеры — это маленькие значки или наклейки, которые можно разместить на рюкзаке, куртке, а также на руках в качестве браслета или на джинсах, а также на обуви. Они отражают свет в темноте и помогают увидеть пешехода в ночное время. Они тоже являются очень важными и нужными помощниками для нас! Чтобы обезопасить себя от неприятностей на темных улицах и дорогах – нужно использовать световозвращающие элементы.

Вы уже большие, и скоро пойдете в школу, всегда помните и соблюдайте эти правила дорожного движения!

А сейчас наступил самый торжественный момент – момент посвящения в пешеходы. Вы показали сегодня отличные знания Правил дорожного движения, и можете носить звание юного пешехода. Для этого нужно лишь произнести клятву. Я вам ее произнесу, а вы 3 раза скажете волшебное слово: «Клянусь!»

Мы юные пешеходы

- 1)Клянемся соблюдать правила Дорожного движения (Клянемся)
- 2)Клянемся переходить дорогу строго по пешеходному переходу (клянемся)
- 3)Клянемся переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора
- 4) Клянемся не играть на проезжей части дороги
- 5)Клянемся не создавать опасных ситуаций на дороге

Ведущий: На этом наш праздник ещё незакончен. Ребята сегодня вы доказали, что заслуживаете гордого звания «Пешеход». А каждое звание, как известно должно



подтверждаться наградой. Вот вам медальки.

Квест-игра «Вместе с семьей за безопасное поведение на дорогах» с родителями и воспитанниками средних групп

*Герасимова Юлия Николаевна
Хамидуллина Лилия Равиелевна,
воспитатели МАДОУ «Детский сад №5
«Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г. Нурлат*

Цель: знакомство детей с профессией, подготовка ребенка к тому, чтобы он в свое время смог смело вступить в самостоятельную жизнь и конкретно выбрать свой путь профессиональной деятельности.

Задачи :

1. Дать представления о работе инспектора ГИБДД.
2. Закрепить знания о правилах поведения на дороге, о правилах дорожного движения.
3. Воспитывать уважение к профессии.

Актуальность:

Главная цель ранней профориентации детей – это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий.

Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий. Расширяется его кругозор, способствует проявлению у ребенка интересов к конкретной профессии. У детей старшего дошкольного возраста появляется способность оценивать деятельность другого человека, сравнивать себя с другими.

Поэтому знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада. Решение задач по ознакомлению с трудом взрослых строится на игровой основе.

Ход игр:

(Под вальс А. Петрова из кинофильма «Берегись автомобиля!» команды строятся.)

Ведущий: Добрый день! Дорогие гости, уважаемые родители, ребята мы очень рады приветствовать вас!

Сегодня у нас необыкновенное мероприятие. Квест - игра «Вместе с семьей за безопасное поведение на дорогах» приглашаем вас родители и ребята принять участие в квест-игре. Мы пригласили гостей на наше мероприятие.

Инспектор ГИБДД: Здравствуйте, ребята. Вы знаете, кто я?

Вы знаете, как работает инспектор ГИБДД?

Ответы детей:

- патрулирует улицу,
- следит, чтобы водители и пешеходы не нарушали правила дорожного движения

- следит, чтобы водители не превышали скорость,
- ездит на машинах с «мигалками».
- следит, чтобы люди и автомобили на дороге не пострадали...

Инспектор ГИБДД:

Молодцы, ребята, вы много знаете о моей профессии. - В местах, где наиболее интенсивное движение транспорта, за порядком на улице следит специальная служба. Сокращенно она называется ГИБДД. Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолетах. На своей патрульной машине со светящейся лампочкой- "мигалкой", он может задержать любого нарушителя, догнать любого лихача.

- Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила, чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным.

- Регулировщик ПДД следит за порядком на тех перекрестках, где нет светофоров. Я хочу проверить, знаете ли вы эти правила и предлагаю поиграть вместе с родителями в квест игру «Вместе с семьей за безопасное поведение на дорогах».

Ведущий:

Девиз нашей игры:

Пусть всегда сияет солнце,

Пусть всегда мы слышим смех,

В нашем городе дороги

Станут безопасней всех.

Ведущий: Для определения победителя нам потребуется грамотное и строгое жюри. Итак, поприветствуем членов жюри.

Итак, просим жюри занять почетные места.

Ведущий: Ребята! Вы готовы *(Да.)* А, настроение у вас, какое? *(ответ)*

Ведущий: Мы объявляем начало первого конкурса! Визитная карточка **команды «Знакомьтесь, это мы!»**, где каждая команда в творческой форме представит себя.

(Команды представляют себя.)

Ведущий: Молодцы! Командам предлагаю взять маршрутные листы с указанием всех станций. Обратите внимание, станции надо проходить в той последовательности, в которой они у вас прописаны. Победит та команда, которая выполнит все задания. Командам необходимо передать маршрутные листы жюри, в которых будут отметки о прохождении всех станций с заданиями. Правила понятны? *(Да.)*

Тогда начинаем.

Первая станция «Собирайкина».

Необходимо собрать пазл. Дети собирают: пешеходный переход, а родители светофор для машин. Чем отличаются светофор транспортный от светофора пешеходного? *(Транспортный светофор имеет три сигнала – красный, желтый, зеленый, а пешеходный два – красный и зеленый.)*

По выполнению получают элемент

Воспитатель: Молодцы, справились с игрой. А мы продолжаем. И теперь пришло время двигаться дальше.

Вторая станция «Вопроскино».

Пришло время выяснить, насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения. Встаньте в полу круг.

(За одну минуту капитаны отвечают на вопросы, которые задает ведущий.)

Команда взрослых:

1. Устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем. *(Транспортное средство)*

2. Место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне. *(Перекресток.)*

3. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров по установленному маршруту с обозначенными местами остановок. (*Автобус.*)
4. Средство передвижения, приводимое в движение путем отталкивания ногой от земли в положении стоя. (*Самокат.*)
5. Часть легкового автомобиля, служащая для размещения пассажиров. (*Салон.*)
6. Как определить, что автомобиль собирается совершить поворот направо?
(*Водитель заранее включает правый указатель поворота.*)
7. Где разрешается детям ездить на велосипедах? (*В парках, по велопешеходной дорожке, по тротуарам.*)
8. Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. (*Тротуар.*)
9. Человек, управляющий каким-либо транспортным средством. (*Водитель.*)

Команда детей:

1. Если нам нужно перейти дорогу, то какой дорожный знак поможет определить место перехода? (*Дорожный знак «Пешеходный переход».*)
2. Какие пешеходные переходы бывают? (*Наземные, подземные, надземные.*)
3. Если мы проголодались в пути, то какой дорожный знак нам поможет определить место кафе? (*Пункт питания.*)
4. Как называется тот, кто, кроме водителя, находится в транспортном средстве?
(*Пассажир.*)
5. Как называют людей, идущих по улице? (*Пешеходы*)
6. Как называется дорога для пешеходов? (*тротуар*)
7. Какая часть дороги предназначена для машин? (*проезжая часть*).
8. Как нужно переходить улицу?
(*Спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку; нельзя бежать, ехать на самокате...*)
9. Что регулирует движение на улице? (*Светофор*)
10. А если светофор сломался, кто регулирует движение на перекрестке? (*Регулировщик*)

Третья станция «Веселый перекресток»

На макете города участникам за 1 минуту нужно правильно расставить дорожные знаки, светофоры и участников дорожного движения.

Четвертая станция «Велосипедная».

Воспитатель: Так как дети до 14 лет не могут ездить, управлять транспортным средством, на проезжей части, то в этом испытании я предлагаю поучаствовать только взрослым.

Первому участнику надо проехать по проезжей части с препятствиями до второго участника, встречая на пешеходном переходе пешехода. (*Он едет по правой стороне дороги, придерживаясь края, подъезжая к пешеходному проезду смотрит, нет ли пешехода (пешеход хочет перейти дорогу по зебре), останавливается и пропускает. Затем доезжает до конца и передаёт велосипед второму участнику. Остальные участники проходят тот же маршрут. Он, подъезжая к «зебре», останавливается и перевозит велосипед пешком. По выполнению получают элемент.*)

Ведущая: Двигаемся дальше, а пока мы будем идти надо быть внимательными.

Пятая станция «Отдыхайкино».

Ведущий раздает участникам команды конверты с заданием. От команды выбирается по одному игроку, который с помощью пантомимы (невербальные сигналы: жесты и мимика) должен объяснить остальным участникам команды дорожные знаки, указанные в конверте. Участники команды должны назвать загаданный знак и объяснить, в каких ситуациях он применяется. Например:

Для взрослых – дорожный знак 1.15 «Скользкая дорога». Ответ: Дорожный знак 1.15 «Скользкая дорога» предупреждает водителя, что впереди находится участок дороги с повышенной скользкостью проезжей части. Для детей – велосипед. Ответ: Двухколесное транспортное средство, приводимое в движение при помощи педалей.

Шестая станция «Загадкино».

Загадки по ПДД:

Всем знакомые полоски,

Знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведет... (*"Пешеходный переход"*.)

На машинах здесь, друзья,

Ехать никому нельзя.

Можно ехать, знайте, дети,

Только на велосипеде. (*"Велосипедная дорожка"*.)

А здесь, ребята, не до смеха,

Ни на чем нельзя здесь ехать,

Можно только своим ходом,

Можно только пешеходам. (*"Пешеходная дорожка"*.)

Этот знак заметишь сразу:

Три цветных огромных глаза.

Цвет у глаз определенный:

Красный, желтый и зеленый.

Загорелся красный – двигаться опасно.

Для кого зеленый свет – проезжай, запрета нет. (*Светофор*)

В белом треугольнике,

С окаемкой красной

Человечкам-школьникам,

Очень безопасно.

Этот знак дорожный,

Знают все на свете:

Будьте осторожны,

На дороге ... (*Дети*).

Тормози водитель. Стой!

Знак - запрет перед тобой.

Самый строгий этот знак,

Чтоб не въехал ты впросак.

Должен знак ты соблюдать,

«Под кирпич» не заезжать. (*Въезд запрещен*).

Остановка, толпится народ.

Скоро автобус подойдёт.

Здесь ждут транспорт городской,

Едут в офис, в цех, домой.

Едут в школу, детский сад,

В праздник едут на парад.

В уличном круговороте

Транспорт городской в почете! (*Место остановки автобуса*)

А под этим знаком

Ни за что на свете

Не катайтесь, дети

На велосипеде. (*Движение на велосипеде запрещено*)

Если кушать ты захочешь-

Посмотри скорей сюда:

Этот знак тебе подскажет-

Здесь есть вкусная еда! (*Пункт питания*).

Здесь дорожные работы-

Не проехать, не пройти.

Это место пешеходу
Лучше просто обойти. (*Дорожные работы*).

Ты, шофер, не торопись,
Видишь знак, остановись!

Прежде чем продолжить путь,
Осмотреться не забудь. (*Движение без остановки запрещено*).

Седьмая станция «Что? Где? Когда?» (*Капитан команды выходит за отдельный стол, крутит волчок, выбирая вопрос.*)

Восьмая станция «Сделай фликер»

Участники получают конверты, в которых находятся разные материалы: бумага, фольга, материал со светоотражающими свойствами. Необходимо определить, какой материал хорошо отражает свет, и изготовить фликеры.

А что такое фликер? В переводе с английского языка слово «ФЛИКЕР» переводится как вспышка, означает светоотражатель или световозвращатель.

- Как же они работают? Свет фар от них отражается и возвращается назад к водителю. Благодаря им водители могут увидеть пешеходов издали в темное время суток. Но пешеходы все равно должны быть внимательными. Обязательно убедитесь, что водитель действительно вас увидел.

- Фликеры бывают разными, это могут быть и браслеты, и значки, брелоки и подвески, наклейки и термонаклейки, которые крепятся при помощи утюга.

- Фликеры тоже нужно использовать правильно. На одном пешеходе их должно быть 3-4 штуки сразу, так заметнее, фликеры должны быть со всех сторон.

- На верхней одежде, обуви, шапках.

- На рюкзаках, сумках и других предметах.

- Водитель замечает пешехода со световозвращателем на одежде или рюкзаке со значительно большего расстояния, чем пешехода без него. А значит, шансы, что трагедии не случится, намного выше.

Девятая станция «Караоке»

Участники семейных команд должны исполнить песни из мультимедийного интернет портала «Сакла».

(*Подведение итогов, сбор участников квест-игры на исходной станции. Слово жюри.*)

Ведущий: Наши испытания подошли к концу. И, конечно, хочется отметить, что у нас сегодня нет проигравших, потому что вы показали свои знания, проявили сноровку, смекалку и еще раз показали, насколько важно знать правила безопасного поведения на дорогах и хорошо их выполнять!

Семейный конкурс объявляется закрытым. Огромное спасибо всем командам за интересную игру. Помните! Соблюдая правила безопасного поведения на дорогах, мы сохраняем самое дорогое – жизнь. А изучать правила всей семьей гораздо интереснее и полезнее. Дорогие друзья, добрых вам и безопасных дорог!



Квест – игра «Наш друг светофор в беде»

*Комлева Ольга Анатольевна, воспитатель
МБДОУ Алексеевский детский сад № 1 «Ромашка»
пгт Алексеевское*

Цель: закрепление знаний ПДД и пропаганда основ безопасного поведения на дороге в процессе игровой деятельности.

Задачи:

- Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках.
- Формировать правильное поведение на улицах и дорогах.
- Воспитывать внимание, сосредоточенность.
- Развивать коммуникативные навыки, творческие способности, мышление.
- Формировать дружеские доброжелательные отношения.
- Создавать благоприятную эмоциональную среду для детей.

Предварительная работа:

- Чтение стихотворений, отгадывание загадок о дорожных знаках; игры по ПДД.
- Рассматривание знаков дорожного движения по дороге из детского сада домой;
- Знакомство детей со светофором, его работой, с «зеброй», знаками «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Велосипедная дорожка», «Остановка общественного транспорта», «Подземный переход»др варианты.

Оборудование: Набор предупреждающих знаков (пешеходный переход, осторожно дети, дорожные работы, велосипедное движение запрещено), самокаты, воздушные шарик (красные, желтые, зеленые) с заданиями внутри, заготовки для мастер – класса.

Ход:

Воспитатель:

Ребята! Сегодня утром по дороге в детский сад я встретила своего друга. Кто это отгадайте загадку:

На перекрёстке двух дорог
Стоит наш терем-теремок.
Свет в окошечке горит.
То, о чём нам говорит
Свет зелёный, жёлтый, красный,
Знаем мы давно прекрасно.

(ответы детей)

Правильно — Светофор.

Злая колдунья его заколдовала, и он теперь не может отыскать свои сигнальные цвета. Он попросил у нас помощи.

Ребята, вы готовы помочь светофору? (ответы детей)

Воспитатель:

Для того чтобы помочь отыскать Светофору его сигнальные огни, вам придется пройти сложный путь. Вам надо будет выполнить разные задания.

Но я думаю, вы справитесь.

Перед тем как начать поиски, предлагаю нам провести разминку.

Игра «Разрешается-запрещается».

И проспекты, и бульвары –

Всюду улицы шумны.

Тут шалить, мешать народу... (запрещается)

Быть примерным пешеходом... (разрешается)

В мяч играть на остановке... (запрещается).

Идти толпой по тротуару... (запрещается).
Обходить автобус сзади... (разрешается)
Ну, а спереди, конечно... (запрещается).
Перебегать дорогу перед близко идущим транспортом (запрещается)
Выбегать на проезжую часть... (запрещается)
Если ты гуляешь просто - все равно вперед гляди,
Через шумный перекресток осторожно проходи.
Переход при красном свете... (запрещается).
При зеленом даже детям... (разрешается).
Играть возле проезжей части... (запрещается).
Уважать правила дорожного движения..... (разрешается).

Воспитатель:

Молодцы вы хорошо справились с разминкой.

Думаю, вы готовы? Нам нужно будет действовать слаженно и дружно. Слушать друг друга и помогать друг другу. Согласны?

Дети двигаются по стрелочкам. По дороге встречаются прикрепленные воздушные шары с заданиями. Берут по 1 воздушному шару, лопают его и отвечают на выпавший вопрос на бумажке. За все выполненные задания – получают один из цветов светофора.

(Отгадывают загадку, показывают знак)

1. Погляди скорей, водитель: здесь для пешех - переход.
Значит, чтоб не навредить им, ты обязан сбавить ход!
(«Пешеходный переход»)
2. Затихают все моторы, и внимательны шоферы,
Если знаки говорят: «Близко школа, детский сад!»
(«Осторожно! Дети»)
3. Здесь какие-то работы, ни проехать, ни пройти.
Это место пешеходу лучше просто обойти!
(«Дорожные работы»)
4. Шли из сада мы домой, видим знак на мостовой:
Круг, внутри велосипед, ничего другого нет...
(«Велосипедное движение запрещено»)
5. Путь не близок на беду
Ты не взял с собой еду
Вас спасёт от голоданья
Знак...
(«Дорожный пункт питания»)
6. Где ведут ступеньки вниз,
Ты спускайся, не ленись.
Знать обязан пешеход:
Тут
(«Подземный переход»)

Воспитатель:

Молодцы! Вы получили один из цветов светофора. Двигаемся дальше по стрелочке.

На пути эстафета.

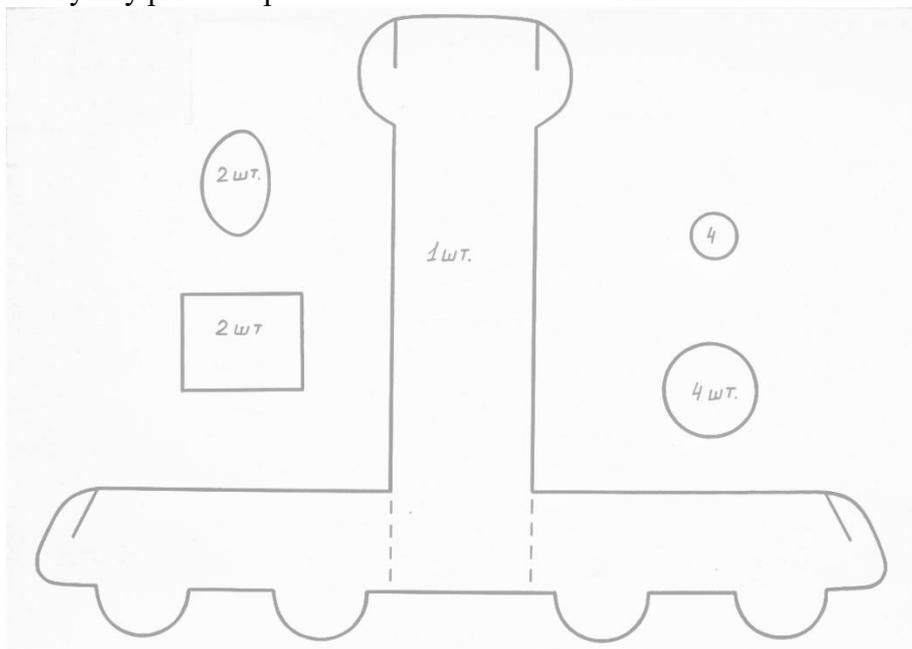
Эстафета.

А сейчас вы побудете в роли гонцов. В этой сумке лежат начальные части дорожных знаков. На старте вы получаете самокаты, каждый из игроков по очереди доезжает до СТОЛА, достает из сумки карточку с начальной частью знака находит вторую часть и прикладывает. Возвращается и передает эстафетную сумку следующему участнику игры и т. д. В конце испытания дети получают еще один цвет светофора.

Воспитатель:

Молодцы! Вы получили ещё один из цветов светофора. Теперь у вас их два. Движемся дальше.

На пути у ребят коробка с шаблонами.



Воспитатель:

Посмотрите! Что это может быть?

Давайте попробуем выполнить это задание и посмотрим, что у нас получится.

Мастер – класс «Супер машина»

Дети берут шаблоны, обводят и вырезают детали, собирают машину под руководством воспитателя.

Конечно же – это машина.

Дети получают ещё один цвет.

Проговаривают на какой цвет светофора выполняют какие действия.

Ведущий:

Молодцы! Мы честно заработали все три цвета и я думаю, что мой друг светофор будет очень рад, что вы их вернули ему.

Ребята вы показали, что знаете правила дорожного движения!

Но главное испытание каждый день проходит на дороге – важно не только знать, но и выполнять эти правила! Будьте внимательны, берегите себя!

Держись дорожных правил строго,

Не торопись, как на пожар.

И помни: транспорту – дорога,

А пешеходам – тротуар.

Сценарий конкурса «Дорожная азбука»

*Краснова Лилия Леонидовна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
Аксубаевского муниципального района*

Ведущий: Здравствуйте, дорогие дети, педагоги! Исэнмесез хермэтле балалар, педагоктар!

Вед. Сегодня у нас в детском саду 2 этап муниципального конкурса по правилам дорожного движения «Дорожная азбука».

Ведущий: Разрешите вам дорогие болельщики представить участников нашего конкурса:

1. Маклакова Есения – воспитанница подготовительной к школе группы «Сказка».
2. Крайнов Костя- воспитанник подготовительной к школе группы «Звездочки».

И другие участники -----

Давайте поприветствуем им громкими аплодисментами и пожелаем им удачи.

Ведущий: Уважаемые участники, разрешите представить вам членов нашего жюри, которые будут оценивать ваши знания и умения по ПДД:

Ведущий: Победителем станет тот участник, который наберет больше баллов.
(таблица с названиями конкурсов по порядку у каждого члена жюри).

Ведущий: Наши участники готовы?

Звонок. Аудио письмо.

Письмо: *«Здравствуйте, дорогие ребята. К вам обращаются сказочные герои. Нас пригласили в школу, чтобы там обучаться. Но дали нам какие-то испытания, решать какие-то задания по ПДД. А мы ничего не знаем. Мы к вам придем за помощью. Помогите пожалуйста нам?»*

Ведущий. Ребята. Поможем нашим героям. (да)

Под музыку выходит ВОДЯНОЙ.

Водяной .- Куда же я попал?

Ведущий. Здравствуй, Водяной. Ты попал в детский сад.

Водяной. Мне и вы нужны. Сказочные герои передали вам таких помощников, которые будут помогать вам в сегодняшнем конкурсе. Что это? (СВЕТОФОРИКИ).

Для чего нам это надо? (Чтобы регулировать движение на проезжей части).

Возьмите ребята и посмотрите на них. Они не простые.

Участники. Там есть цифры.

Ведущий. Это номер жеребьевки наших участников. Ребята, садитесь на те стульчики, какой номер вам попался. (*дети рассаживаются*)

Водяной. Мне в школу надо. Но мне дали задания. Прилепить какие-то светящиеся значки, чтобы я был заметным в темноте. Что это такое? Не знаю.

Ведущий. Ребята, кто-нибудь знает что это такое? (фликеры – световозвращающие элементы)

Вед. Водяной, ребята сейчас покажут что это такое. Ты внимательно посмотри.

Вашему вниманию участники сейчас представят свои **визитные карточки** под названием **«Фликер – тренд модный»**, где они расскажут нам и тебе о своих костюмах со световозвращающими элементами (до 3 мин.).

Вед. Водяной, понял что это такое?

Водяной. Да. Пойду себе делать. Спасибо , до свидание ребята.

Под музыку заходит БАБА ЯГА. Не обращая внимание детей , гуляет по проезжей части.

Вед. А это кто?

И за чем ты здесь прогуливаешься?(иду в школу в гости)

Ведущий. Ребята, скажите пожалуйста, по проезжей части можно гулять, играть? На что надо обращать внимание?(на светофор и на дорожные знаки)

Ведущий: Дорогие участники, расскажите Бабе Яге, кто главный помощник на дороге.

Участники: Светофор!

БЯ: Светофор, светофор? А знаю, знаю! Это столб такой с разноцветными фонариками, фонарики мигают. Красиво!

Ведущий: Да, красиво, но светофор нужен не для красоты!

БЯ. А для чего?

Ведущий: А вот послушай ответы наших участников.

Ведущий: Ты что-нибудь поняла, БЯ?

БЯ. Поняла! Спасибо что научили. Теперь точно не перепутаю сигналы светофора. Я теперь только по разрешающему сигналу светофора буду дорогу переходить!

Ведущий: БЯ, а ты знаешь, что у светофора есть помощники? Может, догадаешься, о чём я говорю?

БЯ. Нет!

Ведущий: Они вас от беды хранят.

Они о правилах дорожных,

Вам всем безмолвно говорят.

Кто же они ребята?

Ведущий: Дорожные знаки.

Ведущий: Правильно ребята, это дорожные знаки и именно о них сейчас пойдет речь.

БЯ. Знаю, знаю! У меня и знаки разные есть.

(достаёт из сумки математические знаки =, +, -)

Ведущий: Да нет же, дорожные знаки.

БЯ. ну положите их на дорогу, вот вам и дорожные будут!

Ведущий: Ничего ты не поняла, БЯ. Лучше послушай, что расскажут нам ребята о дорожных знаках, и постарайся запомнить.

2. Приглашаю участников принять участие в викторине **«Узнай дорожный знак»**(проверка знания дорожных знаков).

Каждый участник будет по очереди отвечать на вопросы про дорожные знаки.

(Если ответ дан правильно, жюри ставит один балл, в конце подчитывают итог)

Перед участниками располагается набор знаков. Ведущий загадывает загадки, а участники находят на столе соответствующий дорожный знак и называют его.

Наверху автомобили

Мчатся быстро и гудят.

В переход они не въедут –

Никому не навредят. (ПОДЗЕМНЫЙ ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД)

Если кто сломает ногу,

Здесь врачи всегда помогут.

Помощь первую окажут,

Где лечиться дальше – скажут. (ПУНКТ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ)

Тормози, водитель. Стой!

Знак – запрет перед тобой.

Самый строгий этот знак,

Чтоб не въехал ты впросак.

Должен знак ты соблюдать,

Под «кирпич» не заезжать. (ВЪЕЗД ЗАПРЕЩЕН)

Посреди дороги – дети,

Мы всегда за них в ответе.
Чтоб не плакал их родитель,
Будь внимательней, водитель! (ДЕТИ)

Ездить на велосипеде
Любят взрослые и дети.
С этим знаком станет ясно,
Где кататься безопасно. (ВЕЛОСИПЕДНАЯ ДОРОЖКА)

Можно встретить знак такой
На дороге скоростной.
Где больших размеров яма
И ходить опасно прямо.
Там где строиться район,
Школа, дом иль стадион (ДОРОЖНЫЕ РАБОТЫ)

Знак запомните, друзья,
И родитель, и дети:
Там, где он висит, нельзя
Ездить на велосипеде!
(ДВИЖЕНИЕ НА ВЕЛОСИПЕДАХ ЗАПРЕЩЕНО)

Здесь наземный переход,
Ходит целый день народ,
Ты, водитель, не грусти,
Пешехода пропусти.
(ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД)

Здесь работает шлагбаум,
Всем вокруг он говорит:
«Поднят я – и путь свободен,
А опущен – путь закрыт.
(ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ПЕРЕЕЗД СО ШЛАГБАУМОМ) Девтора, дома, газоны,
Игры, смех, кругом народ.
Это знак – «жилая зона»,
Здесь хозяин – пешеход.
(ЖИЛАЯ ЗОНА)

Будь внимателен, водитель:
Впереди для пешеходов переход.
Чтоб не навредить им,
Ты обязан сбавить ход.
(ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД)

Указатель только прямо,
Повернуть домой нельзя,
Говорила папе мама,
Что торопится он зря! (ДВИЖЕНИЕ ПРЯМО)

Ведущий: Умнички, справились с заданием хорошо. БЯ, ты запомнила дорожные знаки?

БЯ. Спасибо, ребята, вы мне помогли разобраться в этом трудном задании.
На этом я ухожу. Впредь буду соблюдать правила дорожного движения. До свидания.

*Под музыку заходит Кощей. Злой, возмущенный.
Не обращая внимания, рассуждает сам собой.*

Кощей. - Ой, что же это такое? (смотрит на бумагу) Я же не строитель? Ничего не понимаю? Как же мне это сделать?

Ой, где я?

Вед. В детском саду.

Кощей. Что вы тут делаете?(Повторяем правила дорожного движения) как раз вы мне нужны. Мне со школы задали задание - сделать поделку по ПДД. Но я ничего не понимаю как это делать

Ведущий: Не беспокойся. Сейчас наши участники продемонстрируют **свои поделки по ПДД**, расскажут нам чему учит их поделка. (до 2 мин.).

Ведущий: Какие вы ребята молодцы. Кощей тебе понравились поделки наших участников?

Кощей: Очень понравились. Я тоже сегодня вечером дома попробую придумать свою поделку. Спасибо вам ребята. До свидание.

Под музыку заезжает Мальвина на велосипеде. И разъезжается по проезжей части.

Мальвина. Здравствуйте, ребята. Я еду в школу. Спеш

Вед. А ты знаешь, что на велосипеде по проезжей части кататься нельзя. Тебе сколько лет? (12)

Ребята, подскажите пожалуйста. Со сколько лет можно кататься и где?

Послушай наших ребят, может к чему–нибудь научишься.

Ведущий: Следующее конкурсное задание для наших участников называется «Эрудит». Участникам нужно будет ответить на вопросы викторины.

Каждый участник будет по очереди отвечать вопросы по правилам дорожного движения, дорожной азбуки. Если ответ дан правильно, жюри ставит один балл, в конце подчитывают итог.

- 1. Кто такой «пешеход»? «Пешеход» - это, человек, идущий пешком
- Где должны ездить автомобили? По проезжей части
- Какие сигналы светофора вы знаете? Красный, жёлтый, зелёный
- Почему опасно играть на проезжей части? Можно попасть под колёса автомобиля
- Когда едешь в автомобиле, ты кто? Пассажир
- Где пассажиры ожидают автобус? На автобусной остановке
- Что такое место пересечения дорог на одном уровне? Перекрёсток
- Каким транспортным средствам можно ехать на красный сигнал светофора? Скорая помощь, полицейская и пожарная
- Какие виды пешеходных переходов вы знаете? Наземные, надземные и подземные
- Какие транспортные средства перевозят грузы? Самосвал, грузовик, цементовоз и т.д.
- Из каких элементов состоит дорога? Тротуар и проезжая часть
- Кто регулирует движение транспортных средств и пешеходов? Регулировщик
- Что означает жёлтый сигнал светофора? Сейчас будет смена сигнала
- Чем регулировщик управляет движение? Жезлом
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? 2: зелёный и красный
- С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по дороге? С 14 лет
- Где можно играть детям? Во дворе, на детской площадке
- Разрешающий сигнал светофора. Зелёный

- Элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов. Тротуар
- Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика противоречат сигналам светофора? Регулировщику
- Где и в каком направлении должны двигаться пешеходы при отсутствии тротуара или пешеходной дорожки? По обочине, навстречу движению транспортных средств
- Как называется техническое устройство, регулирующее движение транспортных средств и пешехода? Светофор
- Зачем велосипедисту нужен шлем? Чтобы защитить голову при падении
- Кто обязательно должен знать Правила Дорожного Движения? Все: пешеходы и водители

Ведущий: Мальвина, ты запомнила, как вести себя на дороге, чтобы не случилась беда?

Мальвина. Да, я постараюсь больше не нарушать правила дорожного движения.

Спасибо, дорогие участники, за то, что вы мне все объяснили. До свидания.

Под музыку заходит Клоун. Сам собой рассуждает.

Клоун Лес, улитка для чего это надо, что с ним делать? Ничего не пойму? Ой. а я где?

Вед. В садике, на конкурсе знатоков по ПДД.

Клоун. Хорошо. Вы мне нужны. Может вы мне поможете?

Вед. В чем тебе помочь?

Клоун. Как прочитать эти картинки?

Ведущий: Сейчас тебе помогут ребята. Нас ждет последнее конкурсное испытание

«Ребус по ПДД».

Ведущий: Молодцы участники все справились с сегодняшними нашими заданиями.

Клоун. У вас было так интересно. Я понял как выполнять! Спасибо До свидания!

Ведущий: Предлагаю жюри подвести итоги.

Ведущий: Все сегодня молодцы! Показали хорошие знания правил дорожного движения! Вы всегда должны помнить о том, что должны беречь себя и быть очень внимательными на дороге!

Квест – игра совместно с родителями и представителями ГИБДД «Знает правила семья – значит знаю их и я!»

*Лисина Марина Ивановна, воспитатель
МБДОУ ««Детский сад № 4 «Росинка» г. Нурлат*

Цель: привлечь родителей к сотрудничеству в приобщении дошкольников к правилам дорожного движения; повышение компетентности родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей и совместное сотрудничество с органами ГИБДД.

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать знакомить детей с элементами дороги.
- Совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи детей.
- Продолжать закреплять знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах города в условиях совместной деятельности с взрослыми.
- Способствовать умению передвигаться на велосипеде.

- Систематизировать работу по взаимодействию с родителями по обучению дошкольников правилам дорожного движения.
- Способствовать совместному сотрудничеству с органами ГИБДД.

Развивающие:

- Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД.
- Развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о видах дорожных знаков (указательные, предупреждающие, запрещающие и предписывающие), о значении сигналов светофора.
- Повышать уровень логического мышления, концентрации внимания.

Воспитывающие:

- Доставить взрослым и детям радость от взаимодействия друг с другом в двигательной-игровой деятельности.
- Повысить интерес родителей к вопросам безопасности детей на улицах города.
- Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
- Воспитывать умение слушать участников игры, не перебивая.
- Сформировать представление о роли личного примера родителей для своего ребёнка.
- Воспитывать ответственность родителей за обеспечение безопасности своих детей, привлекать родителей к совместной работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Предварительная работа:

- Беседы о правилах поведения на дороге, о дорожных знаках.
- Дидактические игры: «Что такое улица», «Дорожные знаки».
- Сюжетно-ролевая игра: «Я — водитель».
- Чтение художественной литературы по ПДД
- Рассматривание альбома «Улицы нашего города»
- Просмотр мультфильмов «Смешарики» из серии «Азбука безопасности».
- Составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке.

Образовательные области: речевое, познавательное, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, физическое развитие

Материалы и оборудование: музыкальное сопровождение, схема дорожной разметки,

На улице играет музыка, гости сидят за столом, участники стоят в ряд.

Ход игры:

Воспитатель: Здравствуйте дорогие родители, уважаемые гости. Мы рады приветствовать вас в волшебной стране «Дорожный знак».

Прежде чем продолжить дальше, хотелось бы по приветствовать наших гостей и участников.

- Начальник отдела профилактики территориального управления ГБУ БДД РТ по г. Нурлат – Г.Х. Гималтдинова

- Инспектор по пропаганде ОГИБДД МВД России по Нурлатскому району – _____

- Заведующий детским садом - Е. И. Натарева

- И наши участники – воспитанники старшей группы и их мамы – семья Маланьиных, Хасанзяновых, Давтян, Хасаншиных.

Послушайте, вот что случилось. Сотрудники ГИБДД хотели установить знаки в определенном месте, но они оказались не раскрашены, а если они белые, то действовать они не могут, и люди будут нарушать правила. Они обратились к нам за помощью, так как

хотели сами их раскрасить, но забыли краски где-то на маршруте. Я предлагаю помочь сотрудникам ГИБДД найти краски и кисточки и раскрасить знаки. Они передали нам маршрутный лист, где они были. Следуйте по плану и с дороги не сворачивайте.

Воспитатель: - Запомните:

Хочу предупредить

Должны вы, где бы ни были

Внимательными быть.

Смотрим маршрут. Вам надо следовать по станциям. Вперед! По выполнении задания вы получаете краску и можете, двигается дальше на следующую станцию. А чтобы получить кисточки необходимо выполнить все задания и дойти до конца.

Первая станция «Собирайкина» (Подходим к столам с табличкой)

Необходимо собрать пазл. Дети собирают: пешеходный светофор, а родители светофор для машин. Чем отличаются светофор транспортный от светофора пешеходного? (Транспортный светофор имеет три сигнала – красный, желтый, зеленый, а пешеходный два – красный и зеленый.)

По выполнении получают красную краску.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. А мы продолжаем. И теперь пришло время двигаться дальше.

Вторая станция «Сказкино»(Подходим к табличке)

Воспитатель: Я буду рассказывать сказочные истории, а вы должны разобраться и правильно решить ситуации героев и объяснить нам.

1. Итак, первая ситуация называется «Куда бежим мы с пятачком...».

Три поросенка: Наф - наф, Ниф - ниф, и Нуф - нуф отправились на день рождения к своему другу. Когда они дошли до своего перекрестка, на светофоре горел мигающий зеленый сигнал светофора. Наф - наф побежал через дорогу бегом, Ниф - ниф пошел шагом, а Нуф - нуф остался стоять на тротуаре. Кто из героев поступил правильно и почему? (Нуф - нуф. Ему лучше не начинать переход проезжей части на мигающий сигнал светофора – это показывает на его скорое переключение. Так можно попасть в опасную ситуацию. Ему надо дождаться следующего зеленого сигнала.)

2. Вторая ситуация называется «Мальчик и красная шапочка».

Мальчик едет на велосипеде. На автобусной остановке видит Красную Шапочку и Незнайку.

- Довези меня до аптеки! - просит Красная Шапочка, - У меня бабушка болеет.

- Нет, меня! - просит Незнайка.

Кто поедет с мальчиком? (Никто. На велосипеде разрешается ездить только одному. А если перевозить ребенка, для этого нужно иметь велокресло. Багажник служит для перевозки багажа.)

3. Третья ситуация называется «Колобок на дороге».

По проселочной дороге катится Колобок, а навстречу ему Волк:

- Колобок, колобок, я тебя съем, если не угадаешь загадку! Еду я сегодня к лисе на автомобиле, как положено, по левой стороне. Слышу, полицейский свистит, останавливая меня. Как ты думаешь, почему он меня остановил? (Транспортным средством разрешено ехать по проезжей части, придерживаясь правой стороны).

4. Четвертая ситуация называется «Телеграмма в Простоквашино».

В Простоквашино пришла телеграмма от дяди Федора – он приглашает своих друзей в гости на каникулы в большой город. Пес Шарик и Кот Матроскин собрались и поехали в город. Но они так долго жили в деревне, что забыли все правила дорожного движения. Им бы их вспомнить и повторить, да куда там, друг ждет. Друзья приехали в город, вышли из автобуса и начали спорить. Шарик говорит, что обходить автобус надо спереди, а Матроскин, говорит, что сзади. Тут дядя Федор им объяснил, как правильно и безопасно переходить через проезжую часть, на какой сигнал светофора и с какой стороны нужно обходить автобус. Что сказал мальчик? (Проезжую часть дороги разрешается переходить только на перекрестках по пешеходным переходам, или в местах, где дорога просматривается в обе стороны. Нельзя обходить транспорт ни спереди, ни сзади. Надо подождать, пока автобус отъедет от остановки).

Воспитатель: Молодцы! И с этим заданием справились. И за это вот вам синяя краска.

По выполнению получают синюю краску.

Воспитатель: А мы продолжаем двигаться к следующей станции.

Третья станция «Объясняйкино»

(Подходим к светофору и пешеходному перекрестку. Там стоят велосипед, самокат, коляска)

Воспитатель: И так! Перед вами карточки с перевернутыми картинками. На них изображены велосипед, коляска, самокат и ребенок. Каждый взрослый берет любую карточку. В зависимости от того, что будет изображено на картинке, нужно будет показать и объяснить, как правильно перейти проезжую часть по регулируемому пешеходному переходу с велосипедом, коляской, самокатом, ребенком.

По выполнению получают белую краску.

Воспитатель: Молодцы! И с этим заданием справились! Но, мы еще не нашли кисточки сами знаки. Придется продолжить наш путь.

Четвертая станция «Вопроскино»

(Подходим к мячу. Все участники встают в круг)

Воспитатель: Пришло время выяснить, насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения. Встаньте по кругу. Я буду бросать мяч, и задавать вопрос, а вы отвечаете на вопрос и возвращаете мяч.

Сценарий театрализованного представления по профилактике ДДТТ в старшей группе «Дорога к теремку»

*Маланьина Ирина Юрьевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад №9 «Елочка» г. Нурлат*

Цели: закрепить умение применять полученные знания в инсценировке; уточнить знания детей о дорожных знаках; способствовать развитию творческих способностей.

Задачи: Образовательная: Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья в условиях улицы. Закрепить представления детей о назначении дорожных знаков, умение различать запрещающие, информационные, предупреждающие, знаки особых предписаний и знаки сервиса. Расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице.

Развивающая: Развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность.

Воспитательная: Воспитывать чувство самосохранения. Воспитывать общую культуру поведения на улице. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

Интеграция образовательных областей: Социализация: Помочь детям почувствовать себя участниками дорожного движения в условиях, приближенных к реальным. **Здоровье:** Побуждать детей сознательно относиться к сохранению своего здоровья. **Познание:** Формировать представления о Правилах дорожного движения. **Коммуникация:** Содействовать проявлению у детей положительных эмоций от совместной деятельности, умению выражать их, развитию эмоционально-речевого общения. **Безопасность:** Продолжать формировать навыки безопасного поведения детей на улице. **Музыка:** Приобщать к музыкальной культуре, обогащать музыкальное впечатление.

Действующие лица: Светофор. Мышка. Лягушка. Медведь. Заяц. Лиса. Ёж. Таксист.(Автомобилист) Знак «Место стоянки» Знак «Пункт питания» Знак «Пешеходный переход» Знак «Опасность»

Технические средства обучения: Песня «Правила дорожного движения»

Оформление зала: дорожная разметка, теремок, дорожные знаки: «Пункт питания», «Опасность», «Пешеходный переход», «Место стоянки».

ХОД:

ВЕД: Всем сейчас на удивленье
Мы покажем развлеченье
По правилам дорожного движения.
Смотрите представление!
Все расселись? В добрый час!
Начинаем наш рассказ...
Ой, ребята, посмотрите,
Что за чудо впереди?
(Показывает на светофор)
Красный, желтый и зелёный
Огоньки на нём горят.
И, наверно, нам с тобою
Что-то рассказать хотят.

Светофор:

Я и вежливый, и старший,
Я известен на весь мир.
Я на улице широкой –
Самый главный командир.
Вас правилам движения сегодня научу
И вместе с вами в сказку
Отправиться хочу.
(под музыку вбегает Мышка) .

Мышка: Катя

Я маленькая мышка, я по лесу брожу,
Ищу себе домишко, ищу, не нахожу.
И кушать захотела...
Где б столовую найти?
Столько знаков на пути!

Светофор:

Если кушать ты захочешь –
Посмотри скорей сюда!
(Указывает на знак « Пункт питания») **Раян**
Этот знак тебе подскажет –
Здесь есть вкусная еда!

Мышка:

Как вкусно пахнет!
(убегает со сцены, потом вновь возвращается, тяжело дыша)
Ох, наелась, не могу, В теремок теперь бегу!
(бежит в теремок, выглядывает из окошка; появляется Лягушка)

Лягушка: Яна Е.

Речка, мошки и трава.
Теплый дождик, ква-ква-ква!
Я лягушка, я квакушка,
Поглядите, какова!
Ква-ак мне в теремок пройти?
Ква-ак дорожку перейти?

Светофор:

Полосатая лошадка
Через улицу ведёт –
Здесь нам очень осторожно
Нужно сделать переход.
Знак « Пешеходный переход»: **Аделина**

Всем знакомые полосы
Знают дети, знает взрослый;
На ту сторону ведёт
Пешеходный...
Дети: Переход!

Лягушка:

Нет машин – перехожу,
В теремочке посижу.
(выходит заяц)

Заяц: Фаннур

Буду в тереме я жить
И охранником служить!
Вот он – чудо-теремок!
Перебегу наискосок!

Светофор (свистит в свисток)

Это что ещё за мода,
Перебегать наискосок?
Ты видел знаки пешехода?
А где дорогу пересёк?

Заяц (дрожит)

Извините, я не знал!
Ой, боюсь, ой, я пропал.

Светофор:

Заинька, не бойся! Зайка, успокойся!
Если надо перейти – должен прямо ты идти!
(Светофор показывает дорогу, заяц уходит в теремок, выходит Ёж, поёт песню)

Ёж: Сулейман

Маленький ёжик,
Четверо ножек,
На спине грибок несу,
Песенку свою пою:
Фуфти, фуфти, фуфти-фу,
На спине грибок несу,
Самый умный я в лесу,
Правила всегда учу!
Я очки ношу не зря.
Я знаю правила, друзья!
Чтоб не опоздать к обеду,
В теремок в такси поеду!
Знак стоянки – это здесь!
(Показывает на знак « Место стоянки»)

Знак « Место стоянки»:

Дети: Место стоянки.

Ёж: Ну, осталось только сесть!
Поехали!
(ёж садиться в машину и « уезжает» к теремку.)

Автомобилист: Кирилл

Мы – автомобилисты,
Не стой на пути,
Наша команда всегда впереди!

Светофор:

С Ёжика пример берите –

Правила всегда учите.
(выезжает Лиса)
Лиса: Милана Я.
Замечательный знак –
Восклицательный знак.
Значит можно здесь кричать,
Петь, гулять, озорничать.
Если бегать – босиком, если ехать с ветерком!

Светофор:

Я отвечу очень строго:
Здесь опасная дорога.
Очень просит знак дорожный.
Ехать тихо, осторожно!

Медведь : Вова

Мой весёлый, звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Красный, синий, голубой –
Не угнаться за тобой!

Светофор:

Стой скорее косолапый,
Пожалей свои ты лапы.
На дороге не играй,
Правила ты соблюдай!
На проезжей части, дети,
Не играйте в игры эти.
Бегать можно без оглядки
Во дворе и на площадке.
(Светофор провожает медведя в теремок)

Медведь:

Уж мы будем, мы будем дружить,
Будем в тереме весело жить,
И работать, и петь, и плясать,
Будем правила мы изучать!

1)Игра с детьми «Найди знак»

Количество игроков : 1-10

Для игры потребуются демонстрационные карты с изображениями дорожных знаков. Карты лежат на столе изображениями вверх.

Ведущий рассказывает о назначении любого знака. Игроки находят соответствующий знак. Тот игрок, который сделает это первым забирает знак себе. Выигрывает участник игры, набравший наибольшее количество знаков.

2)Игра на скорость «Собери знак»

Песня «Правила дорожного движения»

1 ребёнок: Фаннур

Чтобы жить, не зная огорчений
Чтобы бегать, плавать и играть
Ты должен правила движенья
Всегда и всюду выполнять.

2 ребёнок: Вова

У дороги играть:
Хором: Запрещается!
Проходить по тротуару:

Хором: Разрешается!

3 ребёнок: Катя

Переход при красном свете:

Хором: Запрещается!

При зелёном даже детям:

Хором: Разрешается!

4 ребёнок: Раян

Зацепляться за машины:

Хором: Запрещается!

Быть примерным пешеходом:

Хором: Разрешается!

5 ребёнок: Кирилл

Помни это каждый сын

Знай любой ребёнок.

Хором: Будешь цел и невредим

Ты уже с пелёнок!

В добрый путь!!!!

**«Чемоданчик-развивайка» - многофункциональное дидактическое пособие для
всестороннего развития дошкольников**



*Минханова Татьяна Викторовна,
Казакова Валентина Петровна,
воспитатели МБДОУ "Детский сад "Солнышко"
Аксубаевского муниципального района*

«Чемоданчик-развивайка» «Правила дорожного движения», как основа безопасности жизнедеятельности.

1. Пособие представляет чемодан. Чемодан можно пополнять, мобильность, т. е. переставлять.

Данное пособие разработано, чтобы научить детей правилам дорожной безопасности в интересной форме. Вместо скучного заучивания правил, дети с помощью чемодана изучают опасные ситуации на дороге и решают, как нужно действовать. В результате дошкольники не только быстро запоминают правила, но и начинают их применять на практике.

В данном игровом пособии представлены карточки по правилам дорожного движения, настольные игры, викторина, дидактические игры, картотеки проблемных ситуаций, сказок, наборы сюжетных картинок и раскрасок., пазлы, лото, загадки, стихи, лит. произведения, макет дороги, атрибуты, обучающие карточки – транспорт, маски транспорт для игр, медальки за участие в играх, за активную работу и правильные ответы, макет зебры,

развивающие игры., дорожные знаки, игровой набор «дорога». **Чемодан апробирован детьми.**

2. Главное предназначение **игрового пособия** для детей дошкольного возраста «Чемоданчик-развивайка» *«Правила дорожного движения»* – развивать **способность** анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.

Данное **пособие выступает как способ** коллективного обучения, где дети могут взаимно обмениваться информацией, попробовать решить проблемы, поставленные перед ними, самостоятельно.

Пособие разработано с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет.

Лэпбук «Азбука дорожного движения»

*Сарбаева Светлана Николаевна, воспитатель
МБДОУ Алексеевский детский сад № 1 «Ромашка»
Алексеевского муниципального района*

Актуальность обучения детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах города в наше время ни у кого не вызывает сомнения. Связано это с тем, что у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна нам, взрослым.

Жажда знаний, желание открывать что-то новое, ставит наших почемучек перед реальной опасностью, в частности, и на улице. Вот почему уже в детском саду необходимо изучать с воспитанниками ПДД, формировать у них навыки осознанного безопасного поведения.

Но обучение, ни в коем случае не должно ограничиваться или сводиться к «это можно — это нельзя». Это скучно и не интересно детям, поэтому задача взрослых, педагогов – сделать обучение занимательным, интересным, игровым, увлекательным.

Актуальность:

- Актуальность данного пособия обусловлена статистикой свидетельствующей о росте детского дорожно-транспортного травматизма;
- Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, а так же прививать навыки безопасного поведения на улице и не только на улице;
- Необходимо отметить, что в ДТП погибают дети дошкольного возраста в силу психофизиологических особенностей и негативного примера взрослых.

Цель:

Формировать систему знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения.

Задачи:

- Научить детей в играх предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать;
- Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей;
- Развивать связную речь;
- Знать и уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса;
- Развивать наблюдательность, самостоятельность мышления;

- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;
- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;
- Воспитывать чувство ответственности.



Аннотация:

Дидактическое пособие лэпбук

«Азбука дорожного движения» предназначено для детей старшего дошкольного.

На страницах папки имеются различные кармашки, карточки, в которых собрана информация по теме, содержание которого возможно пополнять и усложнять.

Данное пособие очень легко в применении, охотно и легко воспринимается детьми. Тем самым даёт возможность в доступной игровой форме дать дошкольникам возможность узнать, понять и освоить правила дорожного движения.

В лепбук собраны материалы о ПДД для развивающих занятий с детьми дошкольного возраста, в него входит:

1. Дидактическая игра «Найди тень»
2. Дидактическая игра «Транспорт»
3. Кармашек «Задания от Ивашки»
4. Кармашек «Уроки светофора»
5. Кармашек «Дорожные знаки»
6. «ПДД в стихах»
7. «Умные знаки»
8. Расскажите детям «Что означает знак?»
9. Загадки
10. Ребусы
11. Ретро автомобили
12. История автомобиля
13. Первые русские авто
14. Как рисовать транспорт

1. Дидактическая игра «Найди тень»

Карточки с изображением и силуэтами транспорта.

Цель: уточнять у детей представления о транспорте и его видах (пассажирский, грузовой, специализированный).

Ход игры: дети рассматривают картинки с изображением транспорта и находят (проводят линию) тень транспортного средства.

2. Дидактическая игра «Транспорт»

Цель: научить детей дошкольного возраста отличать и называть водный, воздушный и наземный транспорт; развивать мышление, воображение, память, сообразительность.

Ход игры: для проведения игры используются предметные картинки с разными видами транспорта (грузовой, легковой, спецтранспорт). Рассматривая картинки вместе с детьми, воспитатель задает вопросы: - На каком транспорте перевозят грузы? - На каком транспорте ездят пассажиры? - На какой машине поедет в больницу, на пожар, чистить снег, на стройку и др. Отвечая на вопросы, дети называют вид транспорта и выбирают соответствующие картинки, группируя их по видам транспорта.

3. Кармашек «Задания от Ивашки»

Кармашек с карточками – историями.

Цель: воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

4. Кармашек «Уроки светофора»

Кармашек, в котором лежат карточки с дорожными ситуациями.

Цель: развитие познавательного интереса при изучении правил безопасного поведения на дорогах; формировать у детей умение ориентироваться в проблемной ситуации на улице города, а также закреплять правила дорожного движения.

5. Кармашек «Дорожные знаки»

Прошитая книжка, на страницах которой сказки «Почему на дороге рисуют зебру?», «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?» и задания для детей.

Цель: способствовать развитию речи детей, пополнению активного словаря детей.

6. «ПДД в стихах»

Прошитая книжка, на страницах которой подобраны стихотворения о ПДД.

Цель: учить детей различать дорожные знаки; привитие навыков безопасного поведения на дорогах; закреплять знания детей о правилах дорожного движения; развивать устойчивый интерес к художественному слову.

7. Дидактическая игра «Умные знаки»

Цель: учить детей сравнивать дорожные знаки по значению; развивать у детей наблюдательность.

Материал: карточки, на которых изображены образцы знаков, отличающихся по форме, цвету; дорожные знаки различного значения и вида.

Ход игры: перед ребенком лежит карточка, на которой изображен знак, ребенку необходимо подобрать другие знаки, соответствующие по форме, цвету, затем необходимо объяснить значение знаков на карточке.

8. Расскажите детям «Что означает знак?»

Цель: пополнять объём знаний о правилах дорожного движения; расширять у детей словарный запас по дорожной лексике; развивать целостное восприятие окружающей среды.

Данный раздел находится в центре второго листа и представляет кармашки, в которых лежат карточки с изображением дорожных знаков.

Варианты игры с дорожными знаками:

Дидактическая игра «Кто быстрее найдет свои знаки»

Цель: Развитие памяти, объяснительной речи.

Задание: Нужно разделить знаки по принадлежности на 3 группы:

1. Предупреждающие знаки
2. Запрещающие знаки
3. Знаки сервиса

Ход игры: дети выбирают знаки своей группы и рассказывают, какие знаки они выбрали.

1. Наши знаки запрещающие: «Стоянка запрещена», «Остановка запрещена», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Въезд запрещен»

2. Наши знаки предупреждающие: «Железнодорожный переезд», «Перекресток», «Дорожные работы», «Дети», «Искусственная неровность»

3. Наши знаки предписывающие: «Пешеходный переход», «Жилая зона»

4. Наши знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Заправочная станция», «Место стоянки», «Место отдыха», «Гостиница», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Пункт первой помощи»

9. Загадки

Карточки-гармошка с загадками о транспорте. К каждой загадке подобрана картинка-отгадка.

Цель: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

10. Ребусы

Кармашек, в котором лежат карточки с ребусами на тему «ПДД»

Цель: создать условия для активизации мыслительной и познавательной деятельности детей в процессе изучения материала по теме «ПДД» через решение ребусов.

Задание: разгадай ребус и назови правильный ответ.

Это интересно...

1. Ретро автомобили.
2. История автомобиля.
3. Первые русские автомобили.
4. «Как нарисовать...»

Прошитая книжка, на страницах которой даны образцы рисования транспорта.

Цель: расширить знания детей об окружающем транспорте, развивать творчество

Благодаря этой форме работы дети многое узнали о ПДД, знают и с удовольствием читают наизусть стихи о дорожных знаках, придумывают загадки о ПДД, знают правила дорожного движения. Работа с лепбуком позволила разнообразить работу и повысила познавательный интерес у детей.

Дидактическое пособие «Круги Луллия» для изучения знаков дорожного движения детей старшего дошкольного возраста

*Сарапкина Анна Николаевна, воспитатель
МБДОУ Алексеевский детский сад № 1 «Ромашка»
Алексеевского муниципального района*

Актуальность: детский травматизм при несоблюдении правил дорожного движения остается одной из самых болезненных проблем в наше время. Только знание и соблюдение правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах. Следует систематически включать в образовательную и совместную деятельность педагога с детьми дидактические игры, направленные на закрепление, углубление и расширение знаний детей о ПДД.

Цель: закрепить и систематизировать представления детей о знаках дорожного движения, их назначении.

Задачи:

- знать и уметь классифицировать дорожные знаки;
- помочь детям запомнить дорожные знаки;
- формировать у детей правильное поведение на дороге;
- закреплять умение правильно соотносить дорожный знак и сюжетную картинку;
- развивать навыки конкретных действий безопасного поведения на проезжей части, на улице, во дворе;
- развивать у детей внимательность, связанную речь.

Материалы: дидактическая игра состоит из 3 кругов-пластинок разных размеров и стрелки-распределителя. Все круги разделены на одинаковое количество секторов (8). Круги и стрелка подвижны. Свободное вращение всех частей приводит к тому, что под стрелкой оказываются определенные сектора на каждом из кругов.

Возраст игроков: от 5 лет

Количество игроков: до 8 игроков

Вариант игры «Ассоциации».

Воспитатель раскладывает карточки с дорожными знаками на средний круг, карточки с загадками – на малый, карточки с дорожными ситуациями – на большой. Педагог зачитывает

загадки о знаках. Задача детей: отгадать загадку, выбрать подходящий дорожный знак, уточнить вид знака (предупреждающий, запрещающий, предписывающий, знак сервиса), соотнести дорожный знак с дорожной ситуацией, совместив сектора кругов, и навести на них стрелку.



Конспект квест-игры для детей старшей группы «Правила движения для всех без исключения!»

*Терентьева Дарья Николаевна, старший воспитатель
МБДОУ Алексеевского детского сада №5 Солнышко
Алексеевского муниципального района*

Цель: систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, о безопасном поведении на дорогах.

Образовательная задача: уточнять знания детей о понятиях «дорожные знаки», расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения; закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар, названия дорожных знаков.

Развивающая задача: развивать память, мышление, развивать смекалку, быстроту мышления, речевую активность.

Воспитательная задача: воспитывать общую культуру поведения на дороге и в общественном транспорте.

Оборудование: мультимедийное оборудование, аудиозапись песни, руль, дорожные знаки, пешеходный переход, жезл, картинки-подсказки, фломастеры, карточки с лабиринтами разного уровня сложности, красный и зеленый круг на палочке для игры «Светофор».

Ход игры:

-Сегодня я приготовила для вас сюрприз, но найти его вы сможете только в том случае, если выполните все мои задания и получите подсказки.

Ну что ребята, вам интересно? Тогда давайте начнем. Только я хотела проверить вашу готовность. Ведь нужно будет действовать слаженно и дружно. Слушать друг друга и помогать друг другу. Согласны?

-Что такое, Правила Дорожного Движения?

Дети: Правила Дорожного Движения – это правила, которые должны соблюдать все участники дорожного движения.

Назовите мне **всех участников дорожного движения** (Пешеход, пассажир, водитель)

Сегодня перед нами стоит **задача**: выяснить, от кого из них зависит безопасность на дорогах.

Первое задание самое легкое. Это **разминка**.

1. Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
2. Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
3. Кто ходит по тротуару? (пешеход)
4. Кто управляет автомобилем? (Водитель)
5. Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
6. Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта)
7. Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
8. Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два)
9. Какой пешеходный переход самый безопасный?
10. Сколько сигналов у светофора? (Три)

Молодцы. Вы получаете первую подсказку.

Разминка завершена и пришло время нам с вами побыть **пешеходами**. Кто такой пешеход? Анализ дорожных ситуаций. (Презентация)

Кто из пешеходов нарушает правила, а кто нет?

Что может произойти, если пешеход нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)

Дети получают вторую подсказку.

Теперь очередь побыть **пассажирами**. Когда вы становитесь пассажиром?

Задание «Светофор»

Если мое высказывание верно, вы показываете мне зеленый сигнал, если не верно – красный.

- Когда я сажусь в папину машину, я никогда не пристегиваюсь ремнем безопасности.

- Мы ждем автобус на специальной площадке – остановке.

- На остановке я не бегаю, не играю; не подхожу близко к дороге.

- Я всегда захожу в автобус с мороженым.

- Я всегда уступаю место старшим и пожилым людям, а еще женщинам и девочкам.

- Я люблю забираться не сиденье с ногами.

- В автобусе я не кричу, не бегаю по салону, не разговариваю громко по телефону.

Зависит ли от пассажиров безопасность на дороге?

Дети получают третью подсказку.

Водители. Работа водителей сложная и ответственная. Соблюдать правила дорожного движения им помогают знаки.

Водить машину могут и мужчины и женщины? Ребята, наверное, это интересно водить машину, скажите, а вы сейчас можете быть шоферами? Почему?

А взрослые люди все могут быть водителями? Почему? (ответы детей – чтобы водить автомобиль, надо учиться, надо получить права и др.)

Скажите, кто из вас, когда вырастаете, хотел бы получить водительское удостоверение (права)?

Конечно, настоящим автомобилем вы управлять еще не можете, но мы с вами можем пофантазировать и поиграть. Хотите?

Сегодня мы с вами сдаем пробный экзамен. Экзаменационная комиссия

посчитает, сколько ошибок вы совершили, и кто из вас был более внимательным.

Дети проходят по «проезжей части» с рулем. Воспитатель показывает дорожный знак, дети-водители должны действовать в соответствии с ситуацией.

Что должны знать водители, чтобы на дороге не случилось беды?

Дети получают четвертую подсказку.

- Ребята, а кто еще лично обеспечивает безопасность на дорогах? (**инспектор ГИБДД**)

Игра «Передай жезл»: дети становятся в круг, передают друг другу жезл инспектора ГИБДД и называют какое-нибудь правило, которое всегда соблюдают (например, я перехожу дорогу только на зеленый сигнал светофора; когда я еду в детский сад на машине, то папа пристегивает меня ремнем безопасности; по дороге в детский сад я держу маму за руку; мы с мамой идем по тротуару и т.д.)

Дети получают пятую подсказку.

Песня с движениями под музыку «Соблюдай ПДД и дружи с ГИБДД»

- Какой мы сделаем **вывод**: от каких участников дорожного движения зависит безопасность на дороге?

- Молодцы! Это было последнее задание. Значит, мы выполнили все испытания и получили подсказки. Давайте рассмотрим их и попробуем догадаться, где вам искать мой сюрприз.

(Дети рассматривают картинки с изображением: фото детского сада, группы, лестничный марш, раздевалка, шкафчик с картинкой «Велосипед»)

- Посмотрите внимательно на подсказки, где находится наш сюрприз? Что за здание изображено на первой подсказке? Вы узнали изображение? Что это, наша группа? Значит, он где то здесь, следующая подсказка изображение лестничного марша. Куда показывает

стрелка? Дальше фото нашей раздевалки – значит, в нашей раздевалке в шкафчике, на котором есть картинка велосипеда. Чей это шкафчик? Иди, Роман, поищи сюрприз.

- Как вы думаете, почему сюрприз спрятан именно в шкафчике с картинкой велосипед? Где дети могут кататься на велосипеде? В каком возрасте детям можно выезжать на велосипеде на проезжую часть?

- Нашел, Роман? Ребята, что там? (Лабиринты по правилам дорожного движения). Задания разного уровня сложности.

Самостоятельная работа детей.

Рефлексия:

- Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила безопасного поведения на дороге! И можете научить младших сестреночек и братишек, рассказать и объяснить, как вести себя на улицах и где можно играть. Я уверена, что и вы всегда будете сами соблюдать правила на дорогах нашего поселка и других городов, куда, возможно, поедете с родителями.

Лэпбук «Детям знать положено правила дорожные»

*Шалашова Ольга Николаевна, музыкальный руководитель,
Макарова Лилия Николаевна, инструктор физической культуры,
Гатина Гульфия Гайнулловна, воспитатель
МБДОУ Алексеевский детский сад №1 «Ромашка»
Алексеевского муниципального района*



В нашей стране, как и во всем мире, увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. По статистике каждой десятой жертвой ДТП является ребенок. Часто это связано с несоблюдением дорожного движения, их незнанием. Предоставленные самим себе, дети мало считают с реальными опасностями на дороге, так как недооценивают собственные возможности, считая себя ловкими и быстрыми. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Учитывая актуальность проблемы обучения дошкольников безопасности в дорожном движении необходимо сформировать у них систему знаний, осознанных навыков безопасного поведения на дороге. Поскольку участниками дорожного движения дети становятся намного раньше, чем учениками школы, необходимость целенаправленной работы в ДОУ по подготовке детей к безопасному поведению на улицах и дорогах становится особенно актуальной и востребованной. Ребенок должен получить систематизированную информацию о безопасном поведении в быту, на улице, в общественном транспорте и приобрести навыки культурного поведения. Усвоение детьми понятий и правил осуществляется во время НОД, бесед, игр, чтения детской художественной литературы, заучивания стихов и песен, рисования различных

транспортных средств, при решении ребусов, загадывании и отгадывании загадок. И одним из таких практичных и удобных средств обучения является данный Лепбук, представляющий собой полный аспект доступных для усвоения дошкольниками знаний ПДД и безопасного поведения на дорогах.

Цель: Сформировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице, знания элементарных правил дорожного движения.

Задачи:

Обучающая: формировать у детей элементарные нормы и правила дорожно - транспортной безопасности; формировать умение предвидеть опасное событие, по возможности его избегать, а при необходимости действовать; знать и уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса.

Развивающая: развивать осторожность, внимание, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на **дороге**; стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков; развивать умение детей использовать полученные знания, умения и навыки в игровой, коммуникативной и других видах деятельности;

Воспитывающая: воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения, правил для пассажиров, формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице.

Методы и приёмы: Воображаемая ситуация в развернутом виде (роль, игровые действия, игровое пособие); создание игровой ситуации; вопросы – ответы; беседа, разговор; сюрпризность и эмоциональность; создание ситуации успеха.

Аннотация: Дидактическое пособие лепбук «Детям знать положено правила дорожные» представляет собой картонную папку формата А3, сложенная в виде ширмы, состоящую из трех страниц: красной, желтой, зеленой, на каждой из которой кармашки с различными дидактическими играми. Дидактическое пособие лепбук «Детям знать положено правила дорожные» предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Данное пособие является средством развивающего обучения.

Материал и оборудование: лепбук с разными дидактическими играми, диски «Уроки тетушки Совы», « Песни по ПДД», коробка со стоячими дорожными знаками для оформления макета дороги.

Описание лепбука:

1 страница – « Красный свет – стой!». В красных конвертах предложены детям игры и ситуации « Подбери нужные карточки», «Дорожные ситуации».

Дидактическая игра « Подбери нужные карточки»

Цель: закреплять у детей умения подбирать нужные карточки и знания о правилах дорожного движения.

Игровая ситуация « Дорожные ситуации»

Цель: развивать словесно - логическое мышление.

2 страница – « Желтый свет – готовься!». В желтых конвертах предложена детям дидактическая игра « Составь знак» и конструирование « Какой разный транспорт».

Дидактическая игра « Составь знак»

Цель: развитие наглядно - действенного мышления, внимания, зрительного восприятия, умения составлять целое из отдельных частей. Закреплять знания детей о запрещающих, предписывающих, информационных, предупреждающих знаках.

Конструирование « Какой разный транспорт»

Цель: закреплять умения детей вырезать транспортное средство, сгибать по линиям и аккуратно склеивать. Назвать вид транспортного средства.

3 страница – « Зеленый свет – иди!»

В зеленых конвертах предложены детям дидактические игры « Назови транспорт», «Собери транспорт».

Дидактическая игра « Назови транспорт»

Цель: закреплять знания о видах транспортных средств: наземный, железнодорожный, водный, специальный, воздушный. Обучать детей умению отличать виды транспортных средств.

Дидактическая игра « Собери транспорт»

Цель: развитие наглядно - действенного мышления, внимания, умения составлять целое из отдельных частей.

4 страница - « Отдохни!». В белых конвертах детям предложены « Ребусы», «Пословицы и поговорки» и « Паровозик загадок».

Цель: развивать словесно - логическое мышление.

Также в лэпбуке детям предложены задания, чтобы дети могли научиться рисовать поэтапно транспортные средства « Как рисовать?», подвижные игры, знаки дорожного движения в стихах, диски «Песни по ПДД », « Уроки тетюшки Совы» « **Как рисовать?»**

Цель: развивать мелкую моторику, внимание.

« Подвижные игры ».

Цель: содействовать приобретению практического опыта культуры общения, развивать стремление проявлять инициативу и самостоятельность, поиск разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций, оказывать влияние на нравственное развитие личности, самооценку детей, их ориентацию на достижение успеха, усвоение норм и правил поведения в неожиданно меняющихся ситуациях и условиях на дороге, развивать ориентировку в пространстве, определенные физические качества, приобретая свободу в движениях, закреплять и расширять знания правил дорожного движения, транспортных средств, формировать уважение к труду водителей транспортных средств, сотрудников ГИБДД.

Подвижные игры: « Воробушки и автомобиль», « Поездка в Казань», « Бегущий светофор», «Автоинспектор и водители», « Грузовики», « Дорога, транспорт, пешеход, пассажир», « Паутинка», « Найди пару», « К своим знакам», «Цветные автомобили»; «Перекресток».

Диск « Песни по ПДД». Цель: закрепление ранее полученные знаний по ПДД средствами музыки и театрализованной деятельности.

« Веселый паровозик» сл. О. Выготской, муз. З. Компанейца;

« Наш автобус голубой» сл. Т.Волгиной, муз. А. Филиппенко;

« Наш самолет» сл. Т.Волгиной, муз. А. Филиппенко;

« Самолет» сл. С.Баруздина, муз. М.Магиденко;

« Песенка о светофоре »сл. Н. Шифриной, муз. Н.Петровой;

« Машины» сл. Л. Мироновой, муз. Ю. Чичкова;

« Самолет» сл. Н. Найденовой, муз. Е. Тиличеевой;

« Самолет » сл. А.Барто, муз. Л.Банниковой;

« Веселые путешественники» сл. С. Михалкова, муз. М. Старокадомского;

« Поезд» сл. Т. Бабаджан, муз. Н. Метлова.

Знаки дорожного движения в стихах

Цель:закрепление ранее полученных знаний дошкольников по ПДД средствами художественной литературы.

« Движение запрещено»;

« Место остановки автобуса»;

« Движение пешеходов запрещено»;

« Пешеходный переход»;

« Дорожные работы»;

« Уступи дорогу »;

« Телефон»;

« Дети»;

« Въезд запрещен».

Диск « Уроки тетюшки Совы». Уроки безопасного поведения на дороге от тётюшки Совы и ее помощников — обучающий мультсериал о правилах дорожного движения. Мультсериал

призван познакомить малышей с правилами дорожного движения и безопасности на дороге. Каждая серия — это отдельная актуальная тема: дорожные знаки, правила перехода магистрали, виды транспорта, регулировщик, поведение на перекресте и в общественном транспорте, безопасное катание на велосипеде. Иллюстрируются ситуации и действия всех участников дорожного движения: пешеходов, водителей и пассажиров. Такая важная и серьезная тема, как безопасность на дороге, доносится до ребенка в простой и увлекательной форме. Маленькие зрители получают знания, которые помогут избежать неприятностей на улице, научатся предвидеть опасности, быть внимательными, ответственно относиться к жизни человека. Азбука безопасности на дороге от тетушки Совы в интересной форме покажет малышам правила дорожного движения.